

أشهر وأحب كتب تعليمية، وأوسعها انتشارًا

سلاح التلميذ 2026

منذ عام ١٩٦٠



1

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الأول





اللغة العربية

بداخل الكتاب: ملحق التقييمات النهائية

فهرس الكتاب

الوحدة الأولى

أسرتي



الوحدة الثانية

حيواناتي



الوحدة الثالثة

أجزاء جسمي



الوحدة الرابعة

مدرستي





توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

الشهر	الوحدة	القصة: الاستماع	القصة: القراءة	الأناشيد	الكلمات الشائعة	الحروف	خط	إملاء	تقييم
الأسبوع الأخير من سبتمبر إلى الأسبوع الأول من نوفمبر ٢٠٢٥	أسرتي	أميرة وأسرتها السعيدة	أحب أسرتي	أسرتي	أنا و أسرتي ي	أ - ب - م - ح - ج - د - خ - ت	كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المُكوَّنة من حروف الوحدة).	تقييم تكويني
	حيواناتي	عالم الحيوان	ماذا تأكل؟	لوحتي الجديدة	ال ماذا	ل - س - ن - ر - ف - ك - ق	كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المُكوَّنة من حروف الوحدة).	تقييم تكويني
الأسبوع الثاني من نوفمبر إلى الأسبوع الأخير من ديسمبر ٢٠٢٥	أجزاء جسمي	صندوق جدتي	هذا جسمي	أحب جسمي	قال قالت هذا هذه	ي - ع - ش - و - هـ - ذ - ظ	كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المُكوَّنة من حروف الوحدة).	تقييم تكويني
	مدرستي	يوم في المدرسة	هذه مدرستي	أحب مدرستي	هو هي إلى في	ز - ط - ص - ض - ث - غ	كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المُكوَّنة من حروف الوحدة).	تقييم تكويني
يناير ٢٠٢٦	مراجعة عامة								

مصطلحات المنهج

قصة الاستماع:

تبدأ كل وحدة من وحدات الكتاب الأربع بقصة استماع لا يقرؤها الطفل بنفسه، بل يقرؤها ولي الأمر، بينما الطفل يستمع وينظرإلى الصور.

تهدف قصة الاستماع إلى:



- تقديم الفكرة العامة التي يدورحولها الوحدة.
- تنمية مهارة فَهْم المسموع.
- تعرُّف بعض الكلمات الشائعة.
- تدريب الطفل على استخلاص فكرة القصة، والتعبير عنها سواء بشكل لفظي (التحدُّث)، أوغير لفظي (الرسم والكتابة) من خلال تنفيذ الأنشطة التي تَلِي القصة.

الكلمات الشائعة:

- هي الكلمات الأكثر شيوعًا وتكرارًا في اللغة، ونظرًا لكونها غير حسية، مثل (قال - هذا)؛ فسيتم تقديمها لطفلك في شكل كلمات يلاحظ الطفل بالشكل فقط، وليس بتهجِّي حروفها.
- قبل قراءة قصة الاستماع لطفلك، دوِّنْ كلماتها الشائعة على بطاقات ورقية، واطلبْ منه رفع البطاقة الورقية التي تحمل الكلمة الشائعة الصحيحة وقت سماعه لها في أحداث القصة.



قصة القارئ الصغير:

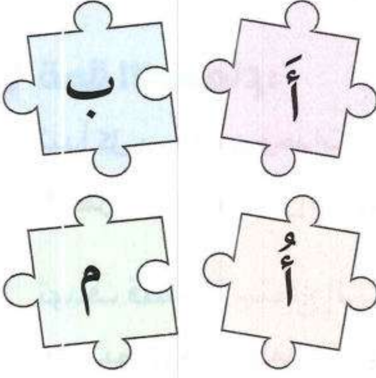
- قصة يقرؤها الطفل، وهي حكاية بسيطة تتكوَّن كلماتها من الحروف التي درسها طفلك، بالإضافة إلى الكلمات الشائعة التي تعرَّفها في قصة الاستماع، تساعد هذه القصص طفلك على تنمية مهارة القراءة الجهرية، وفَهْم المعنى العام لما يقرأ.

قصة القراءة مع الأسرة:

- قصة مُشوِّقة لا يقرؤها الطفل، بل يقرؤها ولي الأمر للطفل بهدف الاستمتاع.

رحلة التعلم

ترتيب الحروف:



- يدرس طفلك الحروف بترتيب مختلف عن المألوف: (أ - ب - م - ح - ج - د - خ - ت - ل - س - ن - ر - ف - ك - ق - ي - ع - ش - و - هـ - ذ - ظ - ز - ط - ص - ض - ث - غ).
- وقد تم ترتيب الحروف في هذه الوحدة بطريقة تُمكِّن طفلك من سرعة دمج الحروف التي يتم دراستها، لتكوين أكبر عدد ممكن من الكلمات البسيطة المرتبطة بموضوع الوحدة، مثل (أب - أم - جد - أخ) في وحدة «أسرتي»، مما يساعد التلميذ على ممارسة التعلُّم بشكل عملي ومُتسق مع الترتيب المُقدم في المنهج.

الاستماع والتحدث:

- يبدأ كل حرف بلوحة يلاحظ طفلك فيها كلمات الحرف، ثم يردد طفلك أغنية الحرف، ويختتم كل حرف بقصة يستمع إليها ثم يُعبر عنها بالتحدث.

التمهيد للقراءة:

- قبل أن يبدأ طفلك بتعلُّم قراءة الكلمات بدمج أصوات حروفها التـي درسهـا بحركاتهـا القصيرة (الفتحة - الكسرة - الضمة) والسكون؛ يمكنك أن تُنمي لديه مهارة تعرُّف الصور، والتحدُّث عنها، وتمييز الاختلاف والتشابه بينها (ألوانها - أحجامها - ... إلخ) ويتعلم طفلك مهارات القراءة في أنشطة (أُدمج وأقرأ، أقرأ وأُحلل).

الكتابة:





- يساعدك هذا الكتاب في إرشاد طفلك في أثناء كتابة الحروف متصلةً ومنفصلةً، والكلمات، مع مراعاة الاتجاهات الصحيحة للكتابة من خلال أنشطة مُتنوعة تحت عنوان: (أُدمج وأكتب، أقرأ وأكتب، خطِّي جميل). شجِّع طفلك على الجلوس بطريقة صحِّية، وإمساك القلم بطريقة صحيحة في أثناء الكتابة، كما هو موضح بالصورة.

أنا تعلمت:



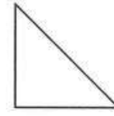
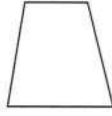
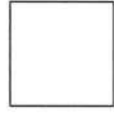
- يحتوي هذا الكتاب على تقييم لطفلك بعد كل مجموعة من الحروف. هذا ليس اختبارًا لطفلك بقدر ما هو وسيلة تقويم تساعدك في تعرُّف نقاط القوة لديه لتعزيزها، ونقاط الضعف لعلاجها.

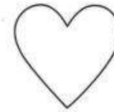
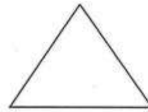
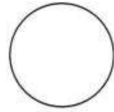
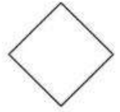
المراجعة النهائية:

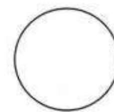
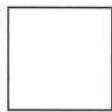
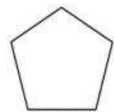
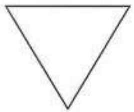
- يُقدِّم لك سلاح التلميذ مجموعة من تقييمات المراجعة النهائية على مستوى الفصل الدراسي كله.

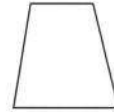
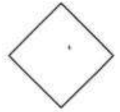
أَوَّلًا: الْوَعْيُ الْبَصَرِيُّ

نشاط ١ لَوِّنِ الشَّكْلَ الْمُتَطَابِقَ مَعَ الصُّوَرِ الْمُلَوَّنَةِ:

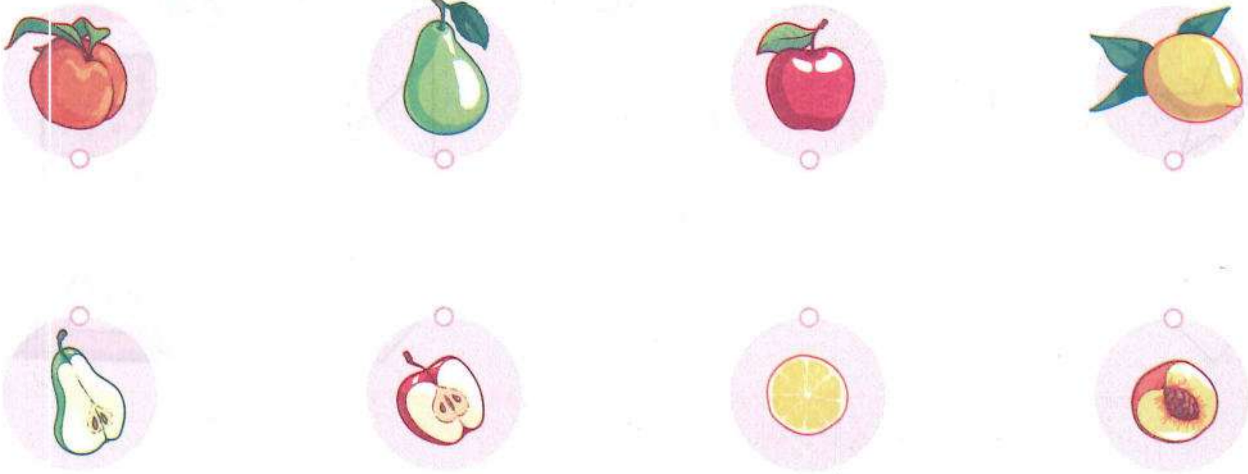
    

نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُخْتَلِفَةِ فِيمَا يَلِي:

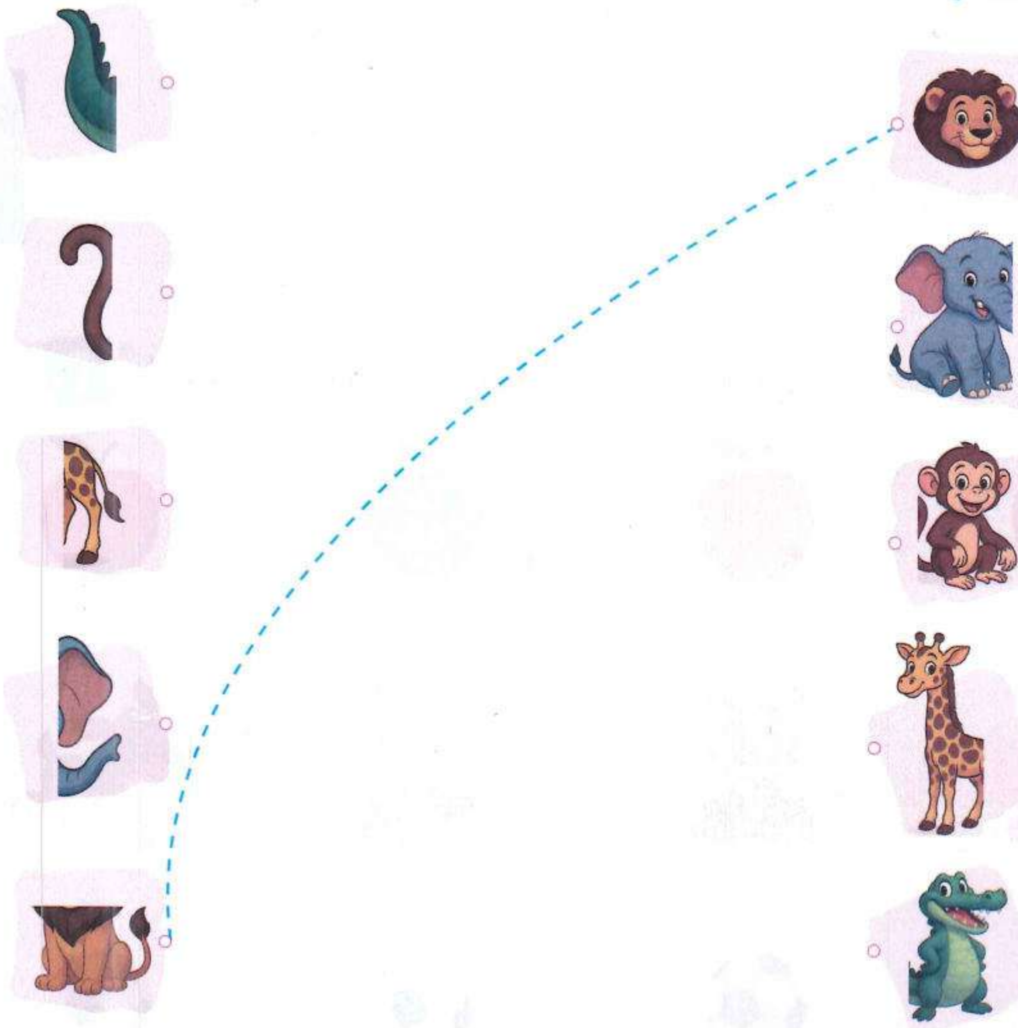
-    
-    
-    

نشاط (١، ٢): يُمَيِّز طفلك الأشكال والألوان والتفاصيل المختلفة.

نشاط ٣ صِلْ كُلَّ ثَمَرَةٍ بِنِصْفِهَا:



نشاط ٤ صِلْ كُلَّ كَائِنٍ بِالْجُزْءِ الْمُكَمِّلِ لَهُ كَالْمِثَالِ:



نشاط (٣، ٤): يُميِّز طفلك الأشكال المتشابهة.

نشاط ٥ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُتَشَابِهَةِ فِيمَا يَلِي:

نشاط ٦ لَوِّنِ الْحَرْفَ الصَّحِيحَ:

أ | أ ـــ ــــ إ

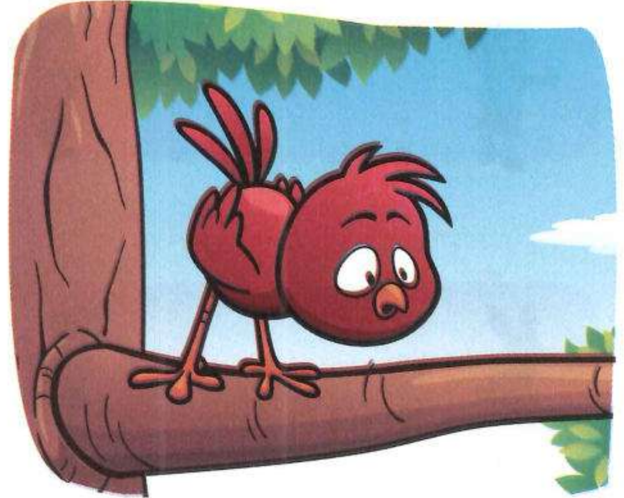
ح | ح

ب | ب ن

ص | ص

نشاط (٥، ٦): يُميِّز طفلك الأشكال المتشابهة.

نشاط ٧ اكْتَشِفِ الِاخْتِلَافَاتِ الْأَرْبَعَةَ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ:





نشاط ٨ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَشْيَاءِ التَّالِيَةِ فِي الصُّورَةِ، كَالْمِثَالِ:





نشاط ٩ لَوِّنْ أَجْزَاءَ الْمَنْزِلِ بِلَوْنِ الْأَشْكَالِ الْمُلَوَّنَةِ:

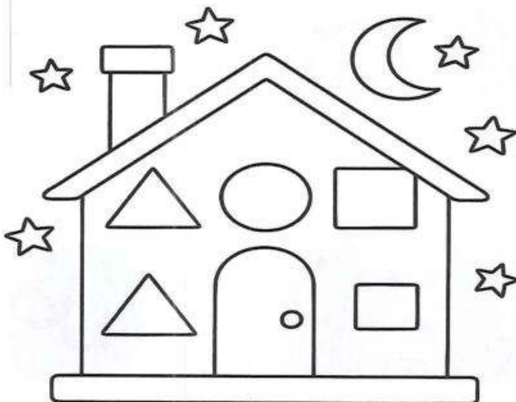








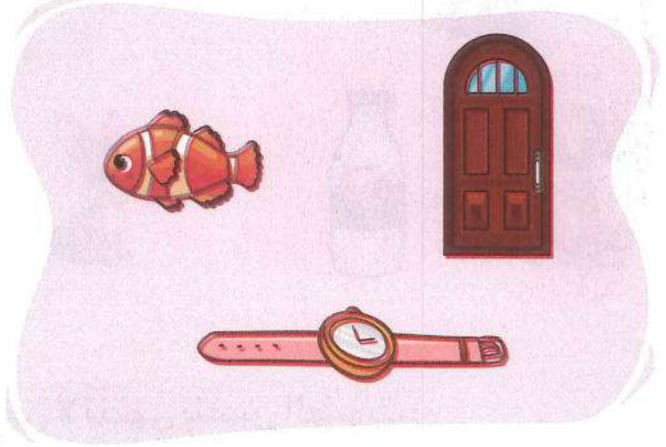




نشاط (٧ ← ٩): يُميِّز طفلك الأشكال المتشابهة.

ثَانِيًا: الْوَعْيُ الصَّوْتِيُّ

نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:







نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، كَالْمِثَالِ:







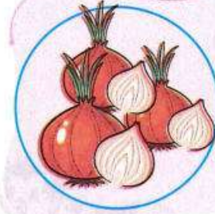




نشاط (١) : يُميِّز طفلك الصوت الْمُتَشَابِهَ في الكلمات المنطوقة (سَمَكَة – سَاعَة)، (بَطَّة – بَقَرَة)، (حِرْبَاء – حِصَان).
نشاط (٢): يُميِّز طفلك الصوت الأول في الكلمات المنطوقة (نَمْل – نَحْل) (شَمْعَة – شَمْس) (سَرِير – سَلَّة) (رُمَّان – رُمُوش).

نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَنْتَهِي بِنَفْسِ الصَّوْتِ، كَالْمِثَالِ:





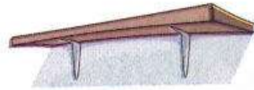






نشاط ٤ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي لَا تَنْتَهِي بِنَفْسِ الصَّوْتِ:







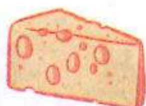











نشاط (٣): يُميِّز طفلك كل كلمتين متشابهتين في الصوت الأخير (قَلَم - كَلْب).

نشاط (٤): يُمَيِّز طفلك الكلمات المختلفة في الصوت الأخير (عَيْن - صَارُوخ - سُلَحْفَاة - جُبْن).

نشاط ٥ اسْتَمِعْ، وَحَدِّدْ عَدَدَ الْأَصْوَاتِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ، كَالْمِثَالِ:

نشاط ٦ أَدْمِجِ الصَّوْتَ الْأَوَّلَ مِنْ كُلِّ صُورَةٍ، وَعَبِّرْ عَنْهُ بِالرَّسْمِ كَمَا بِالْمِثَالِ:

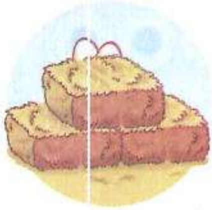
نشاط (٥): يُمَيِّز طفلك الأصوات المُكوِّنة للكلمة، ويُعبِّر عن عددها (فَم - أُذُن - فَأْر - أَب).

نشاط (٦): يُمَيِّز طفلك الصوت الأول للكلمات، ثم يُدمج الصوتَيْنِ لِيُكَوِّنَ كلمات (دُب - أَب - قِط - بَط).

ثَالِثًا: التَّمْهِيدُ لِلْكِتَابَةِ

نشاط ١ تَتَبَّعِ النُّقَطَ فِي اتِّجَاهِ السَّهْمِ؛ لِيَصِلَ كُلُّ كَائِنٍ إِلَى بَيْتِهِ:







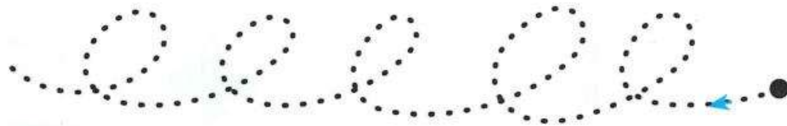




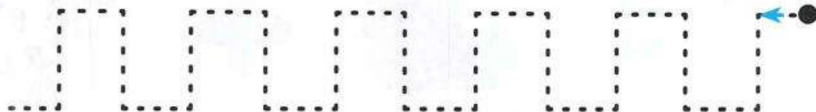
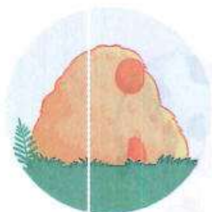






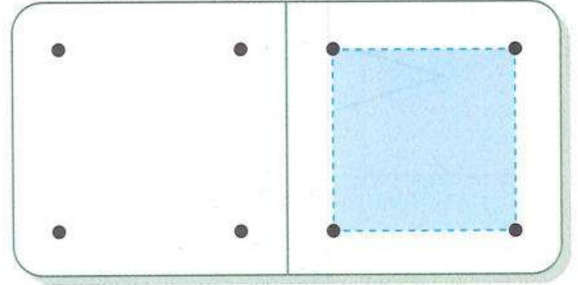
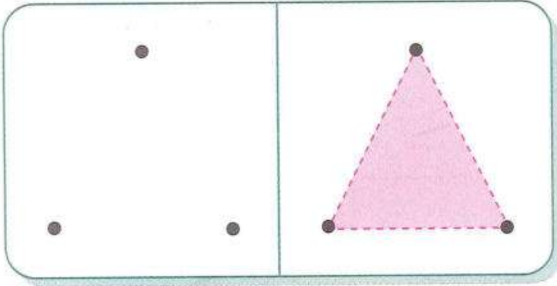
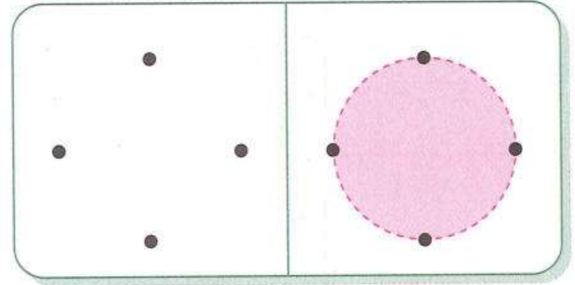
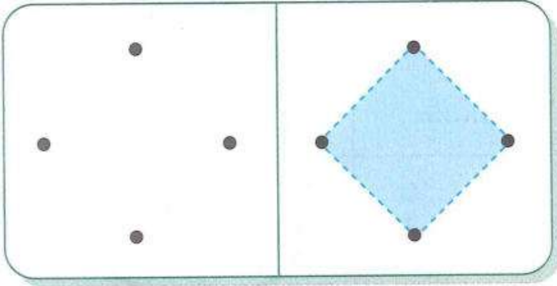
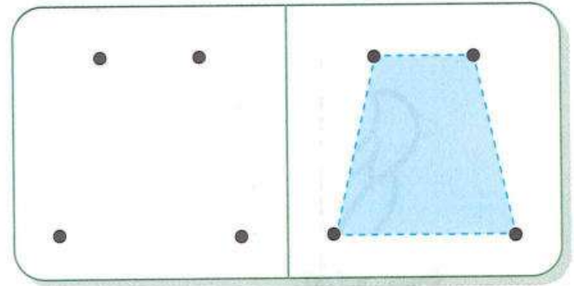
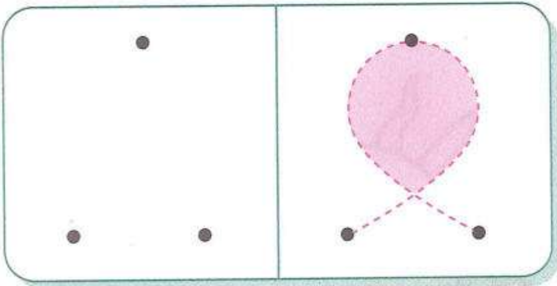





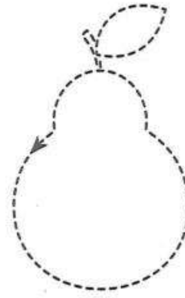



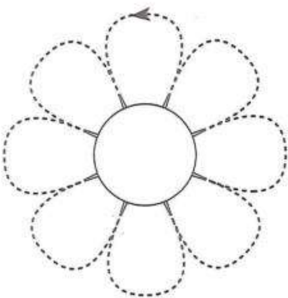
نشاط (١): يُواصِل طفلك استعداده للكتابة من خلال تتبُّع النقط؛ لرسم خطوط مستقيمة ومنحنية بأشكال واتجاهات مختلفة.

نشاط ٢ صِلِ النُّقَطَ، ثُمَّ لَوِّنِ الشَّكْلَ النَّاتِجَ كَمَا فِي الْأَمْثِلَةِ:

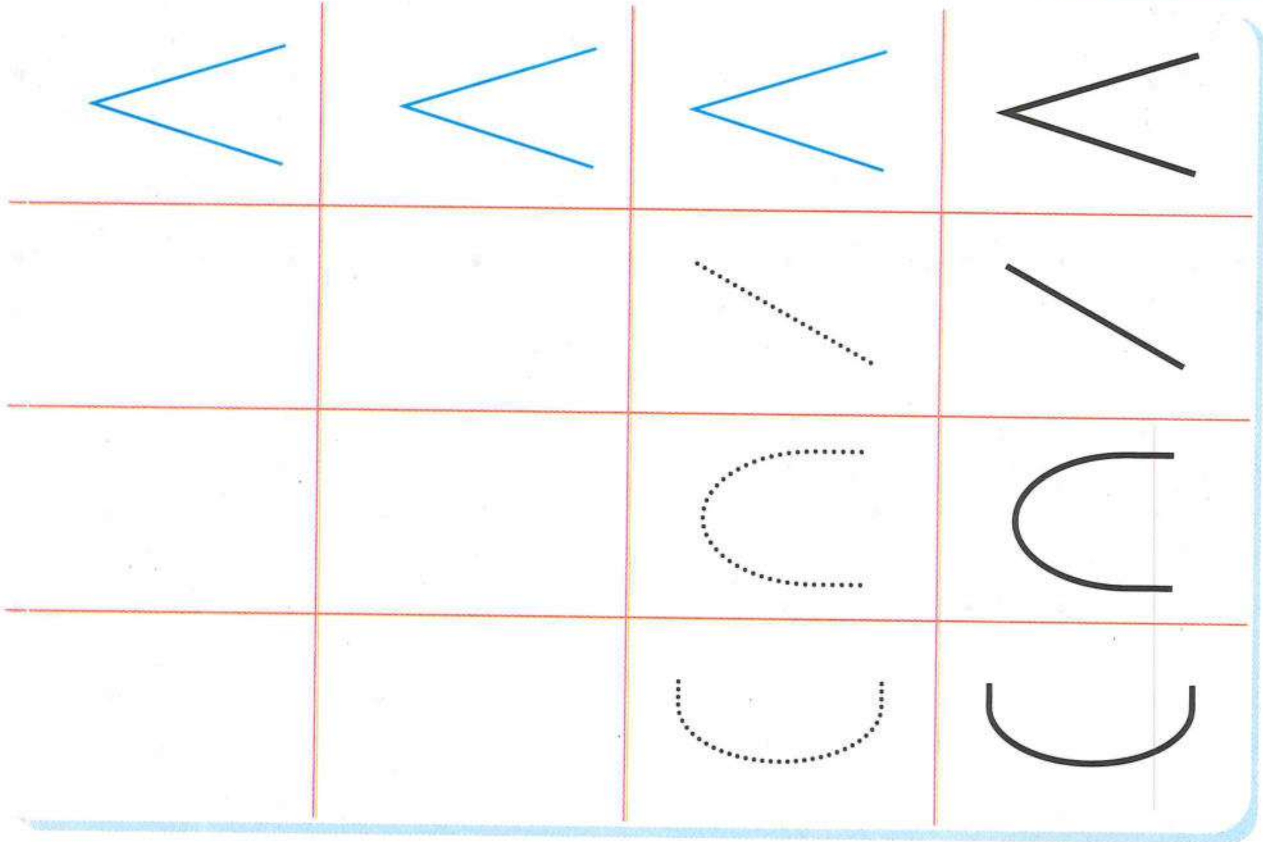
نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ فِي اتِّجَاهِ السَّهْمِ، ثُمَّ لَوِّنْ كُلَّ شَكْلٍ:

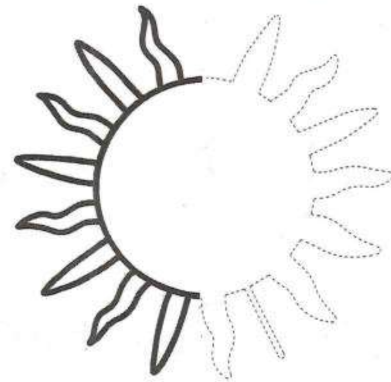


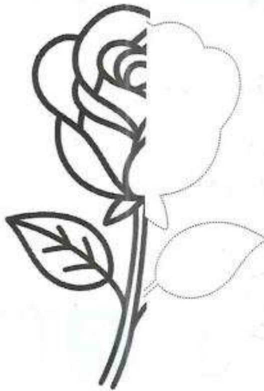
نشاط (٢، ٣): يَصِل طفلك النقط؛ ليُكوِّن أشكالًا هندسية بسيطة كالأمثلة، ثم يُلوِّنها.

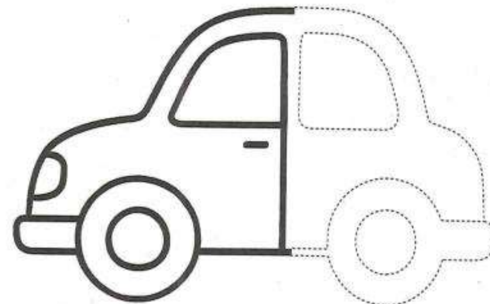
نشاط ٤ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ، ثُمَّ ارْسُمِ الشَّكْلَ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٥ ارْسُمِ الْجُزْءَ النَّاقِصَ ثُمَّ لَوِّنِ الشَّكْلَ بِأَلْوَانٍ جَمِيلَةٍ:









نشاط (٤،٥): يتتبَّع طفلك النقط في اتجاه السهم؛ لرسم خطوط منحنية، ثم يُلوِّن الأشكال الناتجة بألوان مناسبة.

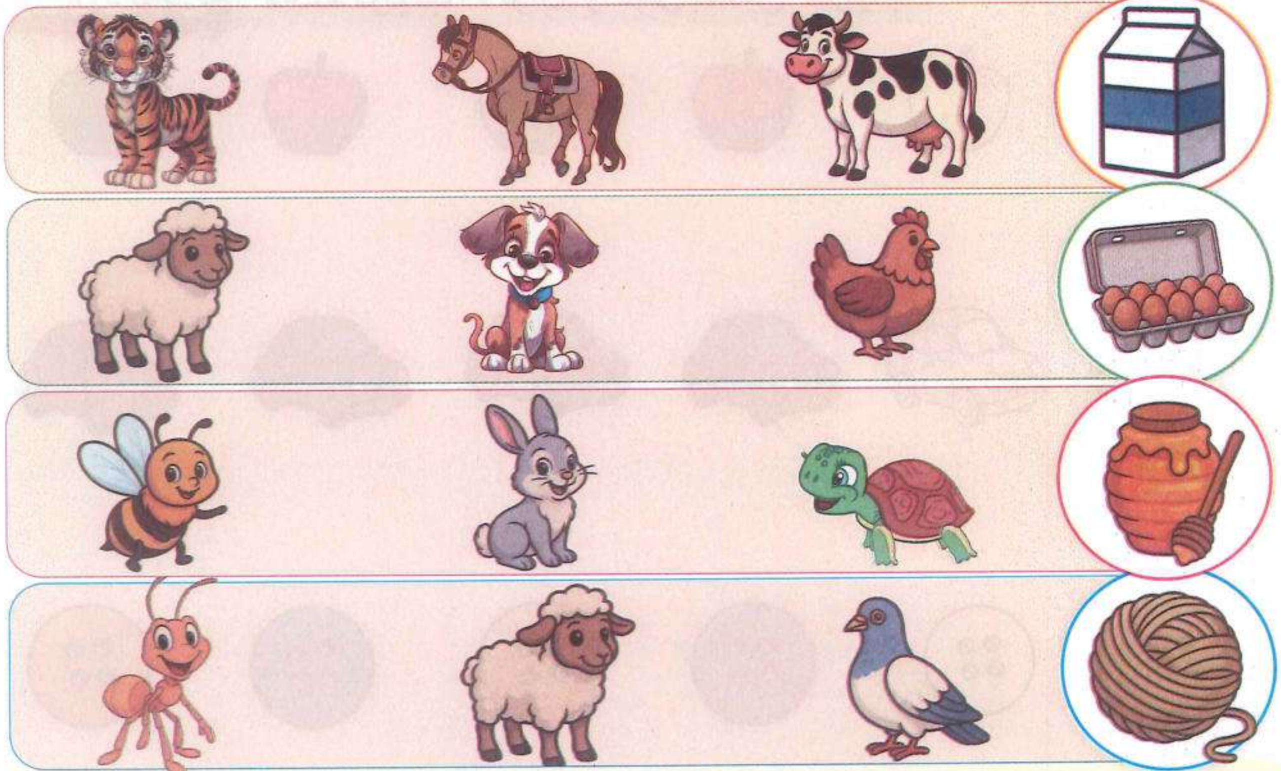
رَابِعًا: مَهَارَاتُ الْإِدْرَاكِ

نشاط ١ صِلْ كُلَّ صُورَةٍ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِعَكْسِهَا فِي الْعَمُودِ الثَّانِي كَالْمِثَالِ:





نشاط ٢ لَاحِظِ الْمُنْتَجَاتِ التَّالِيَةَ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ مَصْدَرِهَا:



نشاط (١): يُميِّز طفلك بين الأشياء وعكسها.

نشاط (٢): يربط طفلك بين الأشياء ومصادر الحصول عليها.

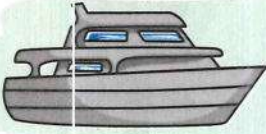
نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّيْءِ الْمُخْتَلِفِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:











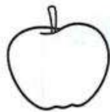
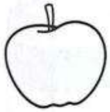





نشاط ٤ لَاحِظْ تَرْتِيبَ الْأَلْوَانِ، وَأَكْمِلْ بِنَفْسِ التَّرْتِيبِ:





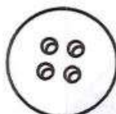










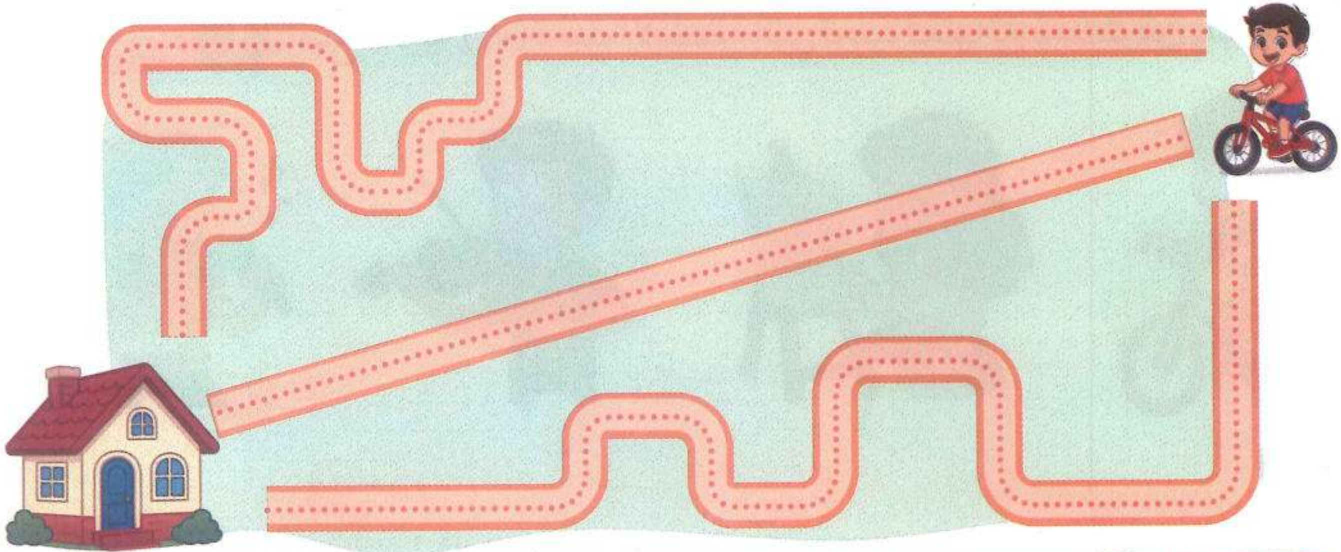




نشاط (٣) : يُميِّز طفلك العلاقة بين الصور، ويُحدِّد الشيء المختلف.
نشاط (٤): يُميِّز طفلك ترتيب الألوان، ويُلوِّن الأشكال بنفس الترتيب.

نشاط ٥ صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا كَالْمِثَالِ:



نشاط ٦ اخْتَرِ الطَّرِيقَ الْأَقْصَرَ لِلْوُصُولِ إِلَى الْبَيْتِ:



نشاط ٧ صِلْ كُلَّ سَبَبٍ بِالنَّتِيجَةِ الْمُتَوَقَّعَةِ:



نشاط(٥) : يربط طفلك بين الأدوات واستخدامها.
نشاط (٦): يُميِّز طفلك الطريق الأقصر للوصول إلى البيت.
نشاط (٧): يُحدِّد طفلك النتيجة المتوقعة للأفعال الموجودة في كل صورة.

خَامِسًا: التَّحَدُّثُ

نشاط ١ صِفْ، وَارْسُمْ ☺ أَوْ ☹ :









نشاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي تُحِبُّ فِعْلَهَا ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ سَبَبِ حُبِّكَ لَهَا:






نشاط ٣ لَاحِظْ، وَرَتِّبْ مَشَاهِدَ الْقِصَّةِ، ثُمَّ احْكِهَا:





نشاط(١) : يُعبِّر طفلك عن المشاعر في المواقف المختلفة.
نشاط(٢) : يُعبِّر طفلك عن الصور بكلمات وجمل بسيطة.
نشط(٣) : يُرتِّب طفلك أحداث القصة، ثم يحكيها.

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

أُسْرَتِي



يتعرَّف طفلك في هذا الموضوع عن أفراد الأسرة كالأم والأب الجَدِّ والجَدَّة والأخوات. ساعِدْ طفلك على تعرُّف العلاقات الأسرية والأدوار المختلفة التي يقوم بها كل فرد؛ مما يُعزِّز شعوره بالانتماء والأمان داخل محيط أسرته.



قِصَّةُ اسْتِمَاع

أَمِيرَةُ وَأُسْرَتُهَا السَّعِيدَةُ

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ
(أَنَا - وَ - أُسْرَتِي - ـي)



أَمِيرَةُ طِفْلَةٌ جَمِيلَةٌ، تَجْلِسُ كُلَّ يَوْمٍ مَعَ أُسْرَتِهَا بَعْدَ أَنْ يَعُودَ وَالِدُهَا وَأُمُّهَا مِنَ الْعَمَلِ، وَتَحْكِي لَهُمَا مَا حَدَثَ فِي يَوْمِهَا.

أَمَّا الْجَدَّةُ فَتَحْكِي لِأَمِيرَةَ قِصَصًا جَمِيلَةً.



وَكَانَتِ الْأُخْتُ سَارَةُ تُسَاعِدُ أَمِيرَةَ فِي تَرْتِيبِ أَلْعَابِهَا، وَتُعَلِّمُهَا أَسْمَاءَ الْأَلْوَانِ وَالْأَشْكَالِ.

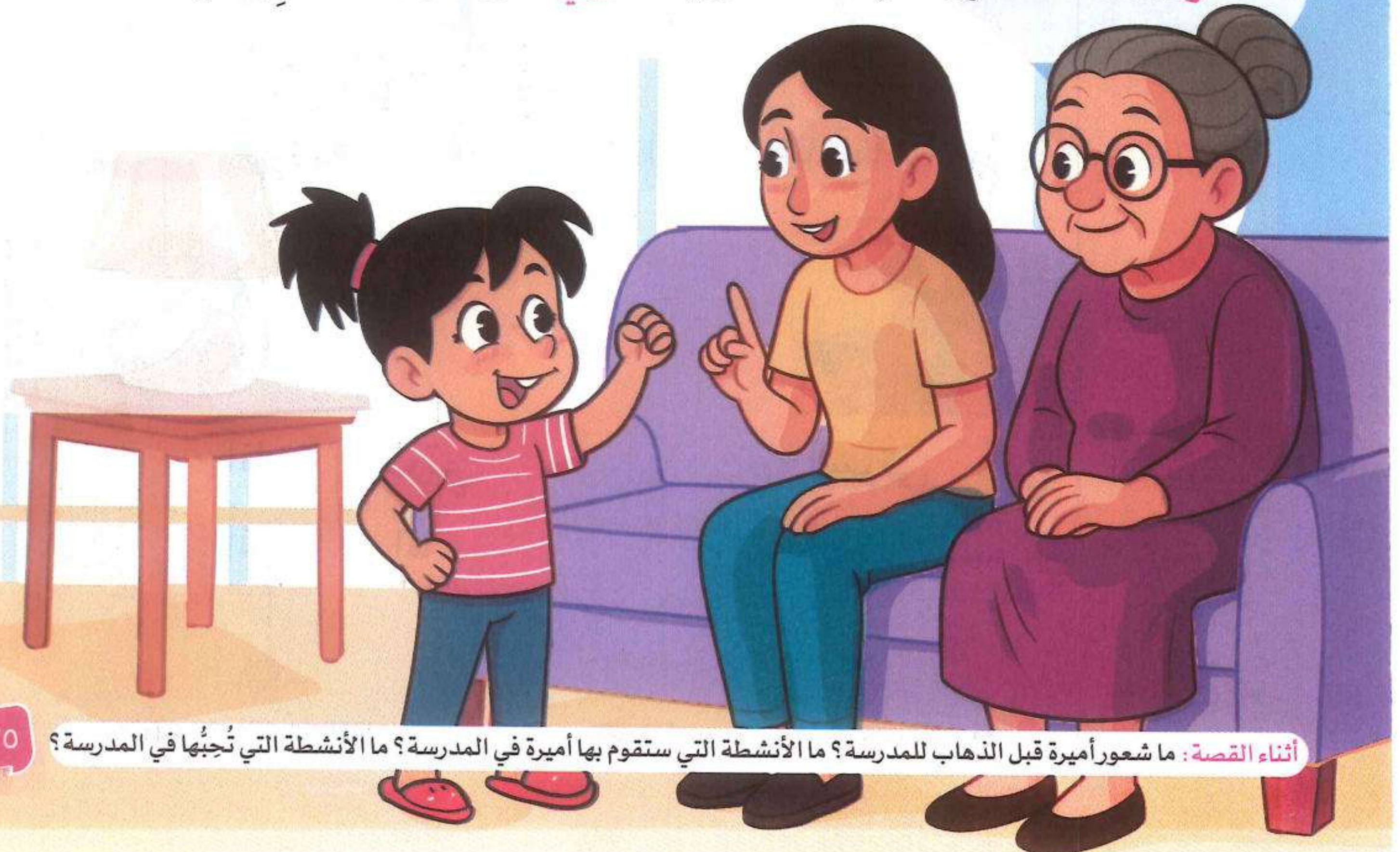
تمهيد للقصة: مَن أفراد أسرتك؟ ما الأنشطة التي تحب أن تفعلها معهم؟ مَن يُساعِدك في البيت؟ مَن يُساعِدك في المدرسة؟

وَفِي الْمَسَاءِ تَجَمَّعَتِ الْأُسْرَةُ كَعَادَتِهَا، وَقَالَتِ الْأُمُّ: «يَا أَمِيرَةُ، غَدًا أَوَّلُ أَيَّامِكِ فِي الْمَدْرَسَةِ». فَرِحَتْ أَمِيرَةُ، وَقَالَتْ: «نَعَمْ يَا أُمِّي، وَأَنَا أَشْعُرُ بِالْخَوْفِ قَلِيلًا».

فَقَالَ الْأَبُ مُبْتَسِمًا: «يَا صَغِيرَتِي! الْمَدْرَسَةُ مَكَانٌ جَمِيلٌ فِيهِ أَصْدِقَاءُ جُدُدٌ، وَأَلْعَابٌ مُمتِعَةٌ، وَمُعَلِّمَةٌ طَيِّبَةٌ».

وَقَالَتِ الْجَدَّةُ: «يَا أَمِيرَةُ، عِنْدَمَا نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ نَقُولُ: صَبَاحُ الْخَيْرِ، وَنَبْتَسِمُ لِلْمُعَلِّمَةِ وَالْأَصْدِقَاءِ، وَنُسَاعِدُ زُمَلَاءَنَا وَزَمِيلَاتِنَا».

وَقَالَتْ سَارَةُ: «إِذَا أَرَدْنَا شَيْئًا نَرْفَعُ أَيْدِيَنَا وَنَطْلُبُهُ بِلُطْفٍ». ضَحِكَتْ أَمِيرَةُ وَقَالَتْ: «سَأَكُونُ شُجَاعَةً، شُكْرًا يَا أُسْرَتِي عَلَى هَذِهِ النَّصَائِحِ الْمُهِمَّةِ».



أثناء القصة: ما شعور أميرة قبل الذهاب للمدرسة؟ ما الأنشطة التي ستقوم بها أميرة في المدرسة؟ ما الأنشطة التي تُحِبُّها في المدرسة؟



أَمِيرَةُ وَأُسْرَتُهَا السَّعِيدَةُ

نشاط ١ لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ الَّتِي اسْتَمَعْتَ إِلَيْهَا فِي الْقِصَّةِ بِالْأَلْوَانِ التَّالِيَةِ:

أُسْرَتِي أَنَا وَ ي

أُسْرَتِي أَنَا وَ ي



نشاط ٢ لَاحِظْ وَانْطِقْ:

أَبِي	أُمِّي	أَخِي	جَدِّي






نشاط ٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُشَابِهَةِ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ:



أَنَا

أَنَا أَنَا أُسْرَتِي

أبي أَنَا أَنَا



أُسْرَتِي

أسرتي أمي أُسْرَتِي

أبي أُسْرَتِي أَنَا

يتعرَّف طفلك شكل الكلمات الشائعة التي استمع إليها في القصة.

نشاط ٤ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صُوَرِ أَفْرَادِ أُسْرَةِ أَمِيرَةَ:



نشاط ٥ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عَلَى الْمَوَاقِفِ الَّتِي سَاعَدَتْ فِيهَا سَارَةُ أُخْتَهَا أَمِيرَةَ:






نشاط ٦ ارْسُمْ 🙂 عِنْدَ الْأَفْعَالِ الَّتِي تَقُومُ بِهَا فِي الْمَدْرَسَةِ:










يُظهِر طفلك فَهْمَه لفِكَر وتفاصيل القصة التي استمع إليها.



هيا نغني



أُسْرَتِي



أُمِّـــي أُمِّـــي نُـــورُ الْقَلْـــبِ

وَأَبِـي عِنْـدِي رَمْـزُ الْحُـــبِّ

وَأَخِـي الْغَالِـي دَوْمًــا قُرْبِـي

فَاحْفَظْهُمْ دَوْمًا يَا رَبِّي



هَيَّا نُعَبِّرْ اسْتَمِعْ إِلَى النَّشِيدِ، وَقَلِّدِ الْحَرَكَاتِ عِنْدَ الِاسْتِمَاعِ لِلْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

أُمِّي



أَبِي



أَخِي



عزيزي ولي الأمر:

غَنِّ مع طفلك نشيد (أسرتي)، وشجِّعه على أن يُردِّدَ وراءك كلماتِ النَّشيدِ، ثم شارِكْ بحركاتٍ تعبيريَّةٍ؛ لتوضيحِ معاني الكلماتِ وتشجيعِ طفلك على التفاعُل.

رحلة حرف الألف

أ

تَحَدُّث:

سَاعِدْ أَرْنُوب فِي إيجَادِ أَلْعَابِهِ، وَانْطِقْ حَرْفَ (أ).





هَيَّا نَنْطِقُ:

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (أ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

أَ	إِ	أُ	أْ
أَنَانَاس	إِشَارَة	أُذُن	فَأْر
أَلْوَان	إِبْرِيق	أُخْطُبُوط	كَأْس
أَنْف	إِبْرَة	أُم	فَأْس

هيا نغني



أُمِّي أُمِّي .. هَذَا أَرْنَب

مَعَ إِخْوَتِهِ .. يَجْرِي يَلْعَبْ



التحدث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (أ).

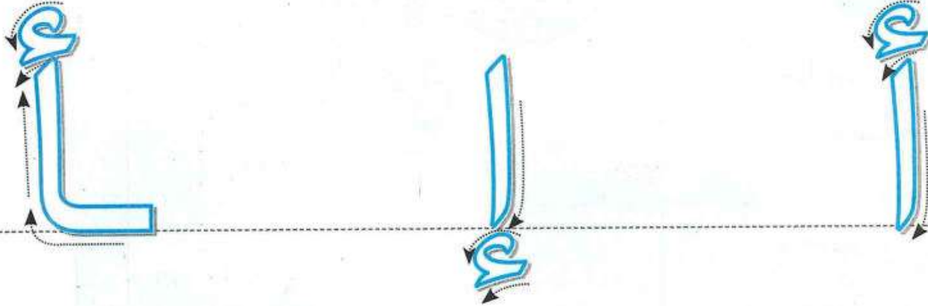
لوحة الكلمات: ساعِدْ طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (أ) في كل كلمة.

النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (أ).

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْأَلِفِ

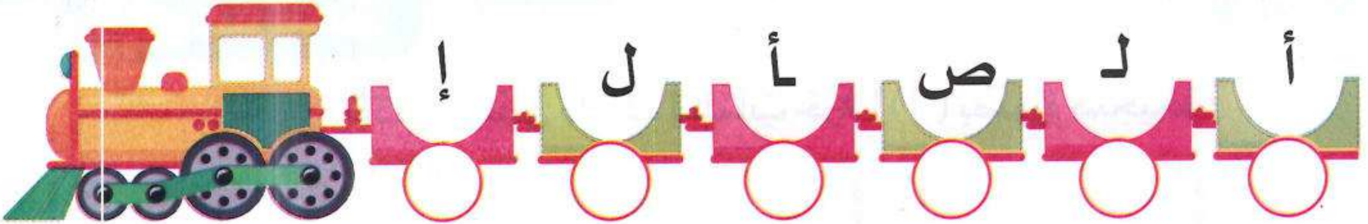


نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (أ) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



نشاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ حَرْفِ (أ - ـأ - إ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

أ ـلـ ص ـأ ل إ



نشاط ٣ تَتَبَّعْ أَشْكَالَ حَرْفِ (أ)، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



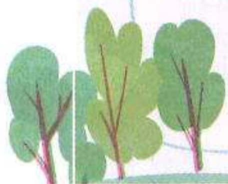


إِبْرِيق كَأْس أَسَد

نشاط ٤ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (أ - إ - ـأ):

أَقْرَأ أُم إِصْبَع أَنْف

جَدِّي كَأْس أُسْرَتِي

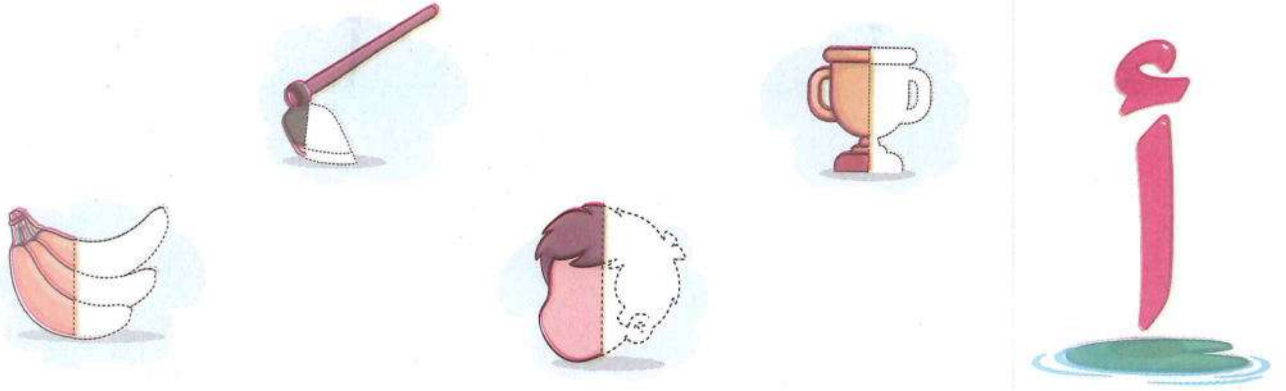


نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (أ) ، ويلوِّنه مُتتبعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكالَ حرف (أ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (٣، ٤): يُميِّز طفلك أشكال حرف (أ) في الكلمات المكتوبة.



أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْأَلِفِ

نشاط ١ انْطِقْ، وَأَكْمِلْ صُوَرَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (أ)، ثُمَّ لَوِّنْهَا:



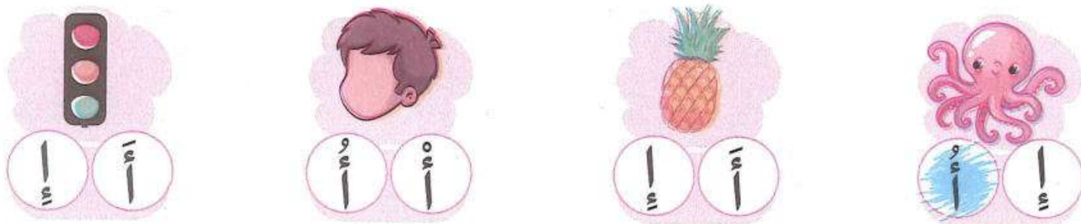
نشاط ٢ انْطِقْ، وَحَدِّدْ مَوْضِعَ حَرْفِ (أ) كَالْمِثَالِ:



نشاط ٣ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (أ) كَالْمِثَالِ:



نشاط ٤ انْطِقْ، وَلَوِّنْ حَرْفَ (أ) الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ كَالْمِثَالِ:



نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (أ) في الكلمات المنطوقة (كأس - فأس - رأس).
نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (أ) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (أنف - فأر - يقرأ).
نشاط (٣): يُميِّز طفلك صوت حرف (أ) في الكلمات المنطوقة (أَسد - إِبريق - أُم - كأس).
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (أ) في الكلمات المنطوقة (أُخطبوط - أَناناس - رأس - إِشارة).

أَكْتُبُ حَرْفَ الأَلِفِ



نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (أ) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

أَ أُ إِ أْ ـأَ
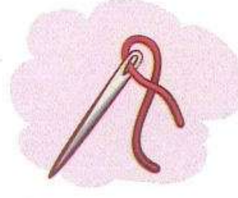
ابدأ

يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (أ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:

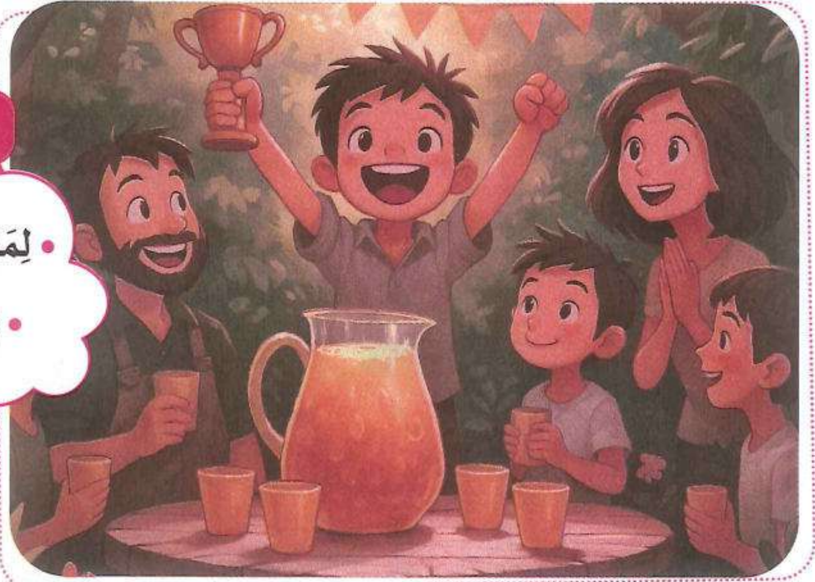
   

أَ.......... ....



أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (أ)، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:



اسْأَلْ طِفْلَكَ

- لِمَاذَا تَجَمَّعَتِ الْأُسْرَةُ؟
- وَمَاذَا أَعَدَّتِ الْأُمُّ؟



خَطِّي جَمِيلٌ:

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

أ.......... أ.......... ....

....

نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (أ) في الكلمات المنطوقة (ألوان - إبرة - أُذن - فأر) ويكتبه مضبوطًا.

القصة: تجمَّعت أسرتي في الحديقة احتفالًا بأخي بعد فوزه بكأس المباراة. حضَّرت أمي عصير الأناناس ووضعته في إبريق جميل. قال أخي: كنت مثل الأسد في الملعب.

رحلة حرف الباء

ب

تَحَدَّثْ:

سَاعِدِ الْبَقَرَةَ فِي الْبَحْثِ عَنْ صَدِيقَتِهَا الصَّغِيرَةِ، الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ب).

هَيَّا نَنْطِقْ:

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ب) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

بَ	بِ	بُ	بْ
بَالُون	بِنْت	بُومَة	خُبْز
بَقَرَة	بِطِّيخ	بُرْتُقَال	جُبْن
بَيْت	بِطْرِيق	بُرْج	حَبْل

هيا نغني



بَيْتُ الْبَطَّةْ .. مِنْ أَخْشَابِ

عَاشَتْ فِيهِ .. يَا أَصْحَابِ



التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (ب).

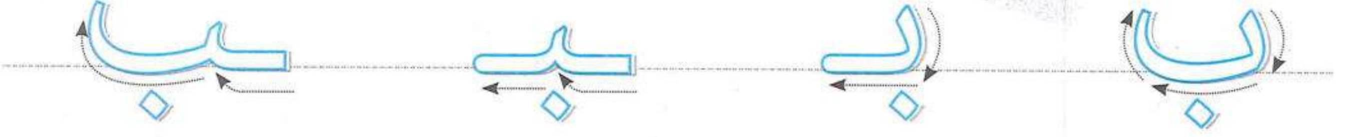
لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ب) في كل كلمة.

النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ب).

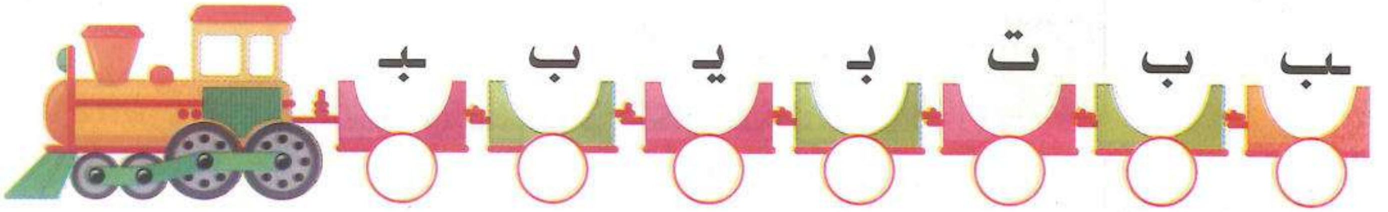


أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْبَاءِ

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ب) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



نشاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ حَرْفِ (ب - بـ - ـبـ - ـب) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



نشاط ٣ تَتَبَّعْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ب)، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



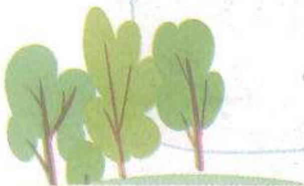



قُبَّعَة كَلْب كِتَاب بِنْت

نشاط ٤ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ب - بـ - ـبـ - ـب):

أَبِي بُرْج أَسَد طَبَّاخ

تَمْر ضَبْع بَيْت مَكْتَب

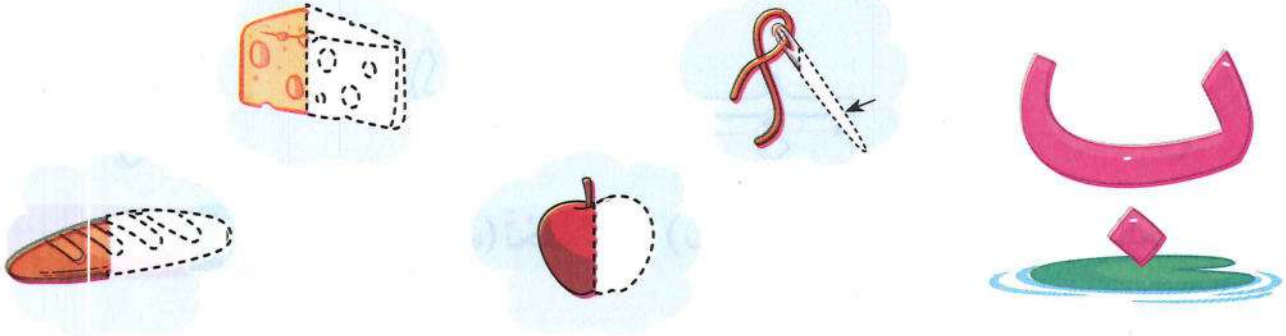


نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ب) ويُلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ب) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (٣،٤): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ب) في الكلمات المكتوبة.



أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْبَاءِ

نشاط ١ انْطِقْ، وَأَكْمِلْ صُوَرَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ب)، ثُمَّ لَوِّنْهَا:



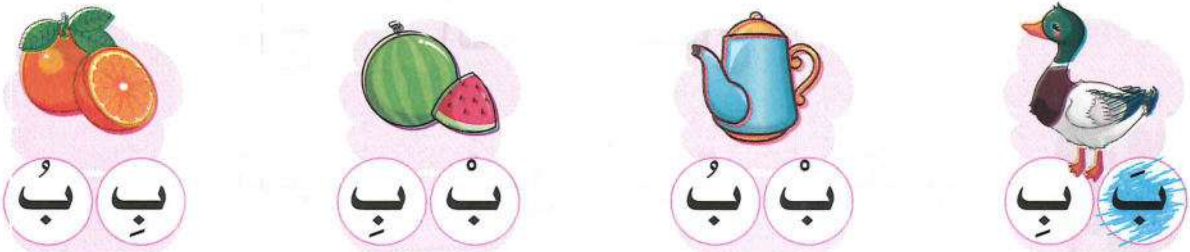
نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ب):



نشاط ٣ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (ب):

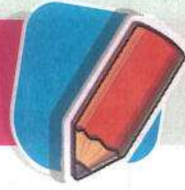


نشاط ٤ انْطِقْ، وَلَوِّنْ حَرْفَ (ب) الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ كَالْمِثَالِ:



نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ب) في الكلمات المنطوقة (إبْرة - جبْن - خبْز).
نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (ب) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (بُرج - جبَل - دب).
نشاط (٣): يُميِّز طفلك صوت حرف (ب) في الكلمات المنطوقة (بَيت - بِنت - بُرج - حبْر).
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ب) في الكلمات المنطوقة (بَطة - إبْريق - بِطيخ - بُرتقال).

أَكْتُبُ حَرْفَ الْبَاءِ



نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ب) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

بَ بُ بِ بْ

بَـ بُـ بِـ بْـ

ـبَـ ـبُـ ـبِـ ـبْـ

ـبَ ـبُ ـبِ ـبْ

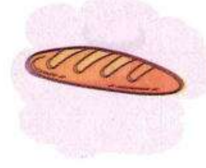
ابدأ

يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ب) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



بُ...... ....

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٢ هَيَّا نُدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِنُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ب)، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:





اسْأَلْ طِفْلَكَ

- مَاذَا رَسَمَتْ بَسْمَةُ فِي لَوْحَتِهَا؟
- لَوْ كُنْتَ مَكَانَ بَسْمَةَ، مَاذَا سَتَرْسُمُ فِي بَيْتِ أَحْلَامِكَ؟

خَطِّي جَمِيلٌ:

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

أَبَ أَبَ ....

نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ب) في الكلمات المنطوقة (بُومة - خبْز - بِطريق - بَالون)، ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (٢): يتعرَّف طفلك مفهومًا جديدًا، وهو دمج الحروف لقراءة كلمة، ثم كتابتها.
القصة: بسمة بِنت مبْدعة، ترسم بيتًا له حديقة مليئة بِثمار البَرقوق، وفوقه بُرج حمام عالٍ، ثم رسمت إبْريقًا به عصير البُرتقال، وبِنتًا تلعبُ بِالبَالون. نادتها أمها وسألتها: «ماذا ترسُمين؟» فأجابَت بِسعادة: «إنه بَيتي السحري!».

رحلة حرف الميم

م



تَحَدَّثْ:

سَاعِدِ الْمُهَنْدِسَ مَاجِدًا فِي إِحْضَارِ أَدَوَاتِهِ مِنْ فَوْقِ الْمَكْتَبِ، وَانْطِقْ حَرْفَ (م).



هَيَّا نَنْطِقْ:

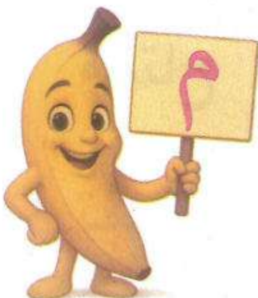
التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (م) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

مَ	مِ	مُ	مْ
مَكْتَب	مِفْتَاح	مُهَنْدِس	قَمْح
مَرْكَب	مِضْرَب	مُهَرِّج	رَمْل
مَلْعَب	مِفَك	مُعَلِّمَة	شَمْس

هيا نغني



الْمَوْزَةُ الصَّفْرَاءُ .. بِمِيمِهَا سَعِيدَةْ
يُحِبُّهَا الْجَمِيعُ .. لَذِيذَةٌ مُفِيدَةْ

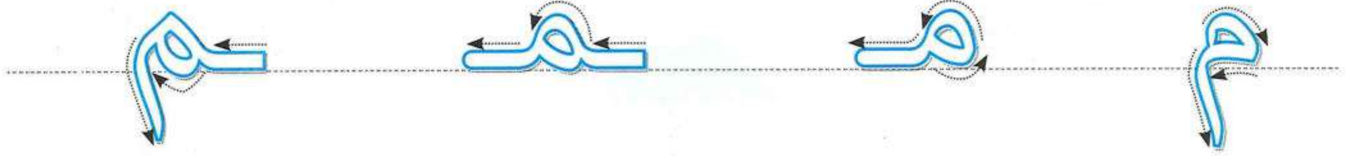


التحدث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونطق الكلمات التي بها صوت (م).
لوحة الكلمات: ساعِدْ طفلك على نطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (م) في كل كلمة.
النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (م).

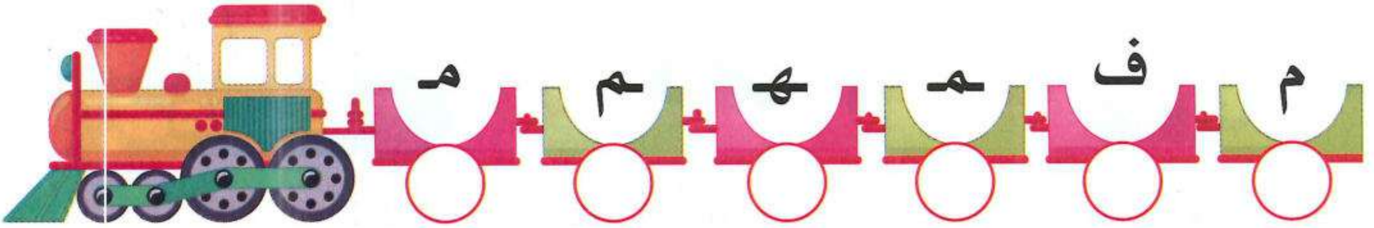


أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْمِيمِ

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (م) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



نشاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ حَرْفِ (م - مـ - ـمـ - ـم) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



نشاط ٣ تَتَبَّعْ أَشْكَالَ حَرْفِ (م)، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



مَلْعَب   هَرَم   شَمْس   قَلَم

نشاط ٤ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (م - مـ - ـمـ - ـم):

مِفْتَاح   مُهَنْدِس   أَسَد   ثُوم

تَمْر   مُعَلِّم   بَيْت   حَمَام



نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (م)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكال حرف (م) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (٣،٤): يُميِّز طفلك أشكال حرف (م) في الكلمات المكتوبة.

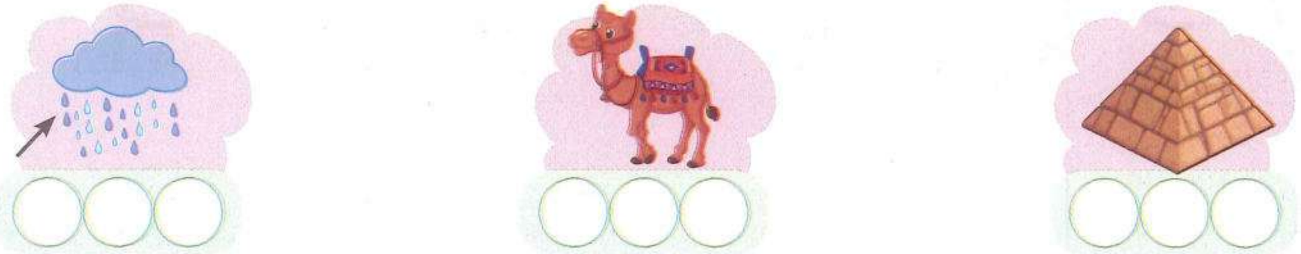


أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْمِيمِ

نشاط ١ انْطِقْ، وَأَكْمِلْ صُوَرَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (م)، ثُمَّ لَوِّنْهَا:



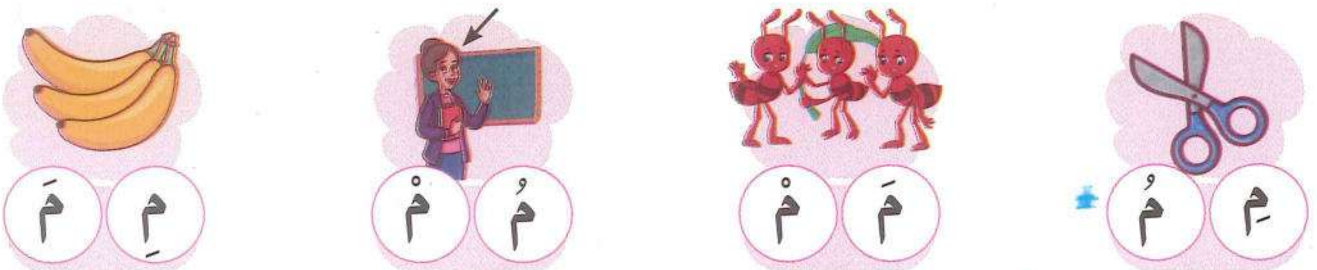
نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (م):



نشاط ٣ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (م):



نشاط ٤ انْطِقْ، ثُمَّ لَوِّنِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (م):



نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (م) في الكلمات المنطوقة (شمْعة - تمْر - رمْل).
نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (م) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (هرم - جمَل - مَطر).
نشاط (٣): يُميِّز طفلك صوت حرف (م) في الكلمات المنطوقة (مَلك - مِضرب - مُهندس - قمْح).
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (م) في الكلمات المنطوقة (مِقص - نمْل - مُعلمة - مَوز).



أَكْتُبُ حَرْفَ الْمِيمِ

نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (م) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

مَ مُ مِ مْ

مَـ مُـ مِـ مْـ

ـمَـ ـمُـ ـمِـ ـمْـ

ـمَ ـمُ ـمِ ـمْ

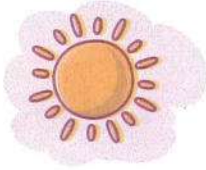
ابدأ

يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا، ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (م) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

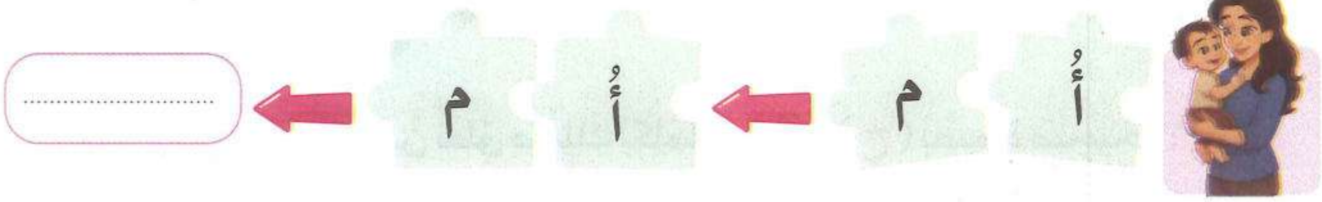
   

....



أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٢ هَيَّا نُدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِنُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:





أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (م)، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:





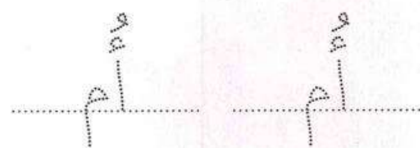
اسْأَلْ طِفْلَكَ

- مَا الشَّيْءُ الَّذِي ضَاعَ مِنَ الْمَاعِزِ مِيمُو؟ وَأَيْنَ وَجَدَهُ؟



خَطِّي جَمِيلٌ:

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:



....

نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (م) في الكلمات المنطوقة (مِفك - مُهرج - مَركب - شمْس) ويكتبه مضبوطًا.

نشاط (٢): يتعرَّف طفلك مفهومًا جديدًا، وهو دمج الحروف لقراءة كلمة، ثم كتابتها (أم).

القصَّة: في أثناء بحث المَاعز ميمو عن مِضربه المَفقود في المَلعب، رأى المُهر مَهران المُهندس يبني مِظلة لحماية الحيوانات مِن أشعة الشمْس. قرَّر ميمو مُساعدته، وبينما كانا يعملان معًا، وجد مِضربه مُختبئًا بين أدوات البناء، ففرح وأكمَلا مَعًا بناء المَلعب.

رحلة حرف الحاء

ح

تَحَدَّث:

لَعِبَ الْأَصْدِقَاءُ لُعْبَةَ الِاخْتِبَاءِ، وَلَكِنَّهُم لَمْ يَجِدُوا صَدِيقَتَهُم الْحِرْبَاءَ، ابْحَثْ مَعَهُمْ، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ح).

هَيَّا نَنْطِقْ:

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ح) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

حَ	حِ	حُ	حْ
حَمَامَة	حِذَاء	حُوت	لَحْم
حَلْوَى	حِرْبَاء	حُجْرَة	نَحْل
حَقِيبَة	حِصَان	حُبُوب	سُلَحْفَاة

هيا نغني



مَزْرَعَـةُ الْجَـدِّ حَسَّـانْ

فِيهَـا حِمَـارٌ.. فِيهَـا حِصَـانْ



التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (ح).

لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ح) في كُلِّ كلمة.

النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ح).

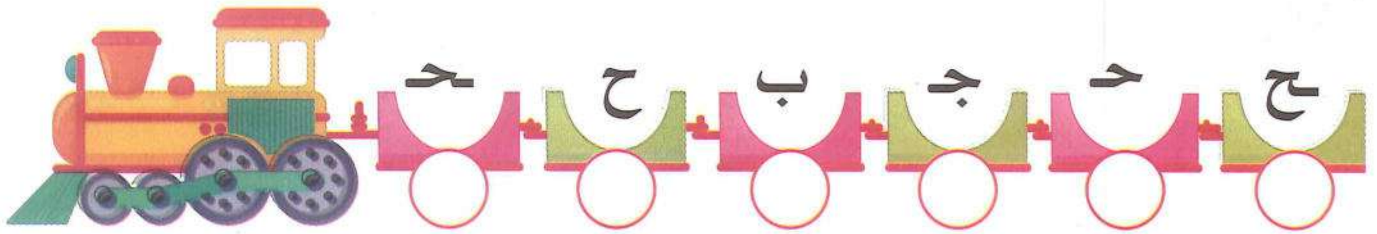


أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْحَاءِ

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ح) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



نشاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ حَرْفِ (ح - حـ - ـحـ - ـح) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



نشاط ٣ تَتَبَّعْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ح)، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

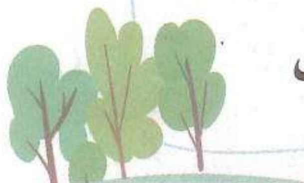


حصان   بَلَح   لَحْم   فَلَّاح

نشاط ٤ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ح - حـ - ـحـ - ـح):

حَبْل   بُرْج   حَلْوَى   بَحْر

مِلْح   كَأْس   مَرْكَب   حُبُوب



نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (ح)، ويلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ح) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (٣، ٤): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ح) في الكلمات المكتوبة.



أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْحَاءِ

نشاط ١ انْطِقْ، وَأَكْمِلْ صُوَرَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ح)، ثُمَّ لَوِّنْهَا:



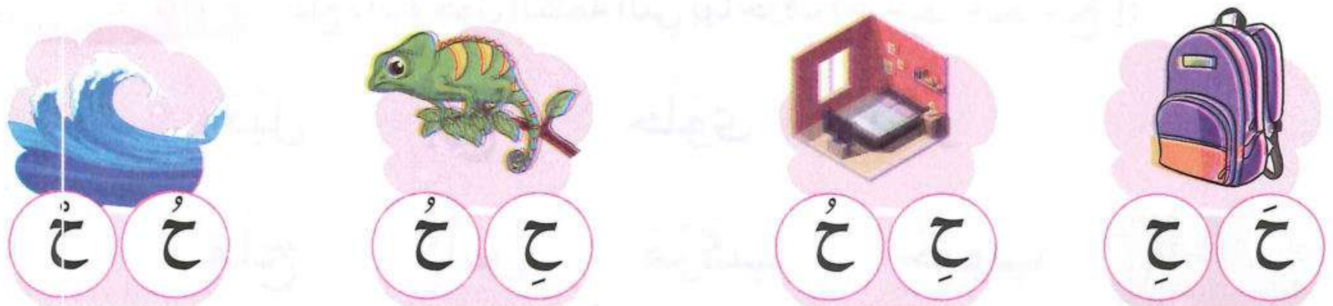
نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ح):



نشاط ٣ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (ح):



نشاط ٤ انْطِقْ، ثُمَّ لَوِّنِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (ح) :



نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ح) في الكلمات المنطوقة (نحْل - لحْم - أحْمر).
نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (ح) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (حَوض - نحْل - قمح).
نشاط (٣): يُميِّز طفلك صوت حرف (ح) في الكلمات المنطوقة (حَلوى - حِبر - حُوت - محْفظة).
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ح) في الكلمات المنطوقة (حَقيبة - حُجرة - حِرباء - بحْر).



أَكْتُبُ حَرْفَ الْحَاءِ

نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ح) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

حَ حُ حِ حْ

حَ حُ حِ حْ

ـحَ ـحُ ـحِ ـحْ

ـحَـ ـحُـ ـحِـ ـحْـ



يتتبَّع طفلك النُّقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ح) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٢ هَيَّا نُدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِنُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

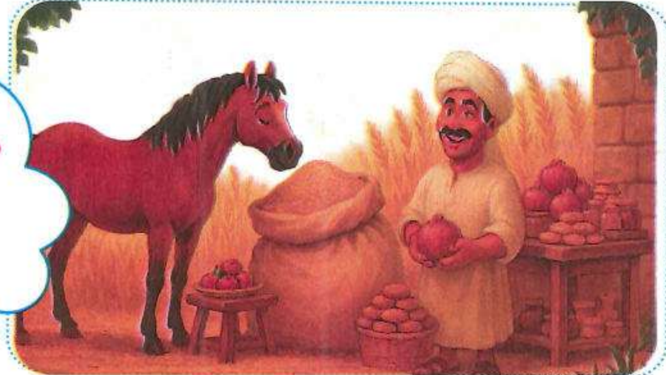


أُ حِ بّ  أُ حِـ بّ 

....

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ح)، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:





اسْأَلْ طِفْلَكَ

- مَاذَا فَعَلَ الْفَلَّاحُ فِي الْحَقْلِ؟
- وَمَا الطَّعَامُ الَّذِي تَنَاوَلَهُ؟

خَطِّي جَمِيلٌ:

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

حَبّ حَبّ ....

أُحِبُّ أُحِبُّ ....

نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ح) في الكلمات المنطوقة (حِذاء - حَمامة - سلحْفاة - حُوت) ويكتبه مضبوطًا.

نشاط (٢): يتعرَّف طفلك مفهومًا جديدًا، وهو دمج الحروف لقراءة كلمة، ثم كتابتها (أُحِب).

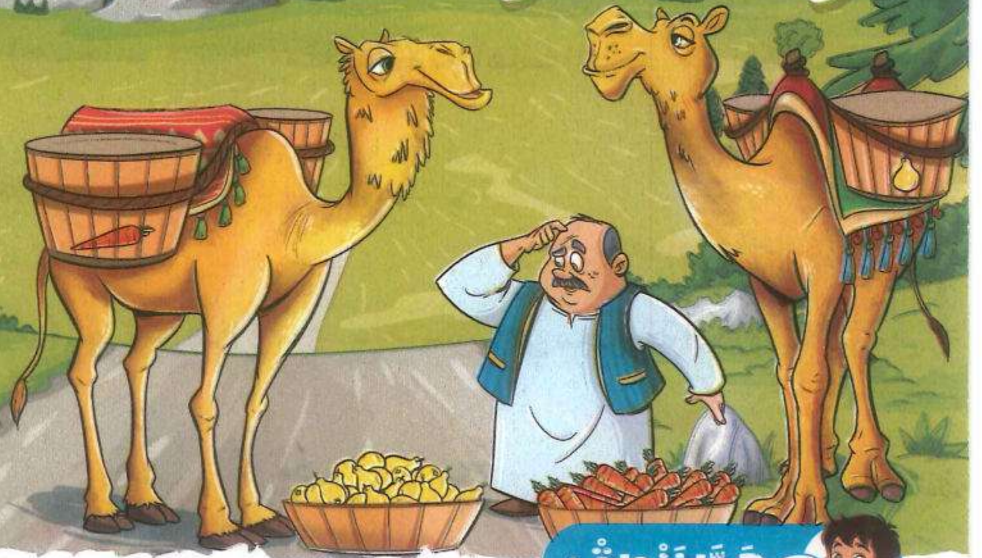
القصة: ركب الفلاحُ الحِصان، وذهب للحَقل؛ ليحْصد محْصول القمحِ، وبعد العمل جلس الفلاحُ؛ ليرتاحَ وأكل اللحْم مع الخبز المصنوع من القمحِ، وأعطى حِصانه بعض الحُبوب وقطعة حَلوى مكافأةً له.

رحلة حرف الجيم

ج

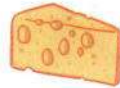
تَحَدَّث:

سَاعِدِ الْعَمَّ جَمَالًا فِي وَضْعِ الطَّعَامِ فِي السَّلَّةِ الْمُنَاسِبَةِ، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ج).



هَيَّا نَنْطِقْ:

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ج) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

جَ	جِ	جُ	جْ
جَوْرَب 	جِذْر 	جُبْن 	وَجْه 
جَنَاح 	جِلْبَاب 	جُنْدِي 	عِجْل 
جَرَس 	جِسْر 	جُنَيْه 	نَجْم 

هيا نغني



جَمَلٌ يَجْرِي .. فِي الصَّحْرَاءْ
جِئْتُ إِلَيْهِ .. بِبَعْضِ الْمَاءْ

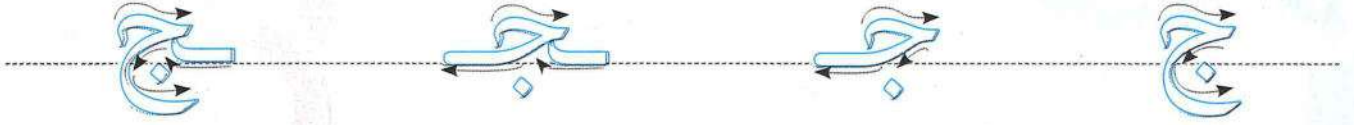


التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (ج).
لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ج) في كُلِّ كلمة.
التحدُّث: غنِّ مع طفلك نشيد حرف (ج).

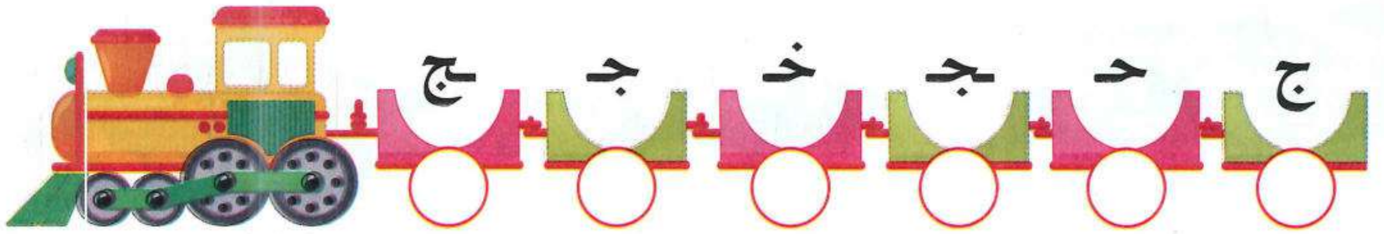


أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْجِيمِ

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ج - جـ - ـجـ - ـج) مُتَتَبِّعًا الاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



نشاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ حَرْفِ (ج - جـ - ـجـ - ـج) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



نشاط ٣ تَتَبَّعْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ج)، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:






جَمَل   دَجَاجٌ   حَجَر   ثَلْج

نشاط ٤ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ج - جـ - ـجـ - ـج):

حَبْل   بُرْج   نَجْم   بَحْر

بَيْت   جِسْر   تِمْسَاح   ضَجِيج



نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (ج) ويُلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ج) وسط مجموعة مُختلفة من الحروف.
نشاط (٣، ٤): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ج) في الكلمات المكتوبة.



أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْجِيمِ

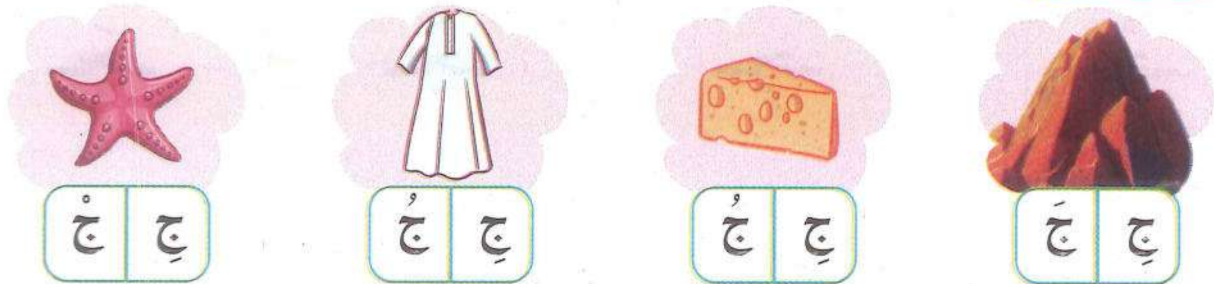
نشاط ١ انْطِقْ، وَأَكْمِلْ صُوَرَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ج):



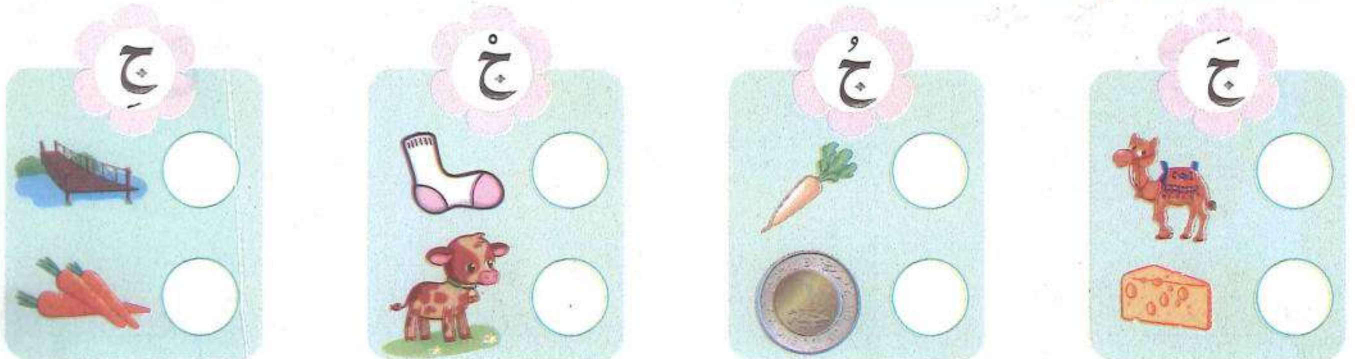
نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ج):



نشاط ٣ انْطِقْ، ثُمَّ لَوِّنِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (ج):



نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (ج):



نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ج) في الكلمات المنطوقة (وجْه - رجْل - نجْم).
نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (ج) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (جَرس - برج - وجْه).
نشاط (٣): يُميِّز طفلك صوت حرف (ج) في الكلمات المنطوقة (جَبل - جُبن - جِلباب - نجْم).
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ج) في الكلمات المنطوقة (جَمل - جُنيه - عِجْل - جِسر).



أَكْتُبُ حَرْفَ الْجِيمِ

نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ج) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

جَ جُ جِ جْ

جَ جُ جِ جْ

جـَ جـُ جـِ جـْ

جـَ جـُ جـِ جـْ

ـجَـ ـجُـ ـجِـ ـجْـ

ـجَـ ـجُـ ـجِـ ـجْـ

ـجَ ـجُ ـجِ ـجْ

ابدأ

ـجَ ـجُ ـجِ ـجْ

يتتبَّع طفلك النُّقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ج) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


....


....


....

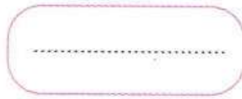

....

أَدْمِجُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٢ هَيَّا نُدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِنُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



حَ ج  حَـ ج





أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ج)، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:





اسْأَلْ طِفْلَكَ

- لِمَاذَا خَافَ الْجَمَلُ وَهُوَ فَوْقَ الْجِسْرِ؟
- مَاذَا أَخْرَجَ الرَّجُلُ مِنْ جَيْبِهِ؟ وَمَاذَا فَعَلَ بِهِ؟



خَطِّي جَمِيلٌ:

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

حَجّ .... حَجّ ....

حَب .... حَب ....

نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ج) في الكلمات المنطوقة (نجمة - جِذر - جَناح - جُندي)، ويكتبه مضبوطًا.

نشاط (٢): يتعرَّف طفلك مفهومًا جديدًا، وهو دمج الحروف لقراءة كلمة، ثم كتابتها.

القصَّة: أراد الرجل أن يَعبُر الجِسر، وكان معه جَمل، رأى الجَمل صورة وجْهه في النهر؛ فخاف.. لاحَظ الرجُل خوف الجَمل، فأخرجَ جَرَسًا من جَيبه، وحرَّكه. سمع الجَمل صوت الجَرس؛ فنسي خوفه، وعبَرَ الرجُل والجَمل الجِسر بأمان.

رحلة حرف الدال

د

تَحَدَّثْ:

طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ دَالْيَا إِحْضَارَ حَيَوَانَاتٍ وَطُيُورٍ بِهَا صَوْتُ (د). سَاعِدْهَا فِي نُطْقِ أَسْمَائِهَا.





هَيَّا نَنْطِقْ:

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (د) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

دَ	دِ	دُ	دْ
دَرَّاجَة	دِرْع	دُلْفِين	بَدْر
دَبَّابَة	مُهَنْدِس	دُولَاب	هُدْهُد
دَوَاء	دِيك	دُمْيَة	مَدْرَسَة

هيا نغني



دِيكٌ أَبْيَضْ .. عَالِي الصَّوْتِ

وَدَجَاجَاتٌ .. عِنْدَ الْبَيْتِ



التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (د).

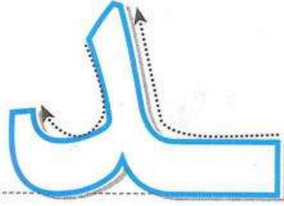
لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (د) في كُلِّ كلمة.

النشيد: غنِّ مع طفلك نشيد حرف (د).

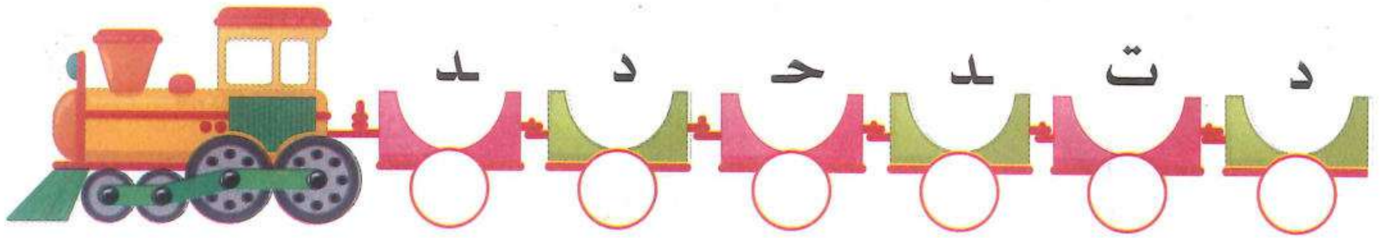


أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الدَّالِ

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (د) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

نشاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ حَرْفِ (د - ـد) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



نشاط ٣ تَتَبَّعْ أَشْكَالَ حَرْفِ (د - ـد)، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:





دِيك   مُهَنْدِس   هُدْهُد   دُمْيَة

نشاط ٤ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (د - ـد):

ذُرَة   صُنْدُوق   دَرَّاجَة   بَدْر

بَرْد   بَرْق   حَبْل   دَبَّاسَة

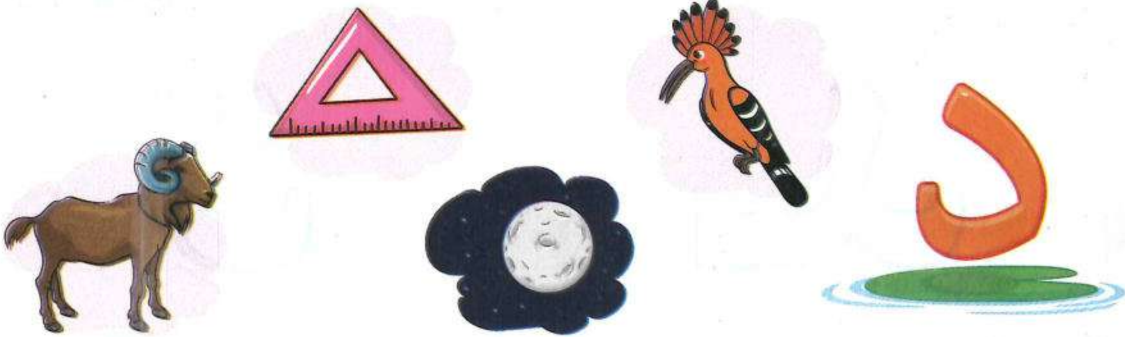


نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (د)، ويلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكال حرف (د) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (٣،٤): يُميِّز طفلك أشكال حرف (د) في الكلمات المكتوبة.



أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الدَّالِ

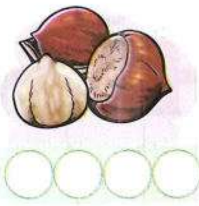
نشاط ١ انْطِقْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (د):



نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (د):



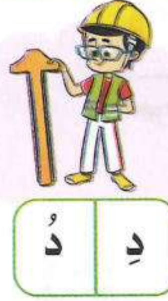




نشاط ٣ انْطِقْ، ثُمَّ لَوِّنِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (د):



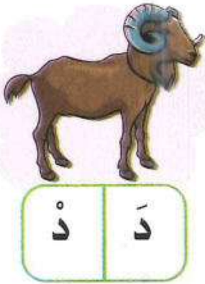
دَ | دِ



دِ | دُ

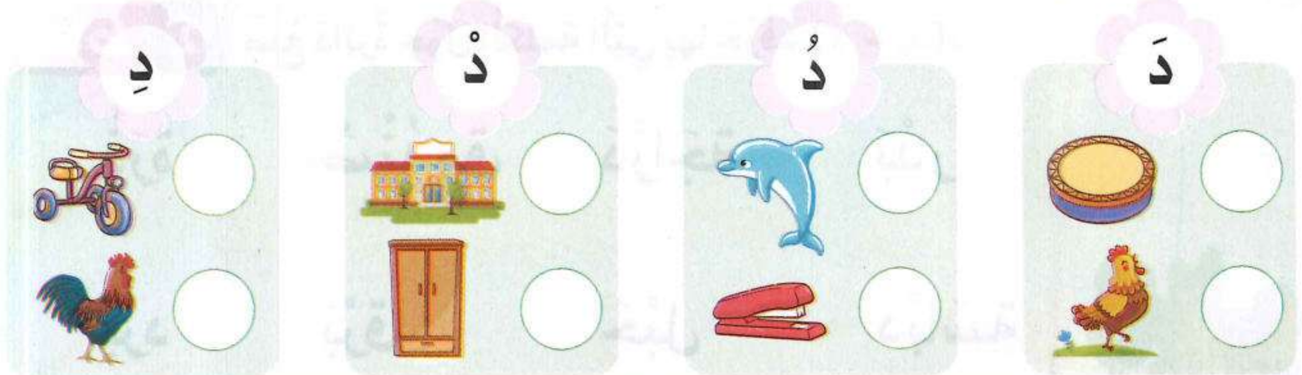


دِ | دُ



دَ | دْ

نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (د):



نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حَرف (د) في الكلمات المنطوقة (هدْهد - بذر - جَدْي).

نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (د) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (قرد - دَلو - بندُق).

نشاط (٣): يُميِّز طفلك صوت حرف (د) في الكلمات المنطوقة (دَواء - مهندِس - دُب - جَدْي).

نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (د) في الكلمات المنطوقة (دَجاجة - دُلفين - مدْرسة - دِيك).



أَكْتُبُ حَرْفَ الدَّالِ

نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (د) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

دَ دُ دِ دْ

دَ دُ دِ دْ

ـدَ ـدُ ـدِ ـدْ

ـدَ ـدُ ـدِ ـدْ



يتتبّع طفلك النُّقط؛ ليتدرّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (د) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٢ هَيَّا نُدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِنُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



جَ د  جَـ د



أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:



ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (د)، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:



اسْأَلْ طِفْلَكَ

• كَيْفَ ذَهَبَتْ دَالْيَا إِلَى الْحَدِيقَةِ؟ وَمَاذَا وَجَدَتْ؟



خَطِّي جَمِيلٌ:



اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

دُب ....

جَد ....

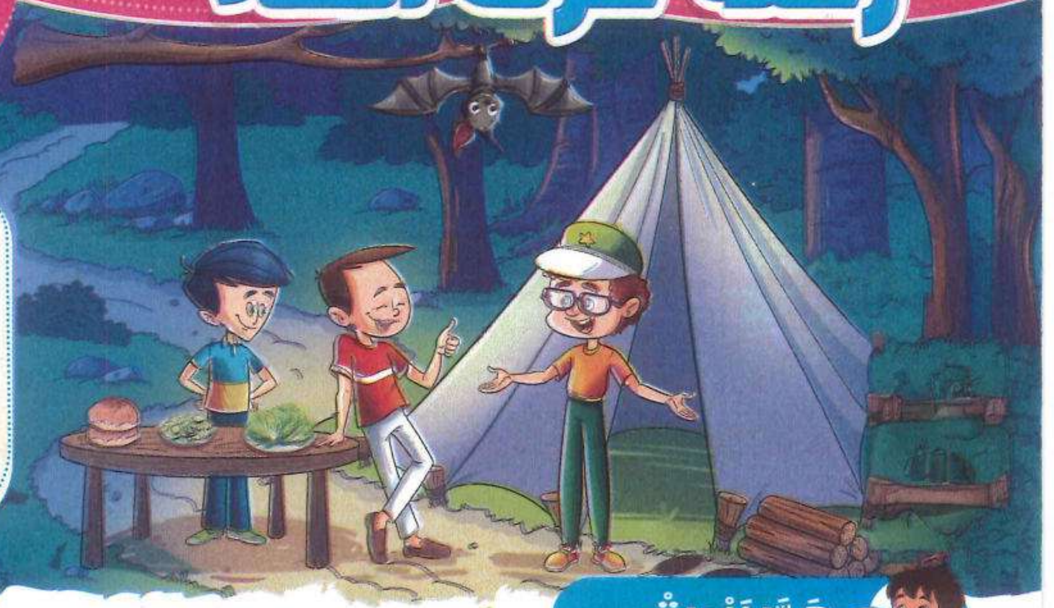
نشاط (١): يميز طفلك صوت حرف (د) في الكلمات المنطوقة (دُولفين - بذْر - دَراجة - صنادِيق) ويكتبه مضبوطًا.

نشاط (٢): يتعرَّف طفلك مفهومًا جديدًا، وهو دمج الحروف لقراءة كلمة، ثم كتابتها (جد).

القصَّة خرجت دَاليا إلى الحدِيقة راكبة دَرَّاجتها، فرأت هدْهدًا ويجانبه دُمية، قالت دَاليا: «ما هذا؟ دُمية؟!». ردَّ الهدْهدُ: «نعم! وجدْتها قُرب المدْرسة، لكنها ليست لي». قالت دَاليا: «إنها ترتدِي خوذة وحزامًا ...!». فكَّرت قليلًا، ثم قالت: «أعرفها! هذه دُمية أدْهم، فهو يحلم أن يصبح مهندِسًا». ثم أخذتها؛ لتُعيدَها إليه.

خ

رحلة حرف الخاء



تَحَدَّث:

خَرَجَ خَالِدٌ فِي رِحْلَةِ تَخْيِيمٍ مَعَ فَرِيقِ الْكَشَّافَةِ. تَأَمَّلِ الْأَشْيَاءَ الَّتِي أَحْضَرَهَا الْفَرِيقُ، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (خ).

هَيَّا نَنْطِقْ:

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (خ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

خَ	خِ	خُ	خْ
خَلَّاط 	خِزَانَة 	خُفَّاش	صَخْر
خَرُوف 	خِيَار 	خُنْفَسَاء 	يَخْت 
خَاتَم 	خِرْفَان 	خُبْز 	مِخْلَب 

هيا نغني



خَرُوفُنَا بِصُوفْ　　وَصَوْتُهُ مَعْرُوفْ
بِخَـــائِهِ يَطُوفْ　　يُلَاعِبُ الْحُرُوفْ



التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (خ).
لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (خ) في كل كلمة.
النشيد: غنِّ مع طفلك نشيد حرف (خ).

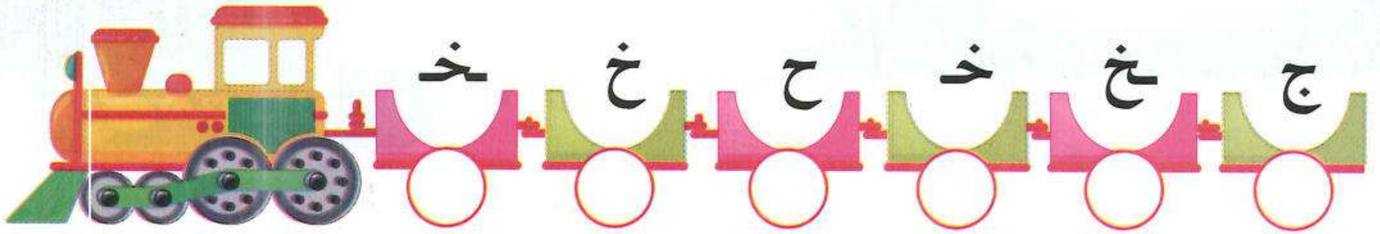


أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْخَاءِ

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (خ) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



نشاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ حَرْفِ (خ - خـ - ـخـ - ـخ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (خ - خـ - ـخـ - ـخ):

حَبْل   خِيَار   نَجْم   طَبَّاخ

سَبَانِخ   خَرُوف   دُب   مِخْلَب



نشاط ٤ لَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ (ج - ح - خ)، ثُمَّ تَتَبَّعِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

خُبْز	نَجْم	تَفْتَح	طَبَّاخ
(خـ - جـ)	(ـحـ - ـجـ)	(ـج - ـح)	(ج - خ)

نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (خ) ويُلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكال حرف (خ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (خ) في الكلمات المكتوبة.
نشاط (٤): يُميِّز طفلك بين شكل حروف (ج - ح - خ) في الكلمات المكتوبة.



أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْخَاءِ

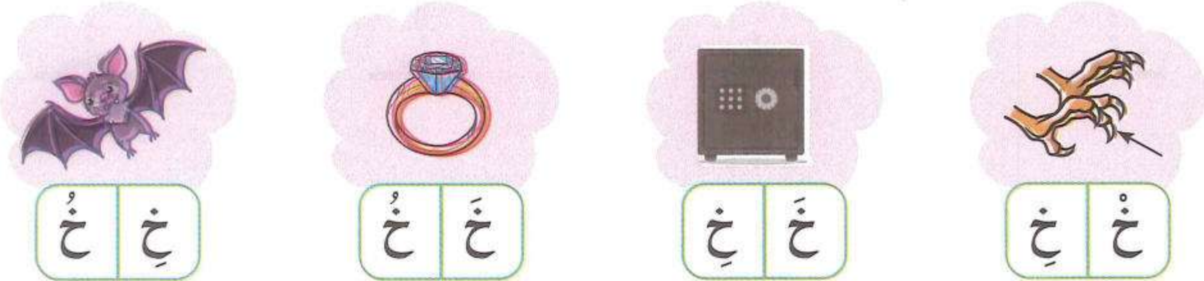
نشاط ١ انْطِقْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (خ):



نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (خ):



نشاط ٣ انْطِقْ، ثُمَّ لَوِّنِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (خ):



نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (خ):



نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (خ) في الكلمات المنطوقة (يخْت - صخْر - نخْل).

نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (خ) في الكلمات (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (مطبخ - خَتم - صخْر).

نشاط (٣): يُميِّز طفلك صوت حرف (خ) في الكلمات المنطوقة (مخْلب - خِزانة - خَاتم - خُفاش).

نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (خ) في الكلمات المنطوقة (خَروف - خُبز - أخْضر - خِيار).



أَكْتُبُ حَرْفَ الْخَاءِ

نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (خ) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

خَ خُ خِ خْ

خَ خُ خِ خْ

ـخَ ـخُ ـخِ ـخْ

ـخَـ ـخُـ ـخِـ ـخْـ

خَـ خُـ خِـ خْـ

ـخَـ ـخُـ ـخِـ ـخْـ

ـخَ ـخُ ـخِ ـخْ

ـخَ ـخُ ـخِ ـخْ



يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا، ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (خ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

أَدْمِجْ وَأَكْتُبُ

نشاط ٢ هَيَّا نُدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِنُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



أ + خ = ...



أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (خ)، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:



اسْأَلْ طِفْلَكَ

- مَاذَا أَكَلَ الْخَرُوفُ فِي نِهَايَةِ الْقِصَّةِ؟





خَطِّي جَمِيلٌ:

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَتَيْنِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

أَخ .... خَبَأ ....

نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (خ) في الكلمات المنطوقة (يخْت - خَلاط - خِرفان - خُنفساء)، ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (٢): يتعرَّف طفلك مفهومًا جديدًا، وهو دمج الحروف لقراءة كلمة، ثم كتابتها (أخ).
القصة: في الصباح، خرج الخروف إلى الحقل، رأى نبتة لونها أخضر، فقال الخروف: «ممم خِيار؟ يبدو لذيذًا»، وبدأ يأكل، ثم سمع صوت المزارع ينادي: «هذا ليس لنا إنه للعم خيرت جارنا، تعال معي طعامك اللذيذ: الخس والخبز».

رحلة حرف التاء

ت



تَحَدَّث:

فَكَّرَ التِّمْسَاحُ تِيتُو فِي تَزْيِينِ كَعْكَتِهِ بِالْفَوَاكِهِ اللَّذِيذَةِ. تَعَرَّفْ أَسْمَاءَ الْفَوَاكِهِ، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ت)

هَيَّا نَنْطِقْ:

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ت) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

تَ	تِ	تُ	تْ
تَاج 	تِلِفِزْيُون	تُوت	خَتْم
تَمْر	تِمْسَاح	تُفَّاح	كَتْكُوت
تَوْءَم	تِين	تُونَة	كِتْف

هيا نغني





تُوتٌ تَمْرٌ .. مَعَهُ تِين
أَيْنَ التَّاءُ .. يَا يَاسِينُ؟

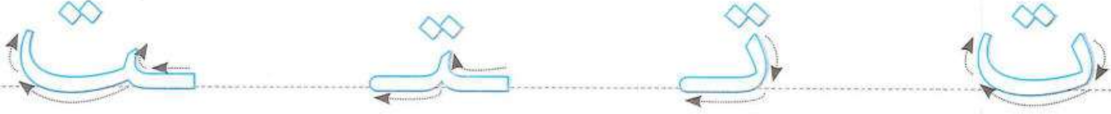


التحدُّث: شجِّعْ طفلك على ملاحظة اللوحة، ونطق الكلمات التي بها صوت (ت).
لوحة الكلمات: ساعِدْ طفلك على نطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ت) في كل كلمة.
النشيد: غنِّ مع طفلك نشيد حرف (ت).

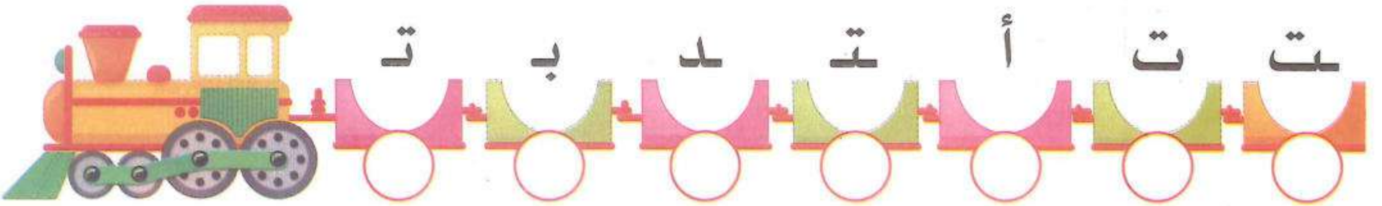


أَتعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ التَّاءِ

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ت) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



نشاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ حَرْفِ (ت - تـ - ـتـ - ـت) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



نشاط ٣ تَتَبَّعْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ت)، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



مَكْتَب   تَاج   زَيْت   حُوت

نشاط ٤ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ت - تـ - ـتـ - ـت):

أُخْت   بَاب   كَتْكُوت   تِمْسَاح

تَمر   تُوت   بَيْت

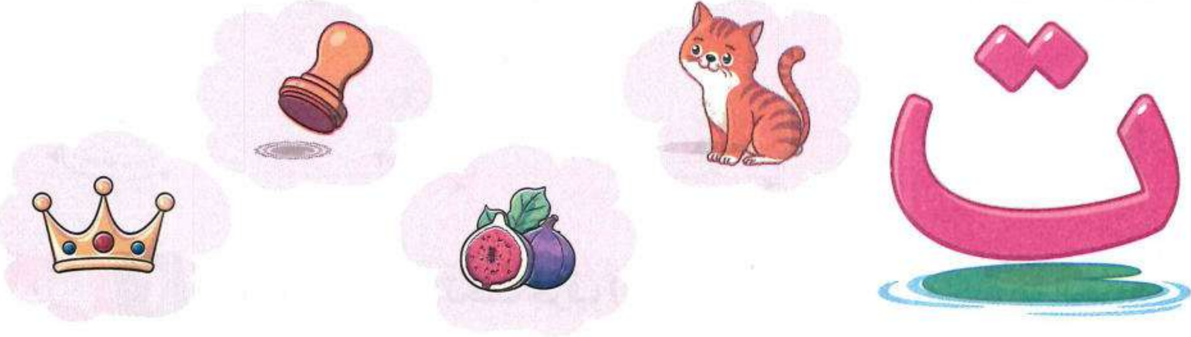


نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (ت)، ويلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ت) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (٣،٤): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ت) في الكلمات المكتوبة.



أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ التَّاءِ

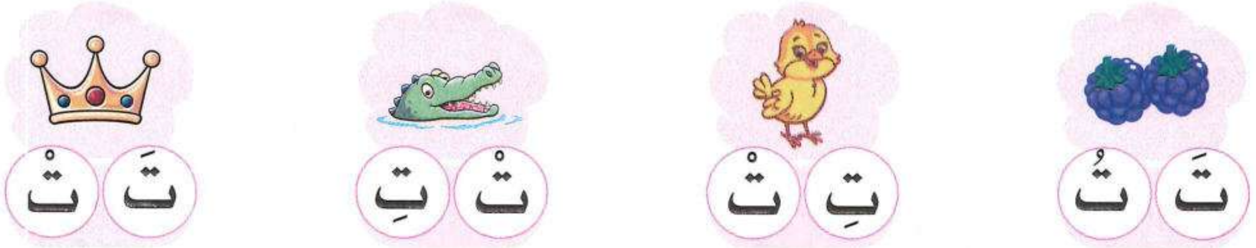
نشاط ١ انْطِقْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ت):



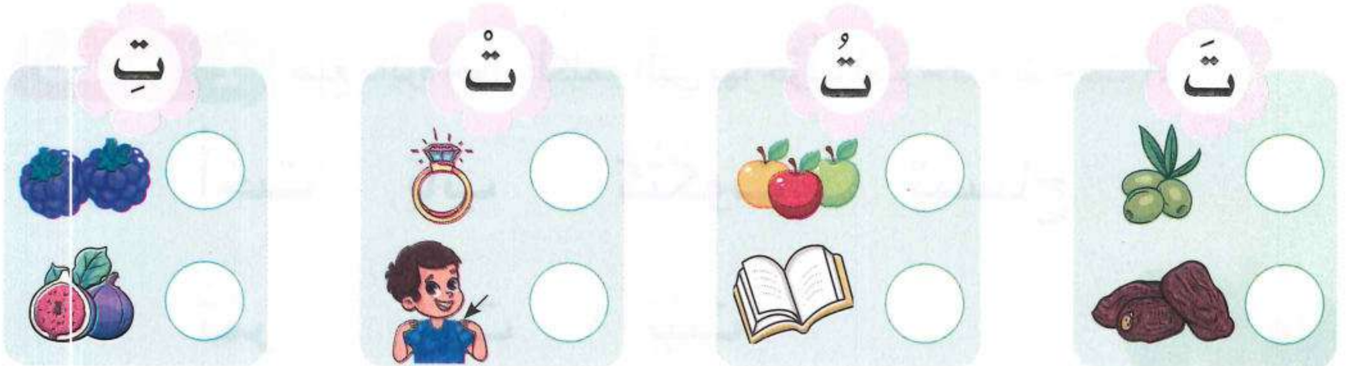
نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ت):



نشاط ٣ انْطِقْ، ثُمَّ لَوِّنِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (ت):



نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (ت):



نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ت) في الكلمات المنطوقة (ختْم - تين - تَاج).
نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (ت) في الكلمات (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (تَوءم - بنت - مكتَب).
نشاط (٣): يُميِّز طفلك صوت حرف (ت) في الكلمات المنطوقة (تُوت - كتْكوت - تِمساح - تَاج).
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ت) في الكلمات المنطوقة (تَمر - تُفاح - كتْف - تِين).

أَكْتُبُ حَرْفَ التَّاءِ



نشاط انطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ت) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

تَ تُ تِ تْ

تَ تُ تِ تْ

تَـ تُـ تِـ تْـ

تَـ تُـ تِـ تْـ

ـتَـ ـتُـ ـتِـ ـتْـ

ـتَـ ـتُـ ـتِـ ـتْـ

ـتَ ـتُ ـتِ ـتْ

ابدأ

ـتَ ـتُ ـتِ ـتْ

يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا، ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ت) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

 ....

 ....

 ....

 ....

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٢ هَيَّا نُدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِنُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

 خَ تْ م  ....

 أُ خْ ت  ....



أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ت)، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:





اسْأَلْ طِفْلَكَ

• لَوْ كُنْتَ مَكَانَ الْكَتْكُوتِ، مَاذَا كُنْتَ سَتَفْعَلُ عِنْدَمَا تَرَى تِمْسَاحًا؟



خَطِّي جَمِيلٌ:

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَتَيْنِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

أُخْت .... خَتْم ....

نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ت) في الكلمات المنطوقة (تِلفزيون - تُونة - مِتر - تَوءم)، ويكتبه مضبوطًا.

نشاط (٢): يتعرَّف طفلك مفهومًا جديدًا، وهو دمج الحروف لقراءة كلمة، ثم كتابتها. (خَتْم - أُخْت).

القصة: خرجت كتكوتة لتلعب، فرأت شجرة توت، وبدأت تأكل. فجأة، سمعت صوتًا ورأت تمساحًا قرب النهر! اختبأت بسرعة خلف الشجرة، وانتظرت حتى ذهب بعيدًا، وعادت بسرعة وحكت لجدَّتها، فقالت: «أحسنتِ، هذا تاج الحكمة؛ لأنك تُفكِّرين قبل أن تقتربي من الخطر»، ثم جلستا تأكلان التوت معًا.



أُحِبُّ أُسْرَتِي

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ

نشاط ١ اقْرَأْ، وَانْطِقْ، ثُمَّ صِلْ:

أَب ← ي — أَبِي

أُم ← ي — أُمِّي

أَخ ← ي — أَخِي

جَد ← ي — جَدِّي



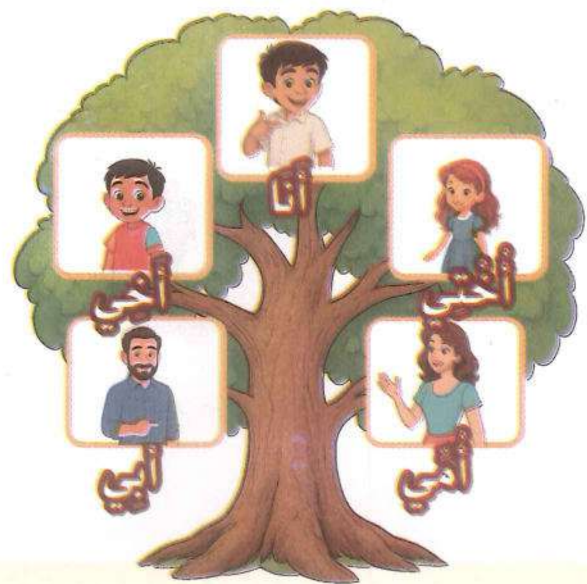


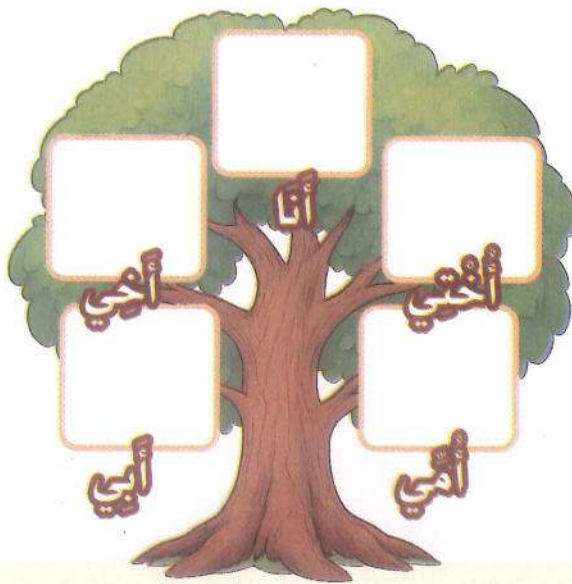

نشاط ٢ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ الْكَلِمَةَ:



أُ حِ بُ ....

نشاط ٣ لَاحِظْ شَجَرَةَ الْعَائِلَةِ، ثُمَّ ارْسُمْ نَفْسَكَ وَأَفْرَادَ عَائِلَتِكَ:





أنشطة قبل القراءة: يتعرَّف طفلك أفراد الأسرة، والكلمات التي سيقرأها في القصة؛ لتمهيد وتسهيل القراءة بمفرده.



هَيَّا أيُّهَا القَارِئُ الصَّغِيرُ
اقْرَأْ وَلَاحِظْ
(أَنَا -وَ -أُسْرَتِي -ي)

قِصَّةُ القَارِئِ الصَّغِيرِ

أُحِبُّ أُسْرَتِي



قصة الكتاب المدرسي



أَنَا أُحِبُّ أَبِي .



أَنَا أُحِبُّ أُمِّي .



أَنَا أُحِبُّ أَخِي وَأُخْتِي .



أَنَا أُحِبُّ جَدِّي وَجَدَّتِي .



أَنَا أُحِبُّ أُسْرَتِي .

عزيزي ولي الأمر، ناقِش طفلك مستخدمًا الأسئلة التالية:

كيف يُعبِّر الطفل عن حُبِّه لأُمِّه ولأبيه؟، هل تُحِبُّ أسرتك مثل الطفل في القصة؟ ولماذا؟، ما الشيء الذي يجعلك تشعر بالسعادة مع أسرتك؟



أُحِبُّ أُسْرَتِي

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ

نشاط ١ لَاحِظْ، وَارْسُمْ 🙂 عِنْدَ الصُّوَرِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ حُبِّكَ لِأُسْرَتِكَ:




أُحِبُّ أُسْرَتِي.





نشاط ٢ أَدْمِجْ، وَاكْتُبِ الْكَلِمَةَ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:

أَ + خ = ...




أَ + ب = ...




أُ + خْ + ت = ...




نشاط ٣ اقْرَأْ، وَصِلْ:

أُحِبُّ أَخِي.

أُحِبُّ أَبِي.

أُحِبُّ أُمِّي.





أنشطة قبل القراءة: يُظهِر طفلك فَهْمَه للقصة، وتَمكُّنَه من مهارات القراءة والكتابة.

قِصَّةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ

أَنَا أُحِبُّ



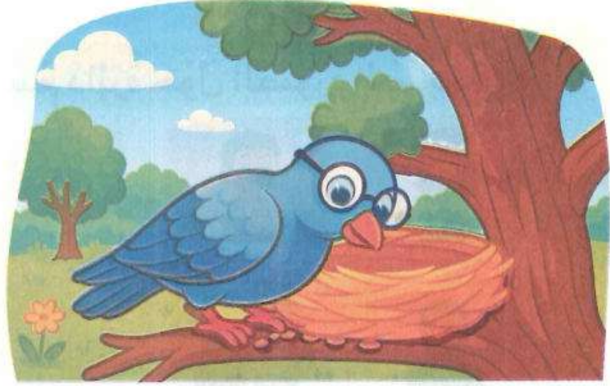
هَيَّا أَيُّهَا الْقَارِئُ الصَّغِيرُ
اقْرَأْ وَلَاحِظْ
(أَنَا - وَ - أُسْرَتِي - ي)



أنا أُحِبُّ الْحَبَّ .



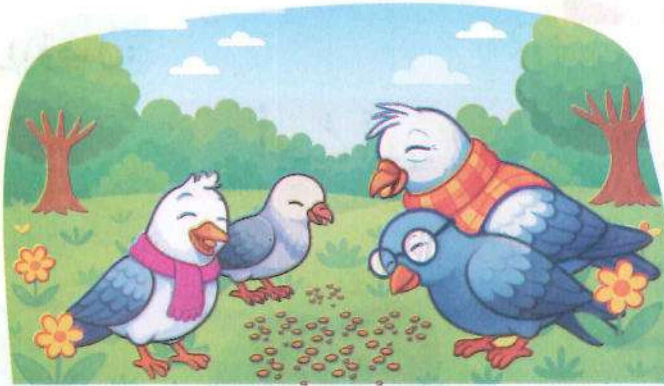
أُمِّي تُحِبُّ الْحَبَّ .



خَبَّأَ أَخِي الْحَبَّ .



تَجِدُ أُخْتِي الْحَبَّ .



أَنَا أُحِبُّ أُسْرَتِي ، وَأُحِبُّ الْحَبَّ .

عزيزي ولي الأمر، ناقِش طفلك مستخدمًا الأسئلة التالية:
ماذا تُحِبُّ الحمامة؟ ماذا خبَّأت الحمامة؟ مَن وجده؟ ما اللعبة التي تُحِبُّ أن تلعبها مع أفراد أسرتك؟

بَعْدَ الْقِرَاءَةِ

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ **أَنَا أُحِبُّ**

نشاط ١ لَاحِظْ، وَصِلِ الْأَخَ بِالْمَكَانِ الَّذِي خَبَّأَ تَحْتَهُ الْحَبَّ:











نشاط ٢ أَدْمِجْ، وَاكْتُبِ الْكَلِمَةَ:

حِ ب أُ



....

ب حَ



....

أ ب خَ



....

نشاط ٣ لَاحِظْ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الْجُمْلَةِ:

أُمِّي تُحِبُّ الْحَبَّ.





خَبَأَ أَخِي الْحَبَّ.





أنشطة بعد القراءة: يُظهِر طفلك فَهْمَه للقصة، وتَمكُّنَه من مهارات القراءة والكتابة.



أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ لِلْمُرَاجَعَةِ عَلَى الْحُرُوفِ (أ - ب - م - ح - ج - د - خ - ت)



أَنَا تَعَلَّمْتُ

نشاط ١ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِيَ بِشَكْلِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:

الْحَرْفُ مُنْفَصِلًا	....	ب	....	د	....	ت ....
الْحَرْفُ مُتَّصِلًا	ـأ	....	ـمـ	....	جـ	....

نشاط ٢ ظَلِّلِ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لِلْحَرْفِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

دُب — ـب | ب

جَد — ج | جـ

تَحْت — ح | ـحـ

بَيْت — ت | ـت

نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ:


خ / ح


أ / م


ب / م


ح / ج


خ / ج


ب / ت

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ:

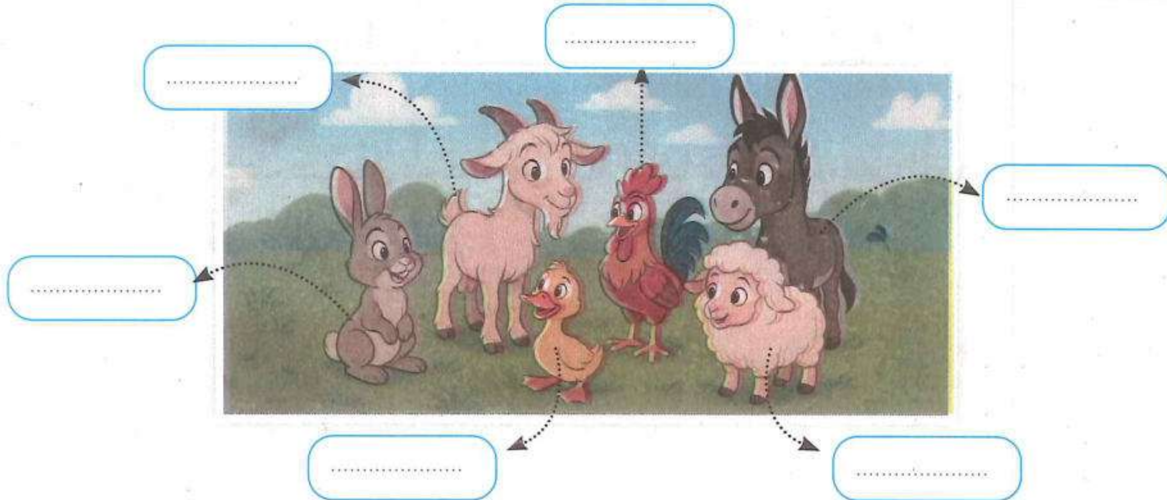

م


ج


خ


ت

نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



نشاط ٦ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ:



أَ ....

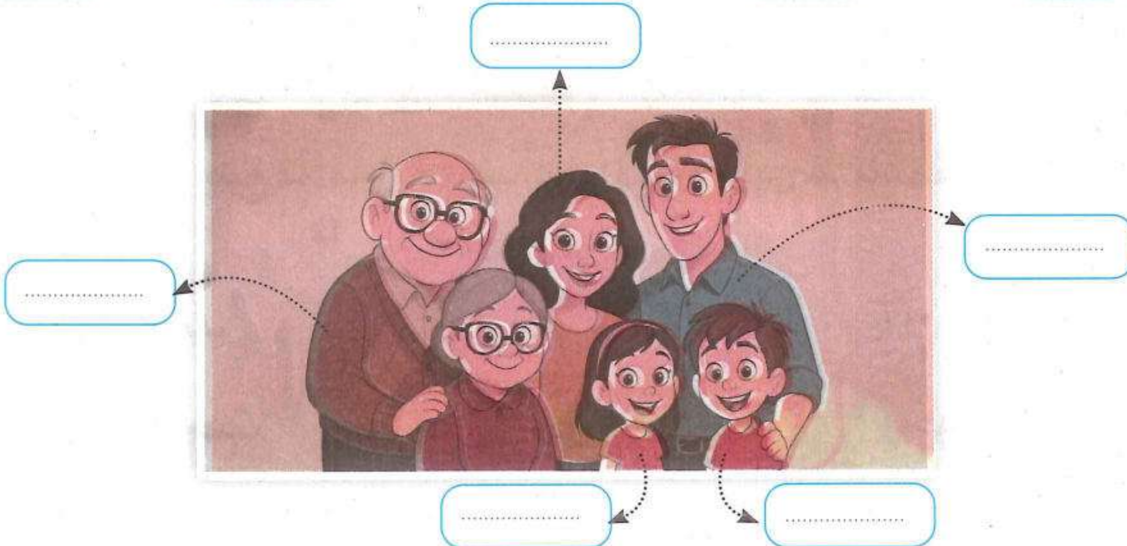
.... خْت

.... ب

أُ ....

نشاط ٧ اقْرَأْ، وَاكْتُبْ فِي الْمَكَانِ الصَّحِيحِ:

أَب — أُم — جَد — أَخ — أُخْت



هيا نلعب

سَاعِدْ أَفْرَادَ أُسْرَتِكَ

لعبة 1 ابْحَثْ فِي كُلِّ غُرْفَةٍ عَنْ أَدَاةٍ تُسَاعِدُ الشَّخْصَ الْمَوْجُودَ فِي الْغُرْفَةِ عَلَى حَلِّ مُشْكِلَتِهِ:



لعبة 2 ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ الَّذِينَ سَاعَدْتَهُمْ:

( ) أَب   ( ) أُم

( ) أُخْت   ( ) جَد

لعبة: ساعِدْ أفراد الأسرة، كل شخص يجلس في غرفة ويحتاج مُساعَدة، ابحَثْ في غرفته عن أداة تُساعِده.
الأخت: (المكنسة)، الأخ: (قطعة البازل)، الطفل: (اللبن)، الأم (القفَّاز).



يتعرَّفُ طفلُك في هذه الوحدةِ عالَمِ الحيواناتِ المتنوِّعِ بأشكالِها وأنواعِها المُختلِفةِ، وسيكتشفُ حيواناتِ الغابةِ وخصائِصَها المُميَّزةَ، وكيف تحصُلُ الحيواناتُ على غِذائِها، وماذا تأكُلُ، ممَّا يُوَسِّعُ معرفَتَهُ حول عالَمِ الحيوانِ.

قِصَّةُ اسْتِمَاعٍ

عَالَمُ الْحَيَوَانِ





الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

(الـ- ماذا)

سَامِي يُحِبُّ الْحَيَوَانَاتِ، وَيُحِبُّ جَمْعَ صُوَرِهَا، فِي يَوْمِ الْإِجَازَةِ، جَهَّزَ الْأَبُ فِيدْيُو عَنْ حَيَوَانَاتِ الْغَابَةِ.





جَلَسَ سَامِي مَعَ وَالِدِهِ يُشَاهِدُ الْحَيَوَانَاتِ وَهُوَ مُسْتَمْتِعٌ. شَاهَدَ سَامِي أَسَدًا يَسْتَرِيحُ تَحْتَ شَجَرَةٍ، فَقَالَ الْأَبُ: «الْأَسَدُ هُوَ مَلِكُ الْغَابَةِ، وَهُوَ حَيَوَانٌ قَوِيٌّ».

تمهيد القصة:

هل تُحِبُّ أن تشاهد الحيوانات؟ ما الحيوانات التي تُحِبُّها؟ هل تعرف الحيوانات التي تعيش في الغابة؟



وَسَمِعَ الْبُلْبُلَ يُغَنِّي بِصَوْتِهِ الْجَمِيلِ، فَشَعَرَ سَامِي بِالسَّعَادَةِ. وَمِنْ خَلْفِ الشَّجَرَةِ، خَرَجَ الْأَرْنَبُ يَجْرِي، فَقَالَ سَامِي: «الْأَرْنَبُ سَرِيعٌ جِدًّا». وَشَاهَدَ نَمْلَةً تَجُرُّ حَبَّةً كَبِيرَةً، فَصَاحَ: «انْظُرْ يَا أَبِي، النَّمْلَةُ قَوِيَّةٌ جِدًّا!».



قَالَ الْأَبُ: «مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ هَذَا الْفِيدْيُو؟». فَقَالَ سَامِي: «تَعَلَّمْتُ الْكَثِيرَ عَنْ عَالَمِ الْحَيَوَانِ، فَهُوَ عَالَمٌ عَجِيبٌ».

في أثناء القصة:

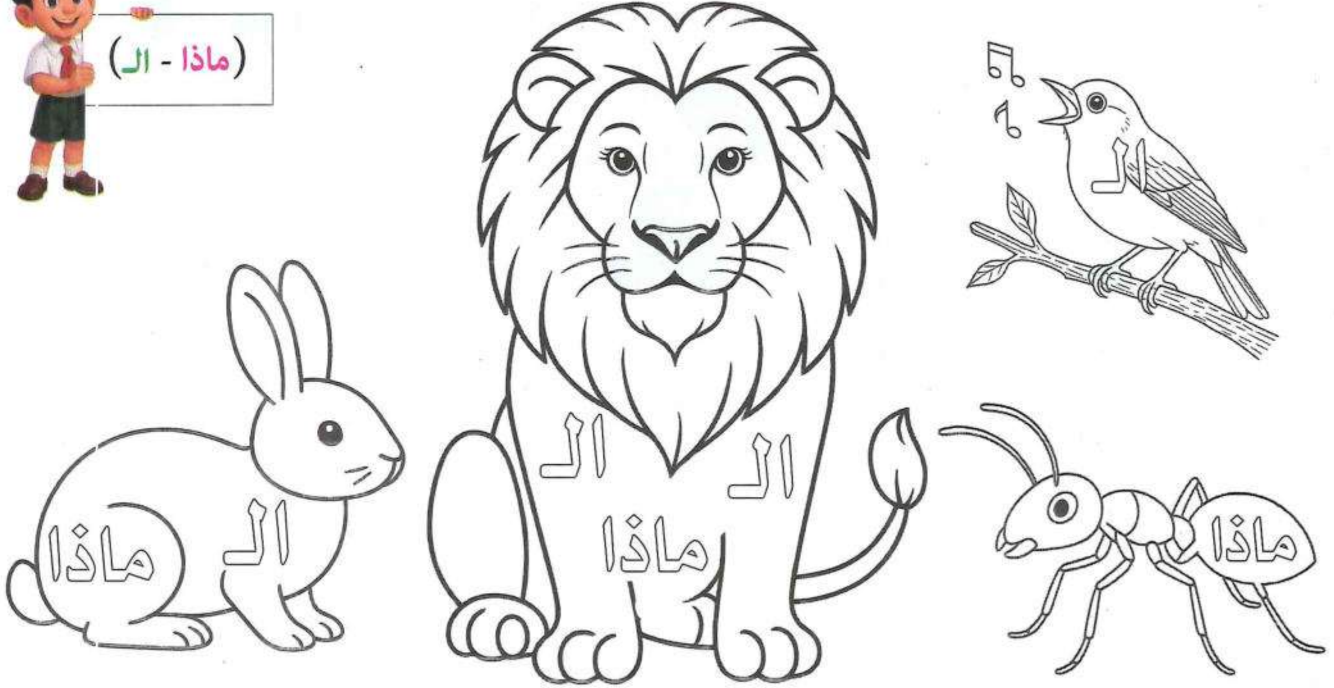
ما الكائنات التي شاهدها سامي في الفيديو؟ ماذا كان يفعل البلبل؟ ما الصفة المميزة للأرنب؟ ما الحيوان الذي تريد أن تعرف عنه أكثر؟



عَـالَمُ الْحَـيَوَانِ

نشاط ١ لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ الَّتِي اسْتَمَعْتَ إِلَيْهَا فِي الْقِصَّةِ:





نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُمَاثِلِ:

الـ

ماذا	الـ	ي
و	أنا	الـ

ماذا

ماذا	الـ	ماذا
و	أنا	ي

نشاط ٣ ظَلِّلِ الْمُرَبَّعَ الْمُمَاثِلَ لِـ (الـ - ماذا):

أخي	ماذا	أنا	الـ

• يتعرَّف طفلك شكل الكلمات الشائعة التي استمع إليها في القصة.

نشاط ٤ رَتِّبْ أَحْداثَ الْقِصَّةِ:







نشاط ٥ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِندَ الْكَائِنَاتِ الَّتِي رَآهَا سَامِي:











نشاط ٦ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِندَ الْفِعْلِ الَّذِي قَامَ بِهِ كُلُّ حَيَوَانٍ فِي الْقِصَّةِ:









• يُظهر طفلك فَهْمَه لفِكَر وتفاصيل القصة التي استمع إليها.

هيا نغني





لَوْحَتِي الْجَدِيدَةُ



سَأَرْسُـمُ الْأُسُـودَ | وَالْفِيـلَ وَالْقُـرُودَ
وَأَرْنَـبًا وَقِـطَّـا | وَثَـعْـلَـبًا وَبَـطَّـا
وَبُلْـبُـلًا وَنَسْـرَا | وَبُومَـةً وَصَقْـرَا
فَلَوْحَتِي الْجَدِيـدَةْ | عَنْ غَابَةٍ سَعِيـدَةْ



هَيَّا نُغَنِّي اسْتَمِعْ إِلَى النَّشِيدِ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الْكَائِنَاتِ الَّتِي اسْتَمَعْتَ إِلَيْهَا:











عزيزي ولي الأمر:
غَنِّ مع طفلك نشيد (لوحتي الجديدة)، وشجِّعه على أن يُردِّد وراءك كلمات النشيد، ويُحدِّد الحيوانات التي استمع إليها في النشيد.

ل

رحلة حرف اللام

تَحَدُّث:

دَعَتِ الطَّبَّاخَةُ لَامَا أَصْدِقَاءَهَا لِإِعْدَادِ وَجْبَةٍ لَذِيذَةٍ. خَمِّنْ مُكَوِّنَاتِ تِلْكَ الْوَجْبَةِ، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ل).

هَيَّا نَنْطِق

التَّهْيِئَة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ل) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

لَ		لِ		لُ		لْ	
لَيْمُون		لِسَان		لُؤْلُؤ		ثَلْج	
لَبَن		لِص		لُعْبَة		مَلْعَب	
لَوْز		لِفْت		بَالُون		مِلْح	



هيا نغني

تِلْكَ اللُّعْبَةْ .. مِنْ أَلْعَابِي

هَيَّا نَلْعَبْ .. يَا أَصْحَابِي



التحدُّث: شجِّعْ طفلَك على ملاحظة اللَّوْحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (ل).

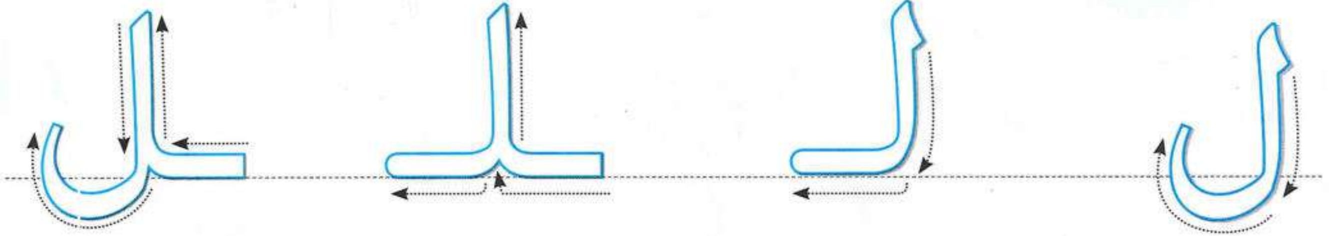
لوحة الكلمات: ساعِدْ طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ل) في كل كلمة.

النشيد: غنِّ مع طفلِكَ نشيد حرف (ل).

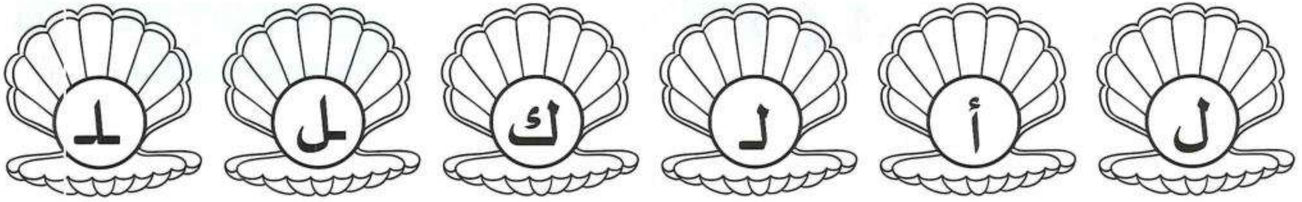


أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ اللَّامِ

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ل) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



نشاط ٢ لَوِّنِ اللُّؤْلُؤَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ل - لـ - ـلـ - ـل):



نشاط ٣ لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ل) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ تَتَبَّعِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

مَـلِـك	جَمَـل	فُول	لُـعَب
(ل - ـلـ)	(ـل - ل)	(ل - ـل)	(لـ - ـلـ)

نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ل - لـ - ـلـ - ـل):



نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (ل)، ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ل) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (٣، ٤): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ل) في الكلمات المكتوبة.



أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ اللَّامِ

نشاط ١ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ل) بِصُوَرِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



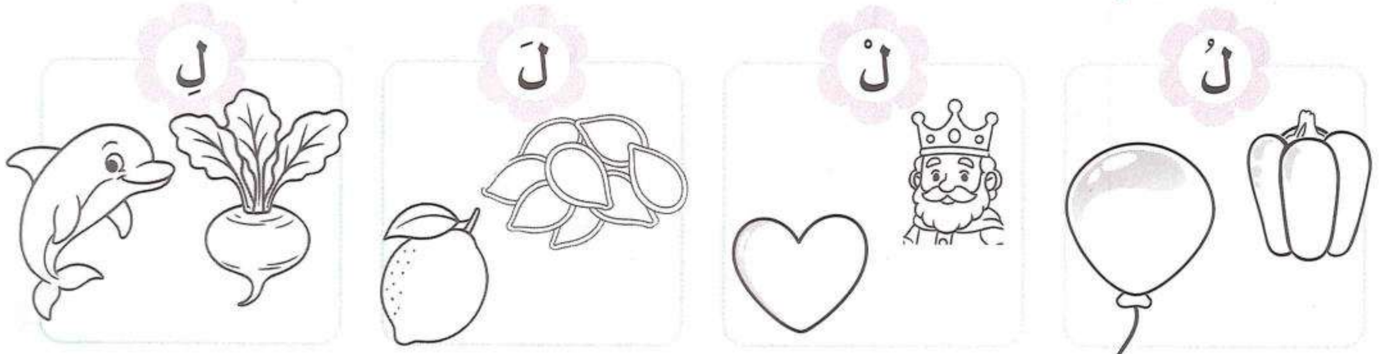
نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ل):



نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ل) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ٤ انْطِقْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِصَوْتِ حَرْفِ (ل):



نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ل) في الكلمات المنطوقة (كلْب - دلْفين - ملْعقة).
نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (ل) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (لَبَن - حَبْل - قَلَم).
نشاط (٣، ٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ل) في الكلمات المنطوقة (لُعبة، لِص، لَحم، ملْح)، و (بالُون - قلْب - لَيمون - لِفت).



أَكْتُبُ حَرْفَ اللَّامِ

نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ل) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

لَ	لُ	لِ	لْ
لـَ	لـُ	لـِ	لـْ
ـلـَ	ـلـُ	ـلـِ	ـلـْ
ـلَ	ـلُ	ـلِ	ـلْ



• يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، مُتَّصِلًا ومُنفصِلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَة

نشاط ١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ل) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


....


....


....


....



أَدْمِجُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٢ اكْتُبْ حَرْفَ (ل) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اقْرَأْ:


بَـ......ـح


......ـب

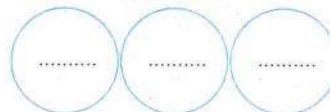

حَمَـ......



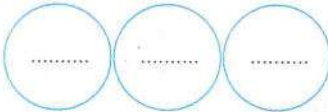
أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٣ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:

لَحم



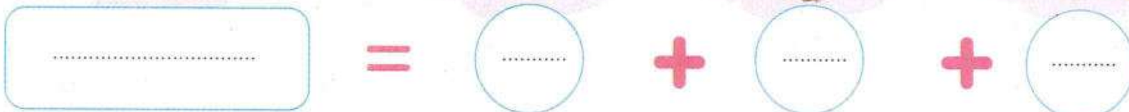
حَبْل



نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:





...... + ... + ... = ...

نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ل) في الكلمات المنطوقة (ثلج - لِسان - لَوز - لُؤلؤ)، ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (٢): يُميِّز طفلك الحروف المُكوِّنة للكلمات، ويكتب الحرف الناقص منها في مكانها الصحيح. (بلَح - لُب - حمل).
نشاط (٣،٤): يُحلِّل الطفل الكلمات إلى حروف، ويُدمِج الأصوات؛ ليُكوِّن كلمة (جبل).





أَدْمِجُ وَأَقْرَأُ

نشاط ٥ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْ بِالصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:



خَبَّأَ أَخِي الْحَمَلَ.

أَنَا أُحِبُّ اللَّحْمَ.



نشاط ٦ اقْرَأْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:

الْمِلْح | الْبَلَح

حَمَلَ الْجَمَلُ ....





أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

اقْفِزْ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ل)، ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:



اسْأَلْ طِفْلَكَ

- مَاذَا فَعَلَ الْأَطْفَالُ بَعْدَ شُرْبِ اللَّبَنِ؟
- لِمَاذَا غَضِبَ بِلَالٌ؟



خَطِّي جَمِيلٌ

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

حَبْل   دَخَل   بَلَح   حُلْم   مِلْح

....

نشاط (٦،٥): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجُمَل وفَهْمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الكلمات.

القصة: بعد تناول الفطور وشُرب اللبن، ذهب الأطفال للملعب. رأى لؤي لعبة جديدة مع بلال، فأخذها دون إذن. غضب بلال، فقال المُعلِّم: «اجعل الكلمات التي ينطقها لسانك لطيفة يا لؤي». اعتذر لؤي، وقال: «هل يُمكِننا اللعب معًا؟» وافَقَ بلال، وفرح الجميع بالمُشاركة.

س رحلة حرف السين



تَحَدَّث:

ذَهَبَ سَنْجُوب مَعَ صَدِيقِهِ سَلْطَعُون فِي رِحْلَةٍ بَحْرِيَّةٍ. خَمِّنِ الأَصْدِقَاءَ الْجُدُدَ، وَلَاحِظْ حَرْفَ (س).

هَيَّا نَنْطِق

التَّهْيِئَة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (س) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

سَ	سِ	سُ	سْ
سَمَكَة	سِتَارَة	سُكَّر	بُسْتَان
سَرِير	سِكِّين	سُلَحْفَاة	مِسْمَار
سَفِينَة	كُرْسِي	سُلَّم	جِسْم

هيا نغني



سِينٌ جَاءَتْ .. مَعَهَا شَبَكَةْ
وَبِهَا صَادَتْ .. أَحْلَى سَمَكَةْ

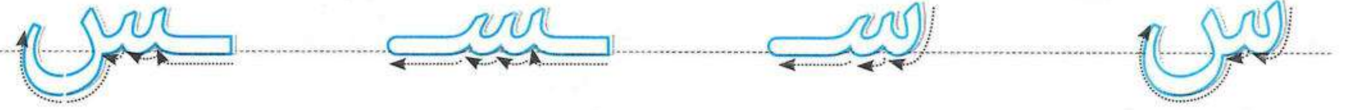


التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (س).
لوحة الكلمات: ساعِدْ طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (س) في كل كلمة.
النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (س).

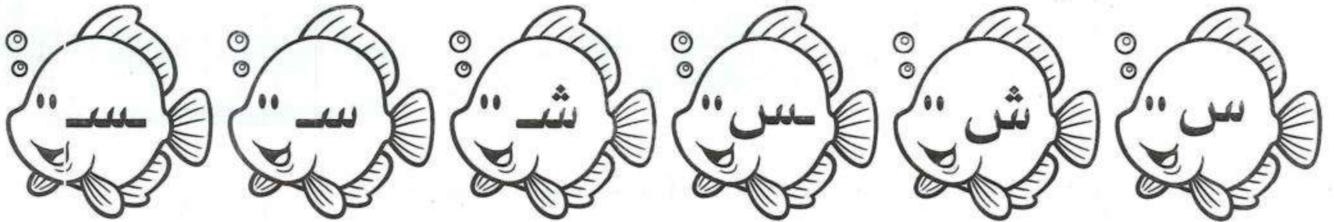


أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ السِّينِ

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (س) مُتَتَبِّعًا الاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ :



نشاط ٢ لَوِّنِ السَّمَكَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (س - سـ - ـسـ - ـس) :



نشاط ٣ لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (س) فِي الْكَلِمَاتِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ :

سَمَكَة	جَرَس	خَس	بُسْتَان



نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْف (س - سـ - ـسـ - ـس) :



نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (س)، ويلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكال حرف (س) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (٣، ٤): يُميِّز طفلك أشكال حرف (س) في الكلمات المكتوبة.

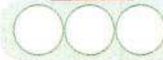


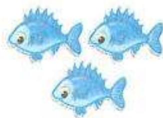
أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ السِّينِ

نشاط ١ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (س) بِصُوَرِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

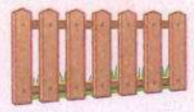


نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (س):


نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (س) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



سْ	سِ	سُ



سَ	سِ	سُ



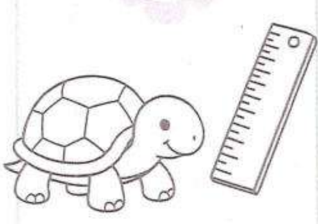
سَ	سِ	سُ



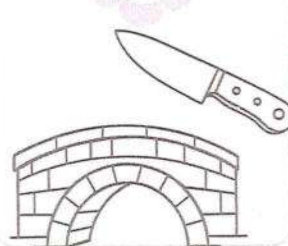
سَ	سْ	سُ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِصَوْتِ حَرْفِ (س):

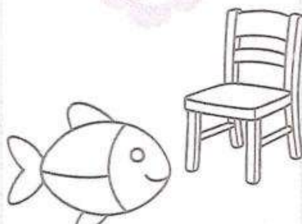
سُ



سْ



سَ



سِ



نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (س) في الكلمات المنطوقة (مَسْجِد - فُسْتَان - نَسْر).
نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (س) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (أَسَد - كَأْس - سَمَك).
نشاط (٣، ٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (س) في الكلمات المنطوقة (سُور - سِلْسِلَة - سَيَّارة - جِسْم)، و (سُلَحْفَاة - جِسْر - سَمَكَة - سِتَّة).



أَكْتُبُ حَرْفَ السِّينِ

نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (س) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

سَ سُ سِ سْ

سَ سُ سِ سْ

سَـ سُـ سِـ سْـ

سَـ سُـ سِـ سْـ

ـسَـ ـسُـ ـسِـ ـسْـ

ـسَـ ـسُـ ـسِـ ـسْـ

ـسَ ـسُ ـسِ ـسْ

ابدأ

ـسَ ـسُ ـسِ ـسْ

• يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، مُتَّصِلًا ومُنفصِلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (س) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

 ....

 ....

 ....

 ....



أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٢ اكْتُبْ حَرْفَ (س) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اقْرَأْ:



......لم



جِـ......م



خَـ......

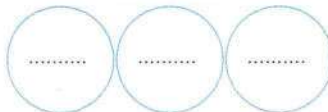


أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٣ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:



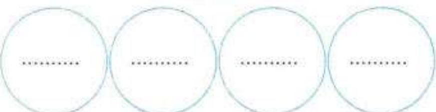
أَسَد



....



سِمْسِم



....

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:



....
+


....
+


....
=


....

نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (س) في الكلمات المنطوقة (سُلَحْفَاة - مِسْمَار - سِتَارَة - سَرِير)، ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (٢): يُميِّز طفلك الحروف المُكَوِّنة للكلمات، ويكتب الحرف الناقص منها في مكانه الصحيح (سُلَّم - جِسْم - خَس).
نشاط (٣، ٤): يُحلِّل الطفل الكلمات إلى حروف، ويُدمِج الأصوات؛ ليُكوِّن كلمة (سُحُب).





أُدْمِجُ وَأَقْرَأُ

نشاط ٥ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْ بِالصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:



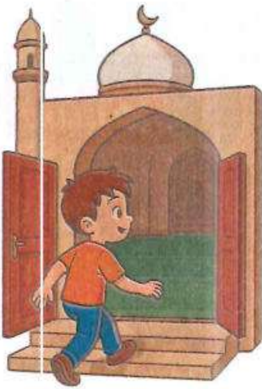
- خَبأَ الْأَسَدُ اللحْمَ.
- سَحَبَ أَبِي الْحَبْلَ.



نشاط ٦ اقْرَأْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:

الْمَحَل — الْمَسْجِد

دَخَلَ أَحْمَدُ ....





أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

اقْفِزْ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (س)، ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:



اسْأَلْ طِفْلَكَ

- مَاذَا رَأَتْ سَارَةُ فِي الْبُسْتَانِ؟
- تَأَمَّلِ الطَّبِيعَةَ حَوْلَكَ، وَاذْكُرْ مَا يُعْجِبُكَ.





خَطِّي جَمِيلٌ

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

جَلَس .... سَبَح .... لَمَس .... سِمْسِم ....

نشاط (٦،٥): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجُمَل، وفَهْمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الكلمات.

القصة: جلست سارة على كرسي في البستان، وقالت: «لا شيء هنا.. أشعر بالملل». قال والدها: «جرِّبي أن تتأملي المكان بهدوء». رأت سلحفاة تمشي ببطء، وسمكة تسبح في البِركة، والشمس والسحب تُزيِّنان السماء. قالت سارة بدهشة: «كأن البستان يحكي لي أسراره!».

ن

رحلة حرف النون

تحدَّث:

نُور نَجَّارٌ مَاهِرٌ. خَمِّنْ مَاذَا صَنَعَ مِنَ الْخَشَبِ، ثُمَّ انْطِقْ حَرْفَ (ن) لِكُلِّ مُجَسَّمٍ.

هَيَّا نَنْطِقْ

التَّهْيِئَةُ تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ن) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

نَ	نِ	نُ	نْ
نَمْل	نِسْنَاس	نُقُود	بُنْدُق
نَخْل	نِصْف	نُسُور	بِنْت
نَظَّارَة	أَرَانِب	نُور	مِنْشَار

هيا نغني



النَّحْلَـةُ النَّشِـيطَةْ .. لَا تَعْرِفُ الْكَسَـلْ

تَطِيرُ فِي الصَّبَاحِ .. وَتُنْتِـجُ الْعَسَـلْ



التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (ن).

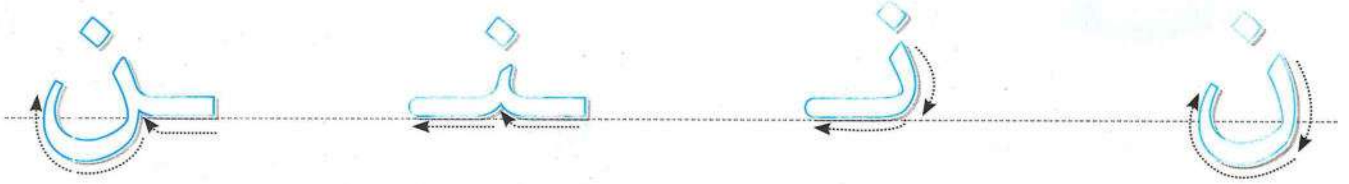
لوحة الكلمات: ساعِدْ طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ن) في كل كلمة.

النّشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ن).

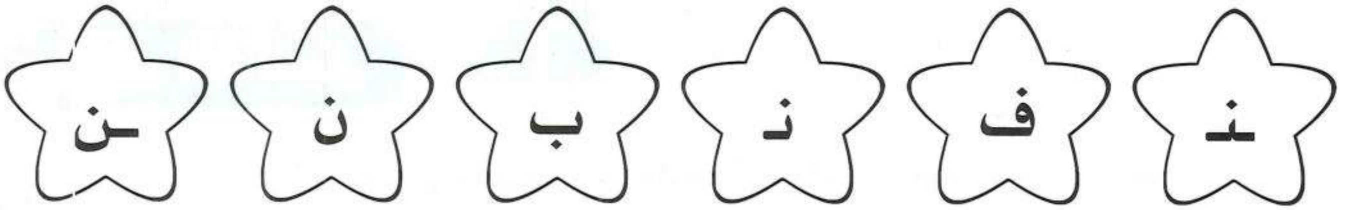


أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ النُّونِ

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ن) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



نشاط ٢ لَوِّنِ النَّجْمَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ن - نـ - ـنـ - ـن):



نشاط ٣ لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ن) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ تَتَبَّعِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

نَحل	حِصَان	عَيْن	بِنْت
(نـ - ـنـ)	(ـن - ن)	(ـن - نـ)	(ـنـ - نـ)

نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ن - نـ - ـنـ - ـن):



نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (ن)، ويُلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ن) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (٣، ٤): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ن) في الكلمات المكتوبة.



أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ النُّونِ

نشاط ١ انطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ن) بِصُوَرِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



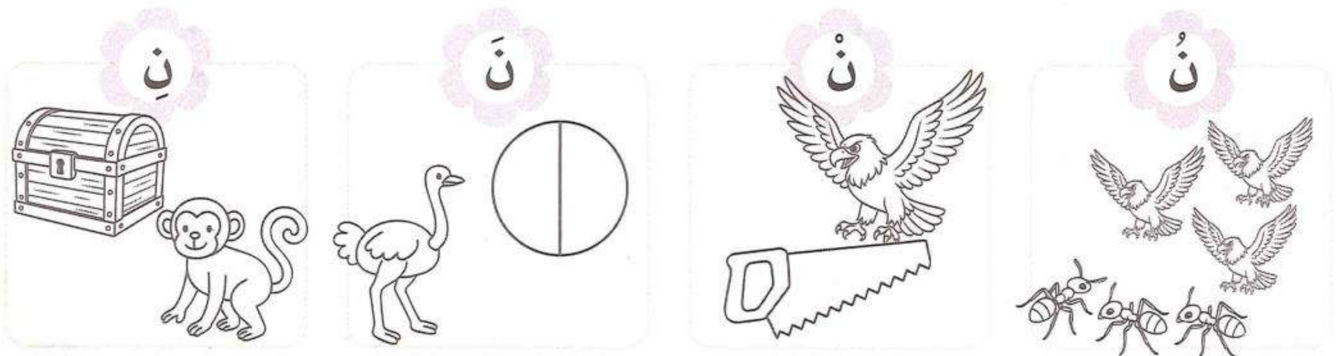
نشاط ٢ انطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ن):



نشاط ٣ انطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ن) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ٤ انطِقْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْحَرْفِ (ن):



نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ن) في الكلمات المنطوقة (مانْجو - صنْدوق - بنْت).
نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (ن) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (لبن - نَمر - مهنْدس).
نشاط (٣، ٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ن) في الكلمات المنطوقة (نُجوم - جنْدي - نَخل - أرانِب)، و(نُسور - منْشار - نَعامة - نِسْنَاس).



أَكْتُبُ حَرْفَ النُّونِ

نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ن) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

نَ نُ نِ نْ

نـَ نـُ نـِ نـْ

ـنَـ ـنُـ ـنِـ ـنْـ

ـنَ ـنُ ـنِ ـنْ

ابدأ

• يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، مُتَّصِلًا ومُنفصِلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ن) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


....


....


....


....



أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٢ اكْتُبْ حَرْفَ (ن) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اقْرَأْ:


.........ـجْم

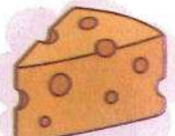
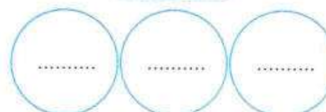

بِـ.........ـت

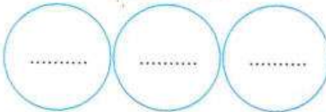

لَبَـ.........



أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٣ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:


جُبْن

....


نَمْل

....

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:



....
+


....
=


....

نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ن) في الكلمات المنطوقة (نِصْف – نُور – نَظارة – بنْدق)، ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (٢): يختار طفلك شكل الحرف المناسب؛ ليُكمِل الكلمة (نَجمة – بنْت – لبن).
نشاط (٣،٤): يحلِّل الطفل الكلمات إلى حروف، ويُدمِج الأصوات؛ ليُكوِّن كلمة (بُن).



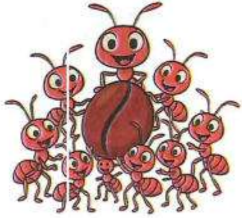
أُدْمِجُ وَأَقْرَأُ

نشاط ٥ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْ بِالصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:



تُحِب أُخْتِي الْجُبْنَ.

حَمَلَ النملُ الْبُن.



نشاط ٦ اقْرَأْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِتُكمِلَ الْجُمْلَةَ:

النخْلِ — النجْمِ

جَلَسَ مُحَمَّد تَحْتَ ....





أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

اقْفِزْ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ن)، ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:





اسْأَلْ طِفْلَكَ

- عَنْ مَاذَا سَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْأَطْفَالَ؟ وَمَاذَا كَانَ رَدُّ نَدَى؟



خَطِّي جَمِيلٌ

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

نَحْل .... نَبَح .... نَمل .... تِبْن ....

....

نشاط (٦،٥): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجُمَل، وفَهْمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الكلمات.

القصة: سألت المعلمة: «ماذا تُفضِّلون أن تكونوا؟ نسورًا تطير أم أرانب تقفز؟». قال الأطفال: «نسور قوية! أرانب سريعة!». رفعت ندى يدها، وقالت: «أنا بنت، وأختار أن أكون نخلة مفيدة، تُعطي ظِلًّا وتمرًا».

ر

رحلة حرف الراء



تَحَدَّث:

ريكو رَسَّامٌ ماهِرٌ، اقْتَرِحْ عَلَيْهِ أَلْوانًا؛ لِيُكْمِلَ بِهَا تَلْوِينَ لَوْحَتِهِ، وَلَاحِظْ وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ر) .

هَيَّا نَنْطِقْ

التَّهْيِئَةُ تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ر) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ :

رَ	رِ	رُ	رْ
رَأْس 	رِيشَة 	رُمَّان 	قِرْد 
رَجُل 	رِبَاط 	رُمُوش 	دُرْج 
رَضِيع 	رِجْل 	رُمْح 	كُرْسِي 

هيا نغني



فَـوْقَ الرَّمْلِ .. رُمَّـــا نَــةْ

هِـيَ بِالـــرَّاءِ .. فَــرْحَـا نَــةْ



التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (ر).

لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ر) في كل كلمة.

النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ر).

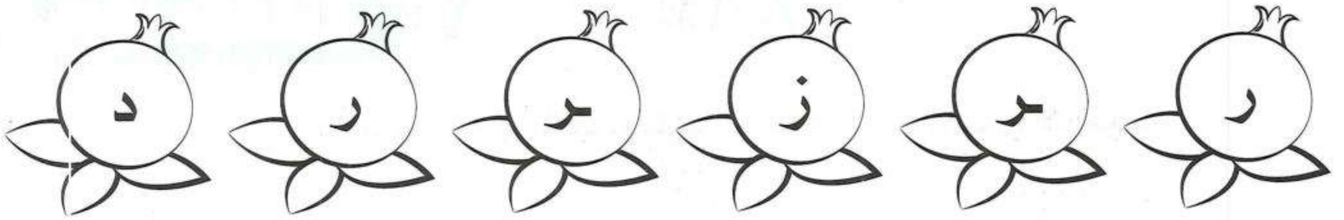


أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الرَّاءِ

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ر) مُتَتَبِّعًا الاتِّجاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



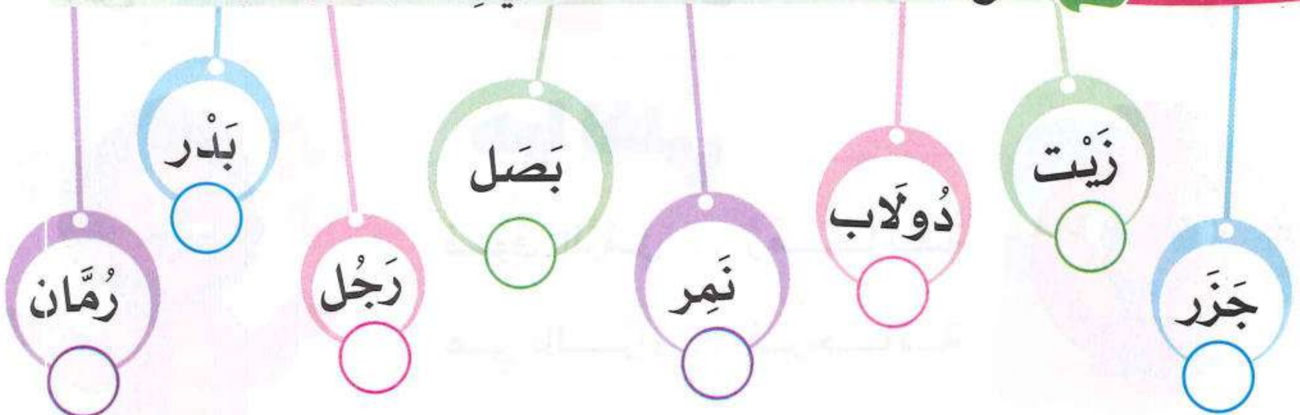
نشاط ٢ لَوِّنِ الرُّمَّانَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ر - ـر):



نشاط ٣ لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ر) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ تَتَبَّعِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

فَأْر	كُـرْسِي	رُمَّان	حَـرْف
(ر - ـر)	(ـر - ر)	(ـر - ر)	(ر - ـر)

نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ر - ـر):



نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (ر)، ويلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ر) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (٣، ٤): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ر) في الكلمات المكتوبة.



أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الرَّاءِ

نشاط ١ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ر) بِصُوَرِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ر):








نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ر) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



رْ	رِ	رَ



رَ	رِ	رُ



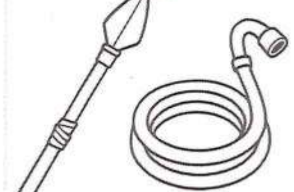
رَ	رِ	رُ



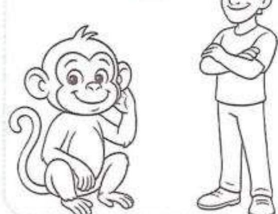
رَ	رْ	رُ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْحَرْفِ (ر):

رُ



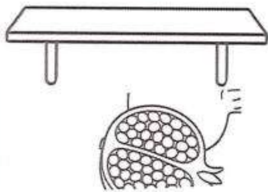
رْ



رَ



رِ



نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ر) في الكلمات المنطوقة (قِرْد - برْتقال - أَرْنب).
نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (ر) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (رِجل - جزر - فرْن).
نشاط (٣، ٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ر) في الكلمات المنطوقة (رَأس - رِيشة - رُكبة - كرْسي)، و(رُمح - قرْد - رَضيع - رِيشة).



أَكْتُبُ حَرْفَ الرَّاءِ

نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ر) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

رَ رُ رِ رْ

ـرَ ـرُ ـرِ ـرْ

ابدأ

• يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، مُتَّصِلًا ومُنفصِلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ر) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:






....



أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٢ اكْتُبْ حَرْفَ (ر) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اقْرَأْ:


بُـ......ج


أَحْمَـ......

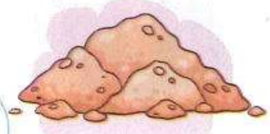

......أْس

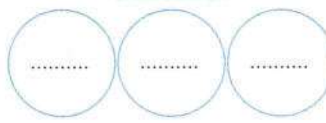

حَجَـ......



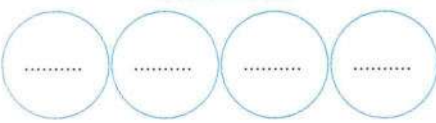
أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٣ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:


رَمْل




تُرْمُس



نشاط ٤ كَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ر ب ح


....


....

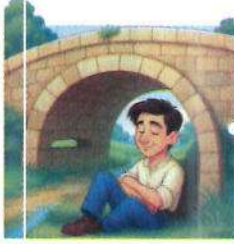
نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ر) في الكلمات المنطوقة (درْج - رَجُل - رِباط - رُموش) ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (٢): يختار طفلك شكل الحرف المناسب؛ ليُكمِلَ الكلمة (برْج - أحمر - رَأس - حَجَر).
نشاط (٣، ٤): يُحلِّل الطفل الكلمات إلى حروف، ويُدمِج؛ ليُكوِّن كلمتَيْ (حبر - بحر).





أُدْمِجُ وَأَقْرَأُ

نشاط ٥ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْ بِالصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:



خَرَجَ الْأَرْنَبُ مِنَ الْجُحْرِ.

جَلَسَ الرجلُ تَحْتَ الْجِسْرِ.



نشاط ٦ اقْرَأْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:



نَسْر	نمِر

سَحَبَ الـ .... اللحْمَ.



أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

اقْفِزْ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ر)، ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:



اسْأَلْ طِفْلَكَ

- كَيْفَ سَاعَدَ رَامِي الرَّجُلَ الْمُسِنَّ؟





خَطِّي جَمِيلٌ

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

رُمْح .... دُرْج .... بَحْر .... أَحْمَر .... أَرْنَب ....

....

نشاط (٥، ٦): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجُمَل، وفَهْمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الكلمات.

القصة: يعيش رامي في الريف، يُساعِد والده في الزراعة. وفي يوم مشمس، كان يجمع ثمار الرمان من تحت الشجرة. مرَّ رَجُل يبدو أن رِجْله تُؤلِمه، فأحضر رامي له كرسيًّا. وقال: «اجلِسْ هنا يا عمي، وتفضَّلْ هذه الرمَّانة». فشكره الرَّجُل على مُساعَدته.



أَنَا تَعَلَّمْتُ

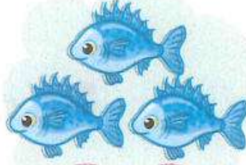


أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ لِلْمُرَاجَعَةِ
عَلَى الْحُرُوفِ (ل - س - ن - ر)

نشاط ١ انْطِقْ، وَظَلِّلِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ الْمُنَاسِبَ لِلصُّورَةِ:


ن ب


ل ر


س ن


ل أ

نشاط ٢ اكْتُبِ الْحَرْفَ مُنْفَصِلًا:

ـسـ	....	ـر	....	ـمـ	....
ـل	....	بـ	....	ـنـ	....

نشاط ٣ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


....


....


....


....

نشاط ٤ اقْرَأْ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:





تَمْر

بُن

لَحْم

خَس





نشاط ٥ انْطِقْ وَحَلِّلِ الْكَلِمَةَ إِلَى حُرُوفٍ:



جَمَل = ... + ... + ...

نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



سْ نَ ر

....



سَ أَ د

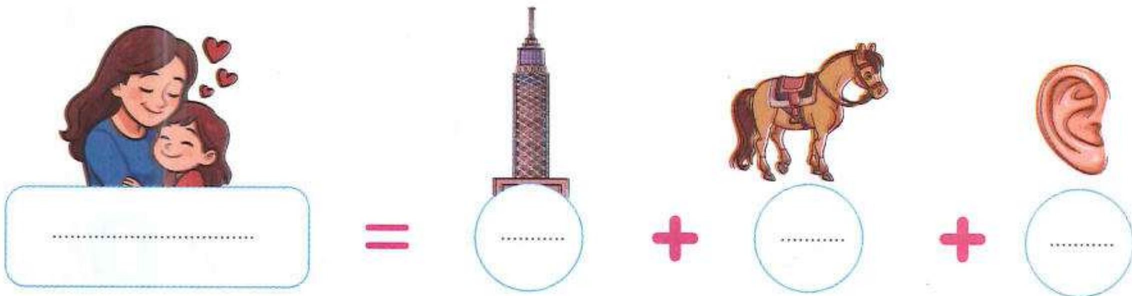
....



لْ ل بُ بُ

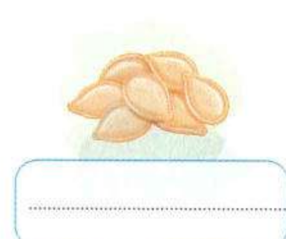
....

نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

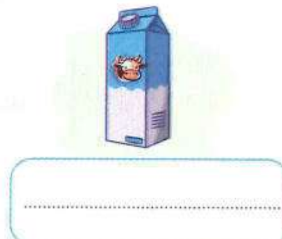


.... + ... + ... = ...

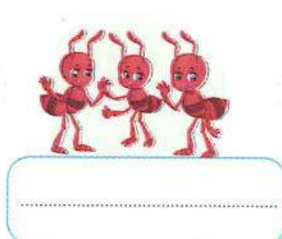
نشاط ٨ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ:



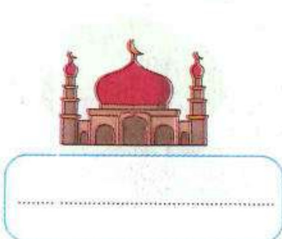
....



....



....



....

ف

رحلة حرف الفاء



تَحَدَّث:

اكْتَشِفِ الْأَشْيَاءَ الَّتِي سَيُقَدِّمُهَا الْأَصْدِقَاءُ لِصَدِيقِهِمْ فوفو، وَانْطِقْ حَرْفَ (ف).

هَيَّا نَنْطِقْ

التَّهيئَةُ تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ف) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

فَ	فِ	فُ	فْ
فَرَاشَة	فِنْجَان	فُرْشَاة	طِفْل
فَهْد	فِئْرَان	فُسْتَان	مِفْتَاح
فَرَاوْلَة	فِيل	فُول	ضُفْدَع

هيا نغني



فَرَاشَةٌ صَغِيرَةْ .. لَطِيفَـةٌ رَقِيقَــةْ

أَلْوَانُهَـا جَمِيلَةْ .. تَعِيشُ فِي الْحَدِيقَةْ



التحدث: شجِّعْ طفلك على ملاحظة اللوحة، ونطق الكلمات التي بها صوت (ف).

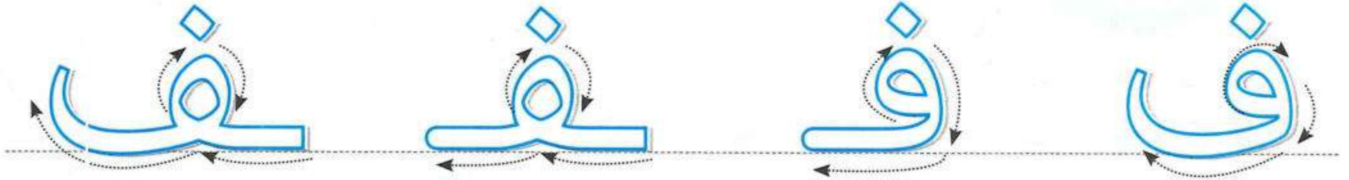
لوحة الكلمات: ساعِدْ طفلك على نطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ف) في كل كلمة.

النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ف).

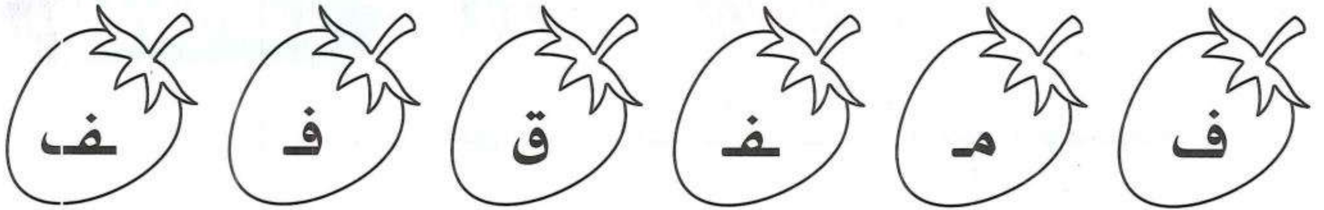


أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْفَاءِ

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ف) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ :



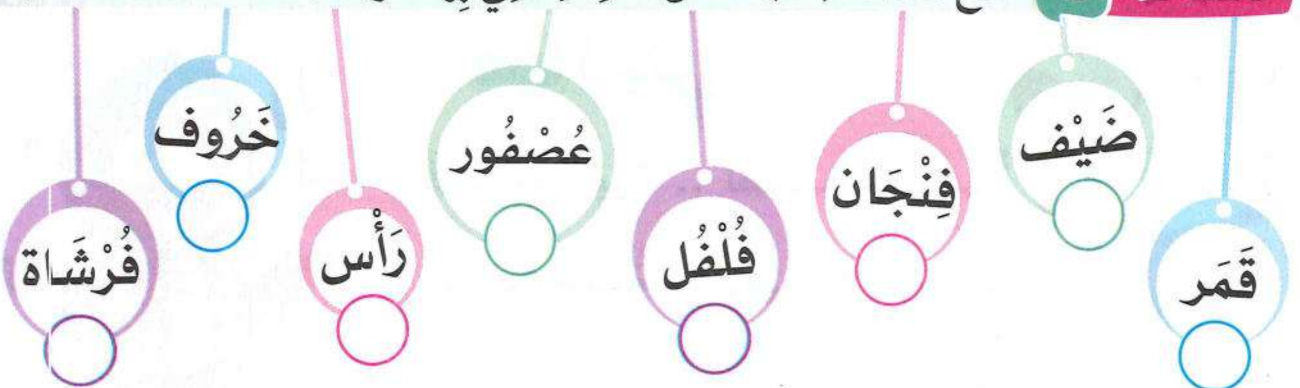
نشاط ٢ لَوِّنِ الْفَرَاوْلَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ف - فـ - ـفـ - ـف) :



نشاط ٣ لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ف) فِي الْكَلِمَاتِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ :

طِفْل	أَنْف	خَرُوف	فُل
(ـفـ - ـف)	(فـ - ـفـ)	(ف - ـف)	(ف - فـ)

نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ف - فـ - ـفـ - ـف) :



نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (ف)، ويلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ف) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط: (٣، ٤): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ف) في الكلمات المكتوبة.

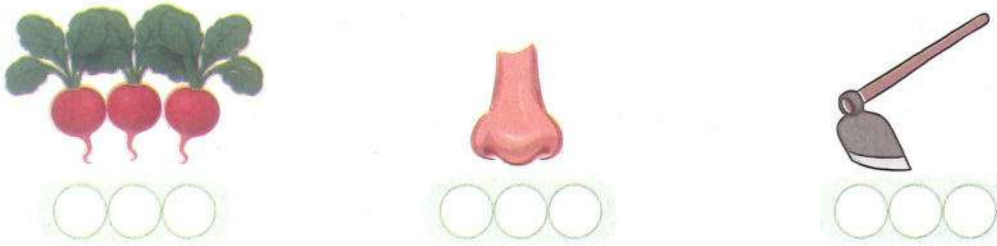


أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْفَاءِ

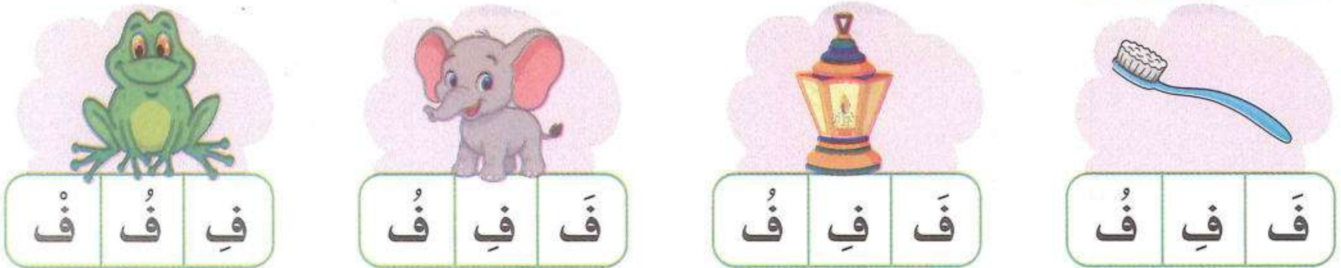
نشاط ١ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ف) بِصُوَرِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



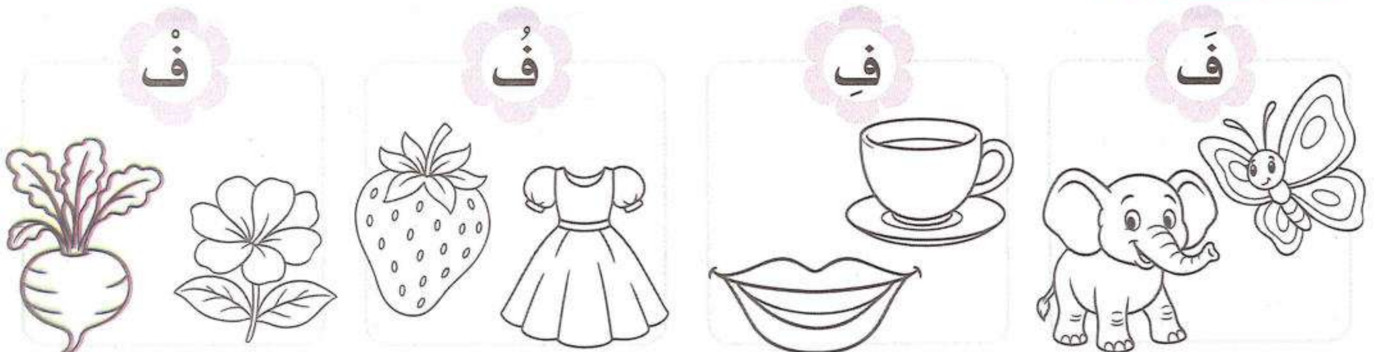
نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ف):



نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ف) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ٤ انْطِقْ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْحَرْفِ (ف):



نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ف) في الكلمات المنطوقة (طِفْل - قُفْل - مِفْتاح).
نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (ف) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (فَأس - أنف - لفْت).
نشاط (٣، ٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ف) في الكلمات المنطوقة (فُرشاة - فَانوس - فِيل - ضفْدع) و (فَراشة - فِنجان - فُستان - لفْت).



أَكْتُبُ حَرْفَ الْفَاءِ

نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ف) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

فَ فُ فِ فْ

فـَ فـُ فـِ فـْ

ـفـَ ـفـُ ـفـِ ـفـْ

ـفَ ـفُ ـفِ ـفْ

ابدأ

• يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا، ومضبوطًا، مُتَّصِلًا ومُنفصِلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ف) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

 ....

 ....

 ....

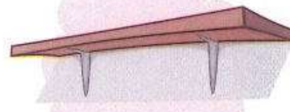
 ....



أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٢ اكْتُبْ حَرْفَ (ف) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اقْرَأْ:

 ....ـأْر

 رَ........

 لِـ........ـت

 أَنْـ........



أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٣ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:

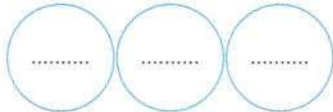


فُرْن



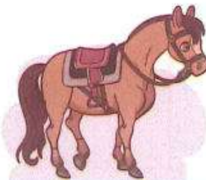


سُفُن



نشاط ٤ كَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

س ر ف

 ....



 ....

نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ف) في الكلمات المنطوقة (فُول - مِفْتاح - فِيل - فَهد)، ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (٢): يختار طفلك شكل الحرف المُناسِب؛ ليُكمِل الكلمات (فَأْر - رَف - لِفْت - أنف).
نشاط (٣،٤): يُحلِّل الطفل الكلمات إلى حروف، ويُدمِج الأصوات؛ ليُكوِّن كلمتَيْ (فرس - سفر).





أُدْمِجُ وأقْرأُ

نشاط ٥ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْ بِالصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:



حَمَلَ الْأَرْنَبُ اللفتَ.

نَحْنُ نَمْرَحُ بِالْحَفْلِ.



نشاط ٦ اقْرَأْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:

الْفَرَس الْفَأْر

سَحَبَ .... الْجُبْنَ لِلْجُحْرِ.





أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

اقْفِزْ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ف)، ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:





اسْأَلْ طِفْلَكَ

- كَيْفَ كَانَ كُلٌّ مِنَ الضُّفْدَعِ وَالْفَرَاشَةِ يَرْسُمُ بِطَرِيقَتِهِ الْخَاصَّةِ؟



خَطِّي جَمِيلٌ

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

فُل .... فُلْفُل .... مُتْحَف .... دُف .... حَفْل ....

....

نشاط (٥، ٦): يظهر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجمل وفهمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الكلمات.

القصة: في حصة الرسم، جلس الضفدع يغسل الفرشاة في فنجان ماء كلما غيّر اللون. أما الفراشة، فكانت ترسم بجناحيها دون حاجة إلى فرشاة أو فنجان. راقبهما المُعلِّم الفيل وابتسم، ثم قال: لوحة جميلة، اشترك فيها فنانان.

ك

رحلة حرف الكاف

تَحَدَّث:

نَصَحَ كرنبو صَدِيقَهُ كيمو بِتَنَاوُلِ الْخَضْرَاوَاتِ والْفَوَاكِهِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ الْكَافِ. انْطِقْ وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ك) .





هَيَّا نَنْطِق

التَّهْيِئَة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ك) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

كَ	كِ	كُ	كْ
كَلْب 	كِيوِي 	كُرسِي 	مَكْتَبَة 
كَعْبَة 	كِيس 	كُمَّثْرَى 	مِكْوَاة 
كَأْس 	كِتَاب 	كُوب 	رُكْبَة 

هيا نغني



كَـــافُ كُــرَةٌ .. هَيَّـــا نَلْعَـــبْ

يَـا أَصْحَابِــي .. هَيَّـــا نَكْســـبْ



التحدث: شجِّعْ طفلَكَ على مُلاحَظةِ اللَّوحةِ، ونُطقِ الكلماتِ التي بها صَوتُ (ك).

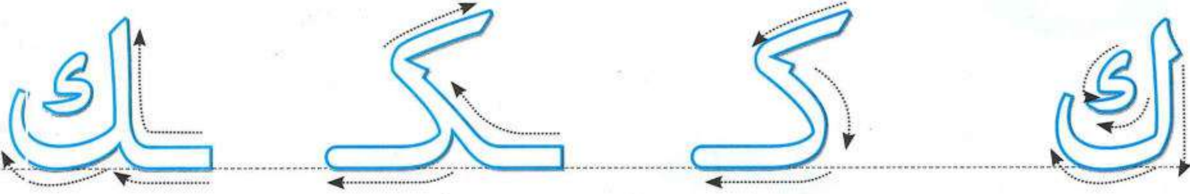
لوحة الكلمات: ساعدْ طفلَكَ على نُطقِ أسماءِ الصُّوَرِ بطريقةٍ صحيحةٍ، مع التركيزِ على حَرفِ (ك) في كُلِّ كلِمة.

النشيد: غَنِّ مع طفلِكَ نَشيدَ حرفِ (ك).

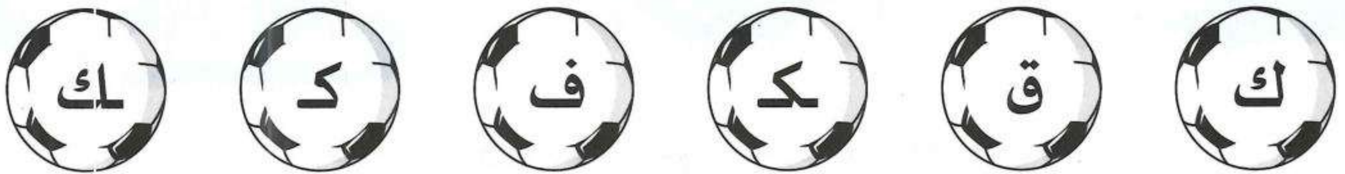


أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْكَافِ

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ك) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



نشاط ٢ لَوِّنِ الْكُرَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ك - كـ - ـكـ - ـك):



نشاط ٣ لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ك) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ تَتَبَّعِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

مَكْتَبَة	كُرْسِي	دِيك	مَلَاك
(ك - ـكـ)	(ك - كـ)	(ـكـ - ـك)	(ك - كـ)

نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ك - كـ - ـكـ - ـك):



نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (ك)، ويلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ك) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (٣، ٤): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ك) في الكلمات المكتوبة.



أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْكَافِ

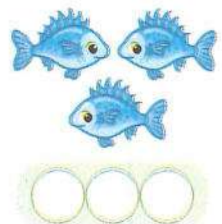
نشاط ١ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ك) بِصُوَرِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:








نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ك):





نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ك) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



كَ	كِ	كُ



كَ	كِ	كُ



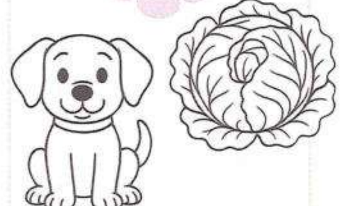
كَ	كِ	كُ



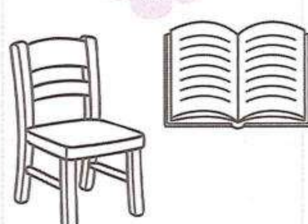
كِ	كُ	كْ

نشاط ٤ انْطِقْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِصَوْتِ حَرْفِ (ك):

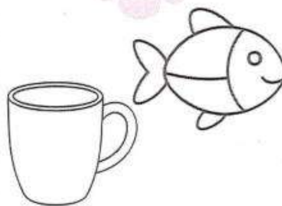
كَ



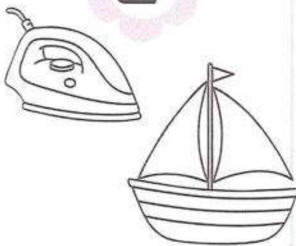
كِ



كُ



كْ



نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ك) في الكلمات المنطوقة (مَكْتَب - رُكْبة - أكْوَاب).
نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (ك) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (سَمَك - كُنْغر - مركَب).
نشاط (٣، ٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ك) في الكلمات المنطوقة (كِيس - كُرة - كَأس - مِكْنسة)، (كَلب - كِتاب - كُوب - مكْواة).



أَكْتُبُ حَرْفَ الْكَافِ

نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ك) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

كَ كُ كِ كْ

كَ كُ كِ كْ

كـَ كـُ كـِ كـْ

كـَ كـُ كـِ كـْ

ـكـَ ـكـُ ـكـِ ـكـْ

ـكـَ ـكـُ ـكـِ ـكـْ

ـكَ ـكُ ـكِ ـكْ



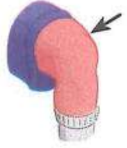
ـكَ ـكُ ـكِ ـكْ

• يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا، ومضبوطًا، مُتَّصِلًا ومُنفصِلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ك) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

 ....

 ....

 ....

 ....



أَدْمِجُ وَأَقْرَأُ

نشاط ٢ اكْتُبْ حَرْفَ (ك) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اقْرَأْ:


سُ.......ـر


........تُب


سَمَـ........

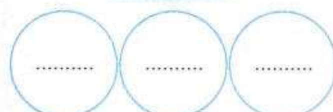

........رُنْب



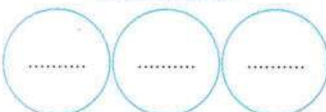
أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٣ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:

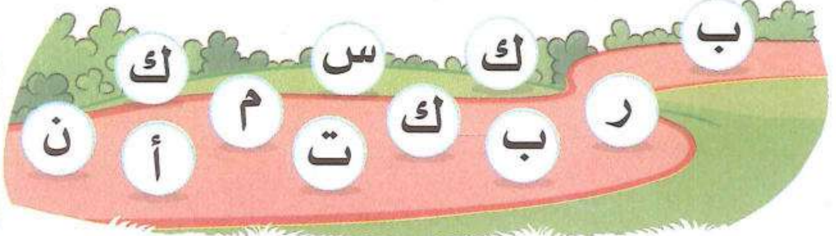

كَتِف


....


مَلِك


....

نشاط ٤ اسْتَخْدِمِ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا عِنْدَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



 ....

 ....

....

نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ك) في الكلمات المنطوقة (ركْبة - كُمثرى - كَعبة - كِيوي)، ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (٢): يختار طفلك الحرف المُناسِب؛ ليُكمِل كلمات (سُكَّر - كُتُب - سَمَك - كُرُنب).
نشاط (٣، ٤): يُحلِّل الطفل الكلمات إلى حروف، ويُدمِج الأصوات؛ ليُكوِّن كلمات (مَكْتب - كُرُنْب - كَأْس).



أُدْمِجُ وَأَقْرَأُ

نشاط ٥ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْ بِالصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:



أَكَلَ الْكَلْبُ اللحْمَ.

حَمَلَ أَخِي الْكَأْسَ.



نشاط ٦ اقْرَأْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:



الْفَرَس   الْمَرْكَب

رَكِبَ الْمَلِكُ ....



أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

اقْفِزْ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ك)، ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:





اسْأَلْ طِفْلَكَ

- أَيْنَ ذَهَبَ كَرِيمٌ؟ وَمَاذَا فَعَلَ؟



خَطِّي جَمِيلٌ

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

كَأْس   مَرْكَب   كَف   كَلْب   مَسَك

....

نشاط (٥، ٦): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجُمَل، وفَهْمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الكلمات.

القصة: جلس كريم على كرسي في المكتبة يقرأ كتابًا، رأى كلبًا صغيرًا عند الباب، ترك الكتاب، وخرج ليُساعِده، وضعه في صندوق، وعلّق ورقة كتب فيها: «هل فقد أحد كلبه؟» بعد قليل جاءت فتاة وشكرت كريمًا، قال كريم: «ما أجملَ أنْ نُساعِدَ الآخَرين!».

ق

رحلة حرف القاف

تَحَدَّثْ:

ابْحَثْ مَعَ الْقِرْدِ عَنْ مِفْتَاحِ الْقُفْلِ؛ لِيُخْرِجَ الْقِطَّةَ مِنَ الْقَفَصِ، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ق).









هَيَّا نَنْطِقُ

التَّهْيِئَةُ تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ق) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

قَ	قِ	قُ	قْ
قَفَص 	قِرْد 	قُنْفُذ 	عَقْرَب 
قَمِيص 	قِطَار 	قُبَّعَة 	مَقْلَمَة 
قَصْر 	قِطَّة 	قُفَّاز 	صَقْر 

هيا نغني



هَـذَا قِـرْدٌ .. فَـوْقَ الشَّجَرَةْ

يَجْـرِي يَقْـفِزُ .. مَعَـهُ ثَـمَـرَةْ



التحدث: شجِّعْ طفلك على ملاحظة اللوحة، ونطق الكلمات التي بها صوت (ق).

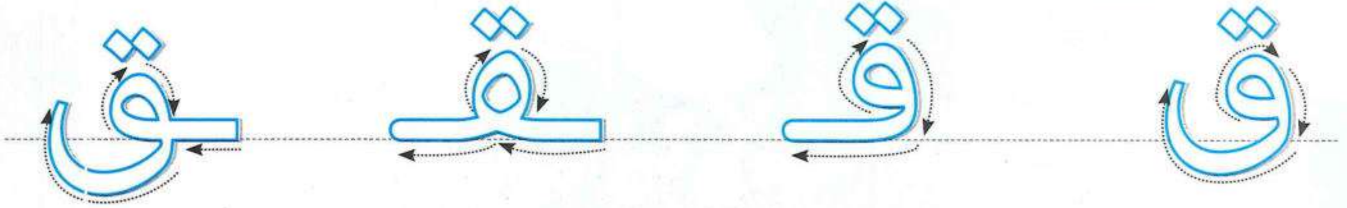
لوحة الكلمات: ساعِدْ طفلك على نطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ق) في كل كلمة.

النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ق).

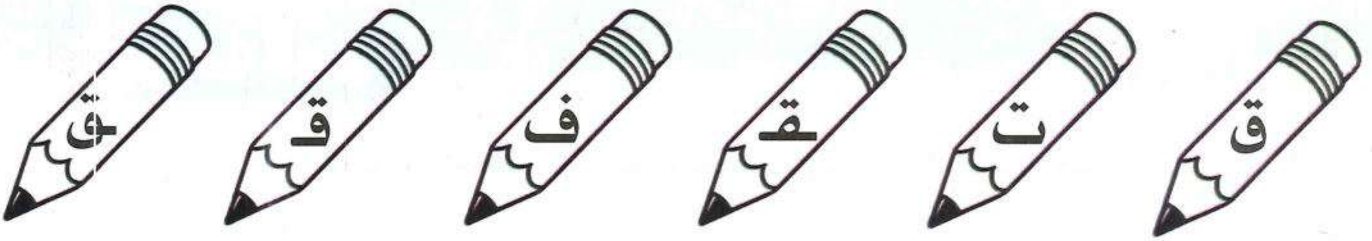


أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْقَافِ

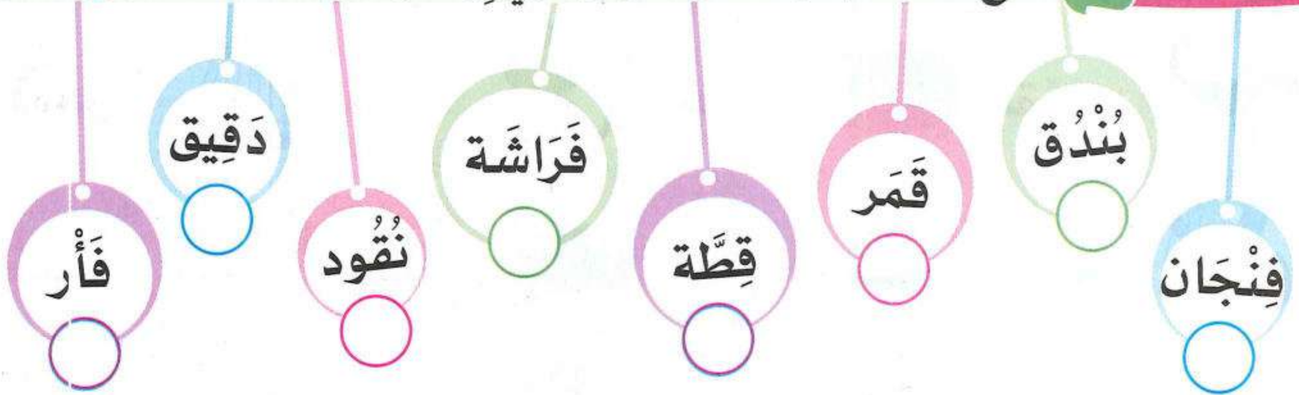
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ق) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



نشاط ٢ لَوِّنِ الْقَلَمَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ق - قـ - ـقـ - ـق):



نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ق - قـ - ـقـ - ـق):



نشاط ٤ لَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ (ف - ق)، ثُمَّ تَتَبَّعِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:



(ـف - ـق) (ق - ف) (ـقـ - ـفـ) (فـ - قـ)

نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (ق) ويُلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.

نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ق) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.

نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ق) في الكلمات المكتوبة. نشاط (٤): يُميِّز طفلك الفرق بين شكل حرفي (ف، ق) في الكلمات المكتوبة.



أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْقَافِ

نشاط ١ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ق) بِصُوَرِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



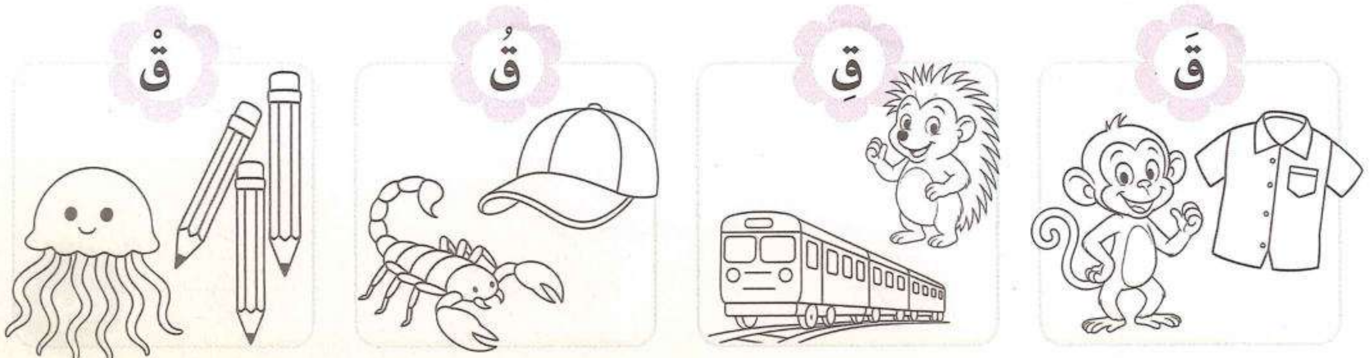
نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ق):



نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ق) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ٤ انْطِقْ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِصَوْتِ حَرْفِ (ق):



نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ق) في الكلمات المنطوقة (عُقْد - مَقْلمة).
نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (ق) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (قُطْن - طَبق - عِقْد).
نشاط (٣،٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ق) في الكلمات المنطوقة (قِرش - قَفص - قُفاز - صقْر)، (قَميص - قِطار - قُبعة - أقْلام).



أَكْتُبُ حَرْفَ الْقَافِ

نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ق) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

قَ قُ قِ قْ

قَ قُ قِ قْ

قـَ قـُ قـِ قـْ

قـَ قـُ قـِ قـْ

ـقـَ ـقـُ ـقـِ ـقـْ

ـقـَ ـقـُ ـقـِ ـقـْ

ـقَ ـقُ ـقِ ـقْ



ـقَ ـقُ ـقِ ـقْ

• يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا، ومضبوطًا، مُتَّصِلًا ومُنفصِلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ق) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


....


....


....


....



أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٢ انْطِقْ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفِ (ق) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


.........لَم


حَـ ....ـل


.........فْل


.........ـرْد



أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٣ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:

بَقَر



| .... | .... | .... |

بُنْدُق



| .... | .... | .... | .... |

نشاط ٤ انْطِقْ وَلَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ حَرْفِي (ق، ك)، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ الَّذِي تَبْدَأُ بِهِ كُلُّ كَلِمَةٍ:


....


....


....


....

نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ق) في الكلمات المنطوقة (قِطة - قَصر - عقْرب - قُنفذ)، ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (٢): يختار طفلك الحرف المناسب، ليكمل الكلمات (قَلَم - حَقْل - قُفْل - قِرْد). نشاط (٣): يُحلِّل الطفل الكلمات إلى حروف.
نشاط (٤): يُميِّز طفلك بين صوت حرفي (ق - ك) في الكلمات المنطوقة (قَلْب - قُبَّعة - كَلْب - كُوب).





أَدْمِجُ وَأَقْرَأُ

نشاط ٥ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْ بِالصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:



لَبِسَتْ سَمَرُ الْحَلَقَ.

أَكَلَ الْبَقَرُ مِنَ الْحَقْلِ.



نشاط ٦ اقْرَأْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:



الْقُفْل — الْحَقْل

فَتَحَ أَبِي ....



الْقَمْح — الْقَلَم

أَمْسَكَ أَخِي ....



أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

اقْفِزْ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ق)، ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:





اسأل طفلك

- مَاذَا كَانَتْ تَفْعَلُ الْقِطَّةُ فِي حَقْلِ الْقَمْحِ؟
- مَاذَا قَالَ لَهَا الْعَقْرَبُ؟
- كَيْفَ تَصَرَّفَتِ الْقِطَّةُ بَعْدَ ذَلِكَ؟



خَطِّي جَمِيلٌ

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

قَلْب .... قَلَم .... حَقْل .... قَدَم .... بُنْدُق ....

....

نشاط (٥، ٦): يُظهر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجُمَل، وفَهْمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الكلمات.

القصة: لبست القِطَّة قُبَّعة المهندس، وأمسكت المقْلَمة، وأخرجت القَلَم، وقالت: «سأبني بيتي هنا»، بدأت ترسم البيت على الورق، ثم حفرت، وفجأة خرج عقرب وقال: «مهلًا! هذا بيتي تحت الأرض! يُمكِنك البناء هناك، قُرْب بيت البقَرَة». اعتذرت القِطَّة للعَقْرب.

أَنْشِطَةُ قِصَّةٍ

مَاذَا تَأْكُلُ؟

قَبْلَ أَنْ أَقْرَأَ

نشاط ١ اقْرَأْ وَتَتَبَّعِ النِّقَاطَ؛ لِتَصِلَ إِلَى الصُّورَةِ:

الْجَمَلُ

الْأَسَدُ

الدب



الْفَرَسُ

الْكَلْبُ

الْفَأْرُ

نشاط ٢ لَاحِظِ الْكَلِمَةَ الْمُلَوَّنَةَ، ثُمَّ صِلْ:



مَاذَا تَأْكُلُ؟

مَاذَا تُمْسِكُ؟

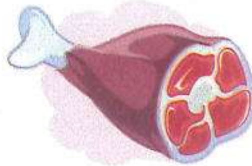


نشاط ٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:



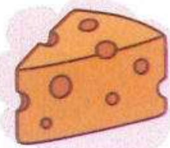
سَأَلَ

....



لَحم

....



جُبْن

....

أنشطة قبل القراءة: يتعرَّف طفلك موضوع القصة، والكلمات التي سيقرؤها؛ لتمهيد وتسهيل عملية القراءة.

قِصَّةُ القَارِئِ الصَّغِيرِ

مَاذَا تَأْكُلُ؟



قصة الكتاب المدرسي



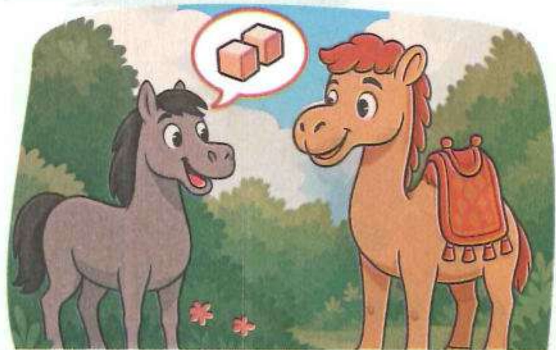
هَيَّا أَيُّهَا الْقَارِئُ الصَّغِيرُ
اقْرَأْ وَلَاحِظ
(الـ - مَاذَا)



سَأَلَ الْكَلْبُ الدُّبَّ: مَاذَا تَأْكُلُ؟ رَدَّ الدُّبُّ: السَّمَكَ.



سَأَلَ الدُّبُّ الْجَمَلَ: مَاذَا تَأْكُلُ؟ رَدَّ الْجَمَلُ: الْخَسَّ.



سَأَلَ الْجَمَلُ الْفَرَسَ: مَاذَا تَأْكُلُ؟ رَدَّ الْفَرَسُ: السُّكَّرَ.



سَأَلَ الْفَرَسُ الْفَأْرَ: مَاذَا تَأْكُلُ؟ رَدَّ الْفَأْرُ: الْجُبْنَ.



سَأَلَ الْفَأْرُ الْأَسَدَ: مَاذَا تَأْكُلُ؟ رَدَّ الْأَسَدُ: الْفَأْرَ.

عزيزي ولي الأمر، ناقش طفلك مستخدمًا الأسئلة التالية:
ما طعامك المُفضَّل؟ هل تعرف غذاء الحيوانات؟ ماذا يأكل العصفور؟ ماذا يأكل الدب؟

نشاط ١ سَاعِدِ الْحَيَوَانَاتِ لِلْوُصُولِ إِلَى غِذَائِهَا:

نشاط ٢ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ النَّاقِصَةَ فِي الْجُمل (الْأَسَدُ - الدب - الْخَس):



أَكَلَ الْجَمَلُ ....



أَكَلَ............... اللحْمَ.



سَأَلَ الْكَلْبُ ....

أنشطة بعد القراءة: يُظهِر طفلك فَهْمَه للقصة، وتَمكُّنَه من مهارات القراءة والكتابة.

قِصَّةُ سِلاحِ التِّلْميذِ

النَّمْلُ وَالْفَرَسُ



هَيَّا أَيُّهَا الْقَارِئُ الصَّغِيرُ
اقْرَأْ وَلَاحِظ
(الـ - ماذا)



حَفَرَ النَّمْلُ الْجُحْرَ.



حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ لِلْجُحْرِ.



سَأَلَ النَّمْلُ الْفَرَسَ: مَاذَا تَحْمِلُ؟
رَدَّ الْفَرَسُ: أَحْمِلُ الْخَسَّ.



حَمَلَ الْفَرَسُ الْخَسَّ،
وَكَسَرَ الْجِسْرَ.



تَأَسَّفَ الْفَرَسُ،
وَلَفَّ الْكَسْرَ بِالْحَبْلِ.



فَرِحَ النَّمْلُ وَدَخَلَ الْجُحْرَ،
وَمَلَأَ الْجُحْرَ بِالْحَبِّ.

عزيزي ولي الأمر، ناقِش طفلك مُستخدِمًا الأسئلة التالية:
ماذا فعل النمل في بداية القصة؟ أي الخضراوات كان يحملها الفرس؟ لماذا اعتذر الفرس للنمل؟ وكيف حَلَّ المشكلة؟

بَعْدَ الْقِرَاءَةِ

النَّمْلُ وَالْفَرَسُ

أَنْشِطَةُ قِصَّةٍ

نشاط ١ صِلْ كُلًّا مِنَ الْفَرَسِ وَالنَّمْلِ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ:









نشاط ٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



ر فَ حَ

....



حَ ل مَ

....



سَ كَ ر

....

نشاط ٣ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ (الْفَرَسُ - الْجُحْرَ - النَّمْلُ):



حَمَلَ .... الْحَبَ.



حَمَلَ .... الْخَس.



دَخَلَ النَّمْلُ ....

أنشطة بعد القراءة: يُظهِر طفلك فهْمَه للقصَّة، وتمكُّنه من مهارات القِراءة والكتابة.

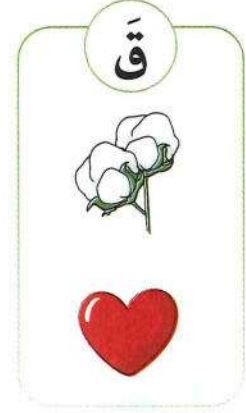


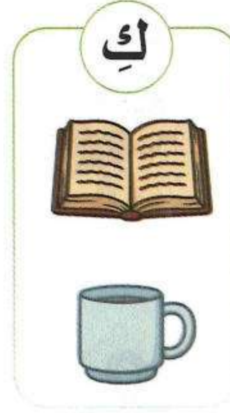
أَنَا تَعَلَّمْتُ

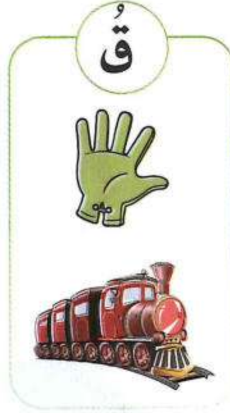


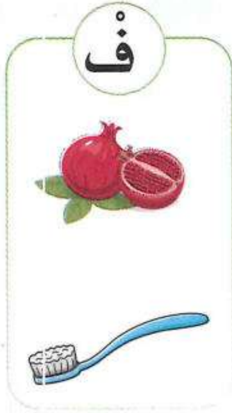
أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ لِلْمُرَاجَعَةِ عَلَى الْحُرُوفِ (ف - ك - ق)

نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

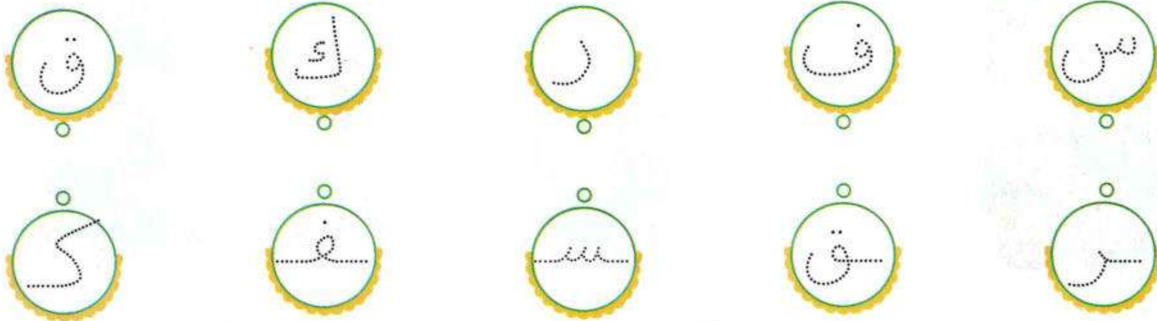




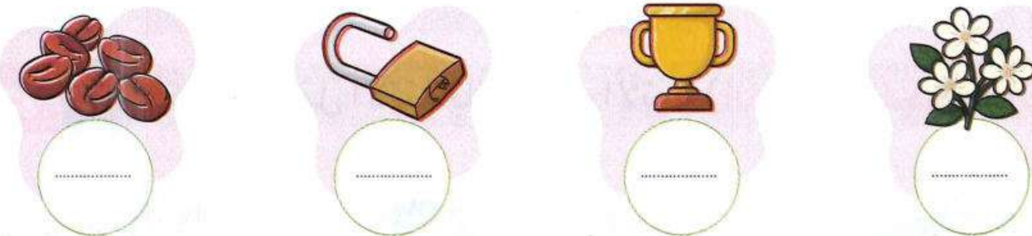




نشاط ٢ تَتَبَّعْ، ثُمَّ صِلِ الْحَرْفَ الْمُنْفَصِلَ بِشَكْلِهِ مُتَّصِلًا:



نشاط ٣ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



نشاط ٤ اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَصِلْ كُلًّا مِنْهَا بِالصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا:



كَلْب

قِرْد

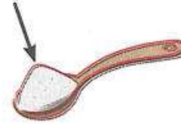
فَرَس

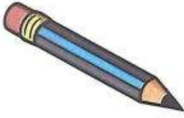
مَرْكَب



نشاط ٥ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ هَذِهِ الْحُرُوفِ:

ق ف ل ك



........ـأس	سُـ........ـر	حَلَـ........	قَـ........ـم

نشاط ٦ انْطِقْ، وَاكْتُبْ أَسْمَاءَ الْحَيَوَانَاتِ التَّالِيَةِ:


....


....


....


....

نشاط ٧ أَكْمِلِ الْجُمَلَ مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ (رَسَمَتْ – حَفَرَ):


..............................الْفَأْرُ الْجُحْرَ.


..............................سَحَرُ الْأَرْنَبَ.



قِصَّةٌ

التَّعَاوُنُ سِرُّ النَّجَاحِ



جَرَّتِ النَّمْلَةُ كِيسَ حَبَّاتِ الْقَمْحِ، وَكَانَتْ تَمْشِي بِبُطْءٍ إِلَى بَيْتِهَا.
مَرَّتِ الْحَمَامَةُ، وَرَأَتِ النَّمْلَةَ وَهِيَ مُتْعَبَةٌ.



قَرَّرَتِ الْحَمَامَةُ أَنْ تُسَاعِدَ النَّمْلَةَ.
أَمْسَكَتْ طَرَفَ الْكِيسِ بِمِنْقَارِهَا وَهِيَ تَطِيرُ وَجَرَّتِ الْكِيسَ مَعَ النَّمْلَةِ.

رَأَى الْأَرْنَبُ النَّمْلَةَ وَالْحَمَامَةَ تَجُرَّانِ الْكِيسَ بِصُعُوبَةٍ؛ فَقَرَّرَ أَنْ يُسَاعِدَهُمَا، جَرَّ الثَّلَاثَةُ الْكِيسَ إِلَى بَيْتِ النَّمْلَةِ.



وَصَلَ الْجَمِيعُ إِلَى بَيْتِ النَّمْلَةِ.

قَالَتِ النَّمْلَةُ بِسَعَادَةٍ: «شُكْرًا لَكُمَا، التَّعَاوُنُ يَجْعَلُ الْمُهِمَّةَ أَسْهَلَ».

أَجَابَ الْأَرْنَبُ وَالْحَمَامَةُ: «نَعَم، مَعًا نَنْجَحُ فِي كُلِّ عَمَلٍ».

أَنْشِطَةُ قِصَّةٍ

التَّعَاوُنُ سِرُّ النَّجَاحِ

نشاط ١ رَتِّبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ:









نشاط ٢ ارْسُمْ وَجْهًا 🙂 عِنْدَ الْمَوَاقِفِ الَّتِي بِهَا تَعَاوُنٌ:





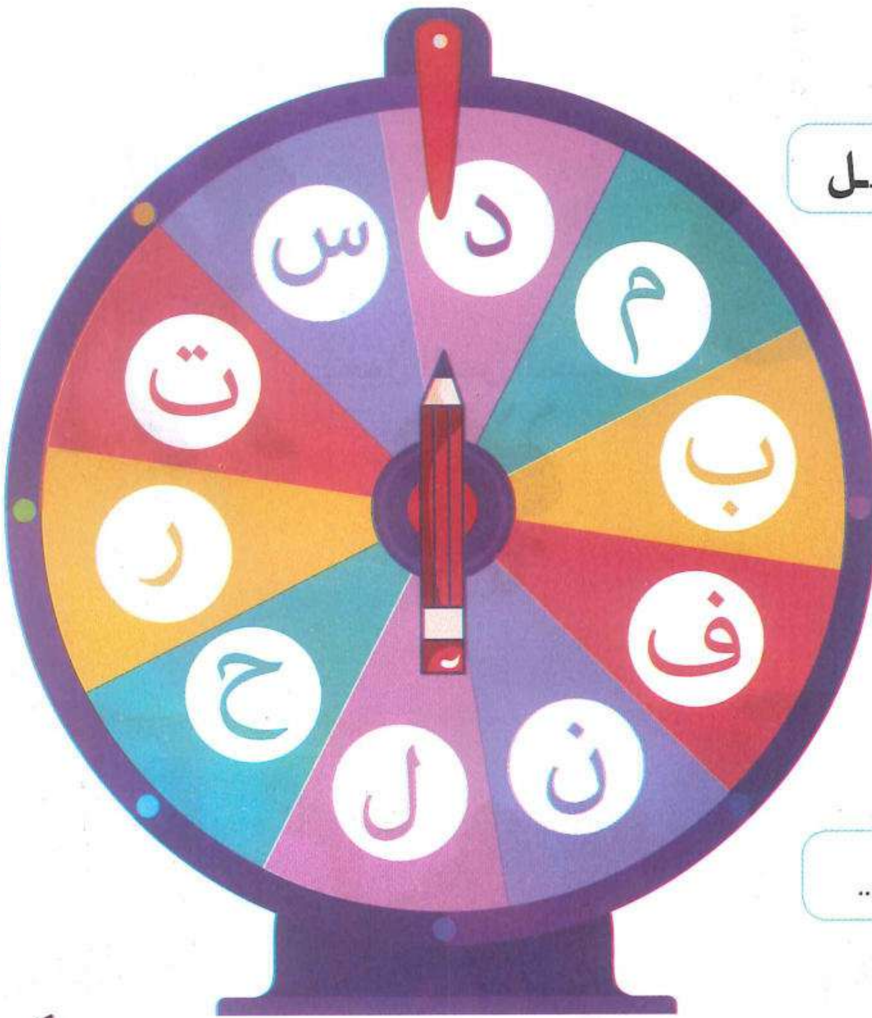




أنشطة بعد الاستماع: يُظهِر طفلك فَهْمَه للقصة.

لُفَّ الْقَلَمَ

لعبة ١ لَاحِظِ الْكَائِنَاتِ الْمُخْتَلِفَةَ، وَلُفَّ الْقَلَمَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ:





جَ .... ـل



.... ـمَل



قِرْ ....



نَمِـ ....



كَلْـ ....



أَ .... ـد



بُلْبُـ ....

لعبة١: اطلُبْ من طفلك أن يلُفَّ القلم على اللعبة، وعندما يُشِير القلم إلى حرف مُعيَّن؛ اطلُبْ منه أن يبحث في الكلمات عن مكان الحرف المُناسِب؛ ليُكوِّن كلمة صحيحة.

لُعْبَةُ الظِّلَالِ

لعبة ٢ اقْرَأ الْجُمَلَ؛ لِتَعْرِفَ مَنْ صَاحِبُ الظِّلِّ، ثُمَّ صِلِ الصُّورَةَ بِالظِّلِّ:

يَأْكُلُ النمِرُ اللحْمَ.



يَأْكُلُ الْجَمَلُ الْخَس.

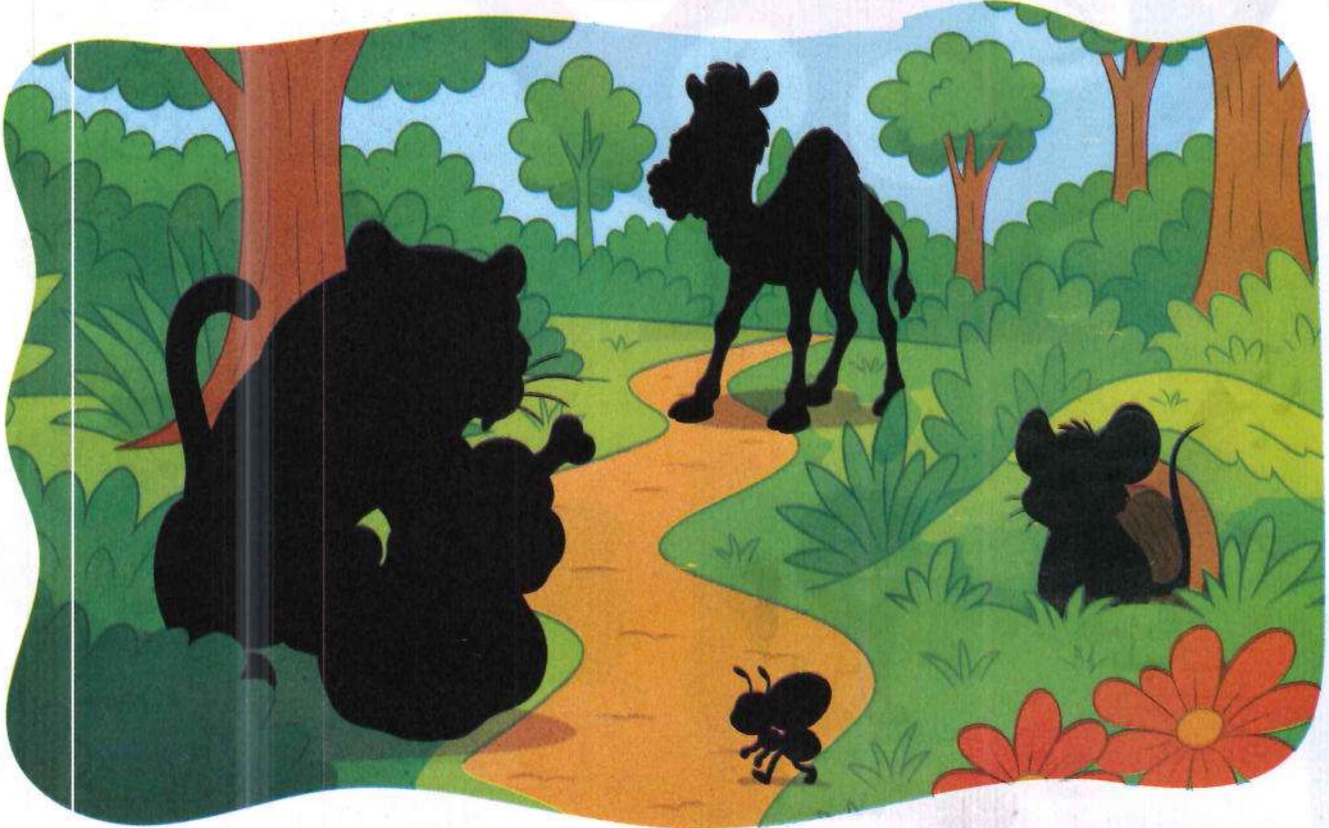


خَرَجَ الْفَأْرُ مِنَ الْجُحْرِ.

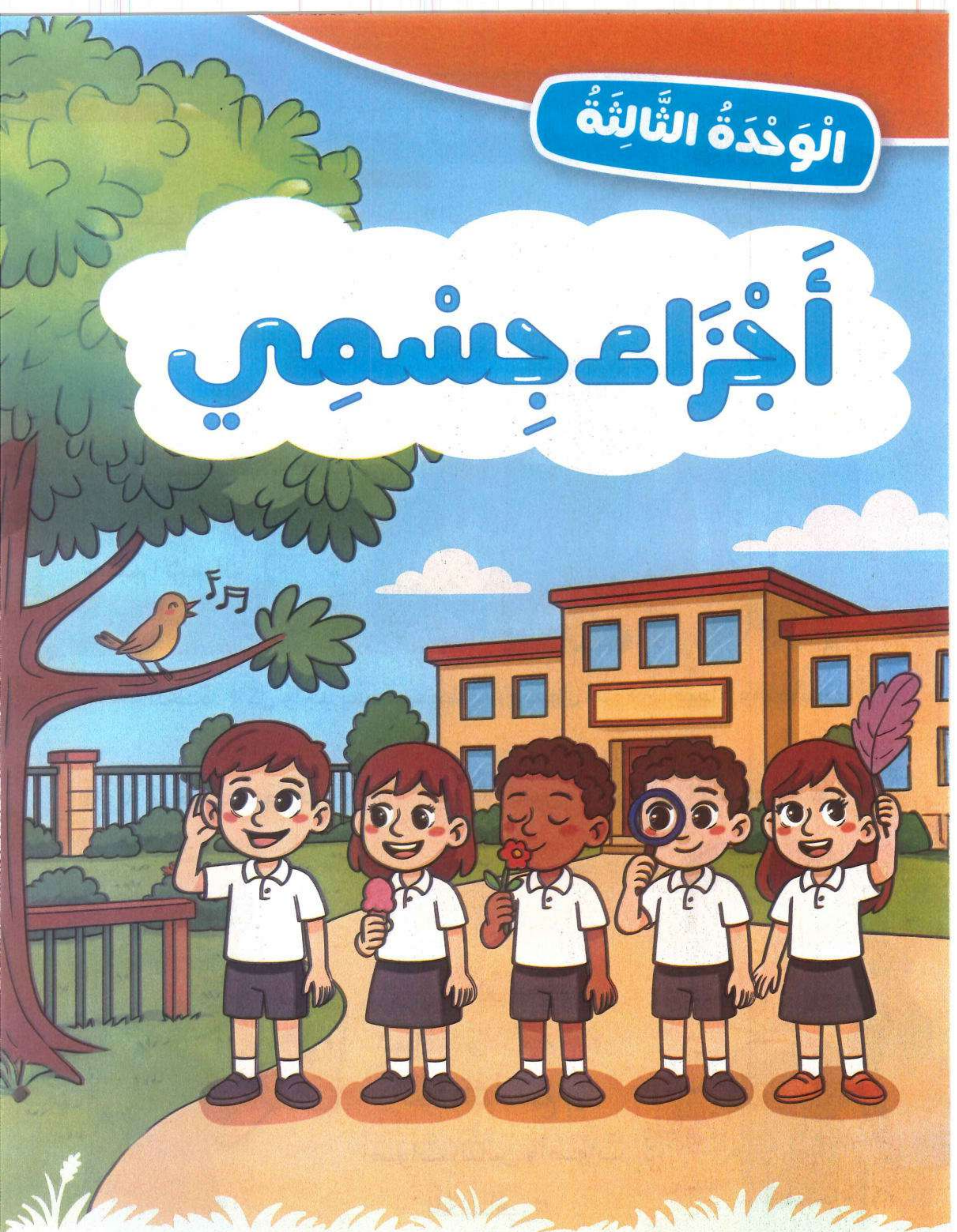


يَحْمِلُ النمْلُ الْحَب.





لعبة ٢: شجِّع طفلك على ملاحظة تفاصيل الغابة والظلال الموجودة، واسأله ماذا يفعل كل حيوان، ثم شجِّعه على قراءة الجُمَل لمعرفة أصحاب الظلال.



يتعرَّف طفلك في هذه الوحدة أجزاء جسمه المُختلِفةَ، وكيف تعمل معًا بتناغُمٍ رائعٍ، ويستكشف حواسَّه، وكيف يستخدِمُها: العينان اللتان تريان الألوان والأشكال، والأذنان اللتان تسمعان الأصواتَ الجميلةَ، والأنف الذي يشمُّ الرَّوائحَ، واللِّسان الذي يتذوَّق الطعامَ، والجلد الذي نحسُّ به كل ما نلمسه.

صُنْدُوقُ جَدَّتِي



الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ
(قَالَ - قَالَتْ - هَذَا - هَذِهِ)

جَمَعَتِ الْجَدَّةُ أَحْفَادَهَا، وَقَالَتْ: «الْيَوْمَ سَنَلْعَبُ مَعَ صُنْدُوقِ الْبِطَاقَاتِ».

فَرِحَ الْأَطْفَالُ.. فَتَحُوا الصُّنْدُوقَ.. وَجَدُوا فِيهِ بِطَاقَاتٍ عَلَيْهَا رُسُومَاتٌ لِأَجْزَاءِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ.

قَالَتِ الْجَدَّةُ: «كُلُّ وَاحِدٍ يَسْحَبُ بِطَاقَةً، وَيَقُولُ لَنَا: مَاذَا فِيهَا؟ وَمَا فَائِدَتُهَا؟».

نَادِيَةُ سَحَبَتِ الْبِطَاقَةَ، وَقَالَتْ: «هَذِهِ الْعَيْنُ، أَنَا أَرَى بِهَا الْأَشْيَاءَ وَالْأَلْوَانَ».

سَمِيرٌ سَحَبَ بِطَاقَةً، وَقَالَ: «هَذِهِ الْأُذُنُ، أَنَا أَسْمَعُ بِهَا أَصْوَاتَ النَّاسِ وَأَصْوَاتَ الْعَصَافِيرِ».

تمهيد القصة: ماذا تسمع بأذنيك؟ ماذا تستخدم لتشم رائحة الزهور؟ هل أنت مُستَعِدٌّ لاكتشاف ما يوجد في صندوق الجدة؟

أَسْرَعَتْ سَارَةُ وَسَحَبَتْ بِطاقَتَهَا، وَقَالَتْ: «هَذَا الْأَنْفُ، أَنَا أَشُمُّ بِهِ رَائِحَةَ الْوُرُودِ وَالطَّعَامِ».

أَمَّا لَيْلَى فَسَحَبَتْ بِطَاقَةَ الْفَمِ، وَقَالَتْ: «أَنَا آكُلُ بِهِ، وَأَتَحَدَّثُ بِهِ، وَأُغَنِّي بِهِ».

وَسَحَبَ يُوسُفُ بِطَاقَةَ الْيَدِ، وَقَالَ: «أَنَا أُمْسِكُ بِهَا أَلْعَابِي، وَأَرْسُمُ بِهَا».

مَرْوَانُ سَحَبَ بِطَاقَتَهُ، وَقَالَ: «هَذِهِ الْقَدَمُ، أَنَا أَمْشِي، وَأَقْفِزُ، وَأَجْرِي بِهَا».



في أثناء القصة: ما الصورة التي ظهرت لسارة في البطاقة؟ ما فائدة الفم للإنسان؟ مَن سحَبَ بطاقة القدم؟ تحدَّثْ عن جزء من جسمك، وماذا تفعل به؟



صُنْدُوقُ جَدَّتِي



الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

(قَالَ - قَالَتْ - هَذَا - هَذِهِ)

نشاط ١ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا:

قَالَ

قَالَتْ





نشاط ٢ انْطِقِ الْكَلِمَةَ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الْمُمَاثِلَةِ:

هَذَا	هَذَا هَذَا قَالَ هَذِهِ
قَالَ	قَالَ هَذِهِ قَالَتْ قَالَ
هَذِهِ	هَذَا هَذِهِ قَالَتْ هَذِهِ
قَالَتْ	قَالَ هَذَا قَالَتْ قَالَتْ

نشاط ٣ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:



- أَبِي: أُحِبُّكَ. .... (قَالَ - قَالَتْ)



- .... بِنْتٌ. (هَذِهِ - هَذَا)



- فَرَحُ: أُحِبُّ الدُّبَّ. .... (قَالَ - قَالَتْ)

يتعرَّف طفلك شكل الكلمات الشائعة التي استمع إليها في القصة.

نشاط ٤ صِلْ كُلَّ شَخْصٍ بِالْبِطَاقَةِ الَّتِي أَخْرَجَهَا مِنَ الصُّنْدُوقِ:











نشاط ٥ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ اسْتِخْدَامِ كُلِّ جُزْءٍ مِنْ أَجْزَاءِ الْجِسْمِ كَالْمِثَالِ:



















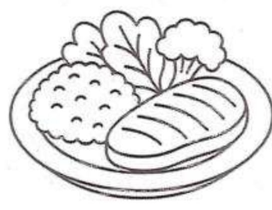
نشاط ٦ اقْرَأْ، وَاذْكُرْ أَهَمِّيَّةَ أَجْزَاءِ الْجِسْمِ، ثُمَّ لَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ:

هَذَا أَنْفِي.






هَذَا فَمِي.




يُظهِر طفلك فهمه لفِكَر وتفاصيل القصة التي استمع إليها.



هيا نغني



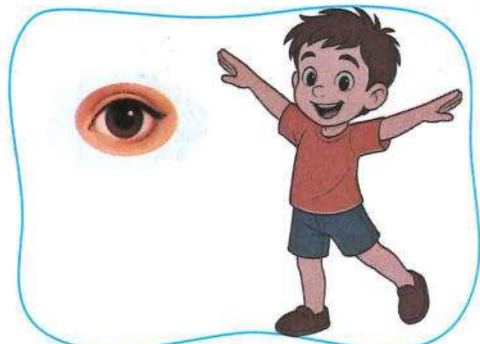
أُحِبُّ جِسْمِي



أُبْصِــرُ بِالْعَيْنَيْــنِ ... طَيْرًا فِـي السَّـمَاءِ
أَسْمَــعُ بِالْأُذُنَيْــنِ ... صَـوْتَ الْأَصْدِقَـاءِ
وَأَسِـيرُ بِالْقَدَمَيْــنِ ... وَأَجْـرِي فِـي الْفِنَـاءِ
وَفَـوْقَ رَأْسِـي شَـعْرٌ ... لِرَأْسِــي كَالْغِطَـاءِ



هَيَّا نُعَبِّرْ اسْتَمِعْ، وَمَثِّلِ الأَفْعَالَ الَّتِي يُعَبِّرُ عَنْهَا النَّشِيدُ:









عزيزي ولي الأمر: غَنِّ مع طفلك نشيد (أحب جسمي)، وشجِّعه على أن يُردِّدَ وراءك كلماتِ النَّشيدِ، ثم شارِكْ بحركاتٍ تعبيريَّةٍ لتوضيحِ معاني الكلماتِ وتشجيعِ طفلك على التفاعُل.

رحلة حرف الياء

ي



تَحَدَّث:

تُهْدِي يُمْنَى صَدِيقَتَهَا الْيَمَامَةَ يويو رُسُومَاتٍ تُحِبُّهَا. انْطِقْهَا وَاكْتَشِفْ صَوْتَ حَرْفِ (ي).

هَيَّا نَنْطِقْ

التَّهْيِئَةُ تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ي) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

يَ	يِ	يُ	يْ
يَمَامَة	يِن	يُوسُفِي	بَيْض
يَد	مَصَايِد	يُخُوت	لَيْمُون
خِيَار	مَصَايِف	سُيُوف	عَيْن

هيا نغني



يَــاءُ يَمَامَــةْ .. تَجْمَــعُ قَشًّــا

فَــوْقَ الشَّــجَرَةْ .. تَبْنِـــي عُشًّــا



التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، وَنُطْق الكلمات التي بها صوت (ي).

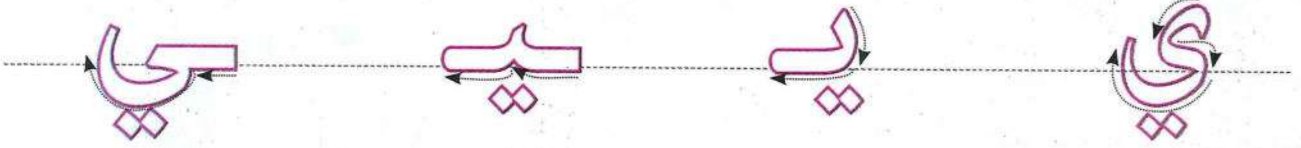
لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ي) في كل كلمة.

النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ي).

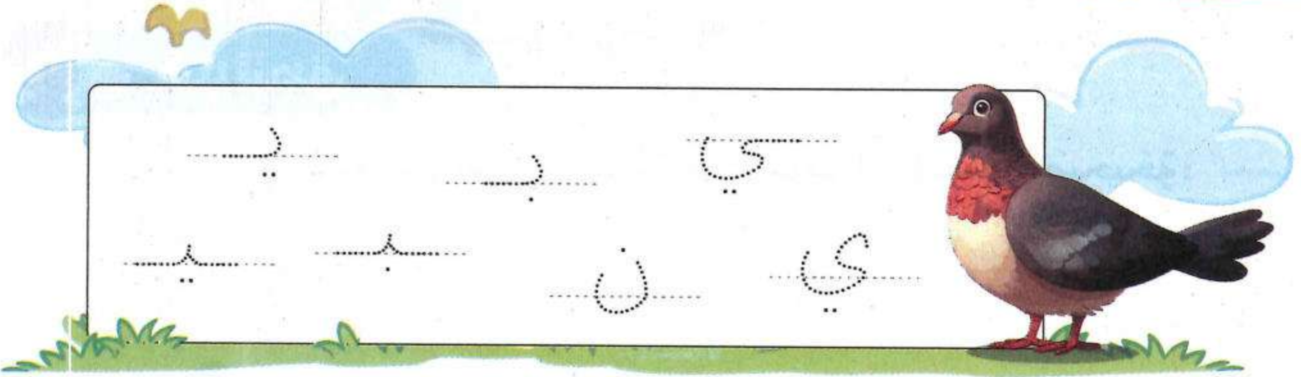


أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْيَاءِ

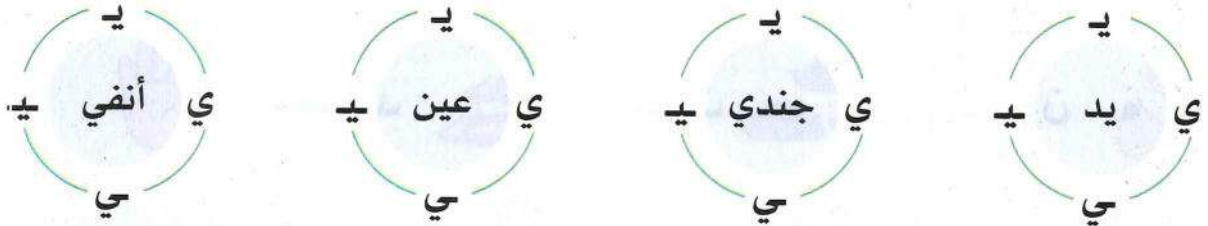
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ي) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



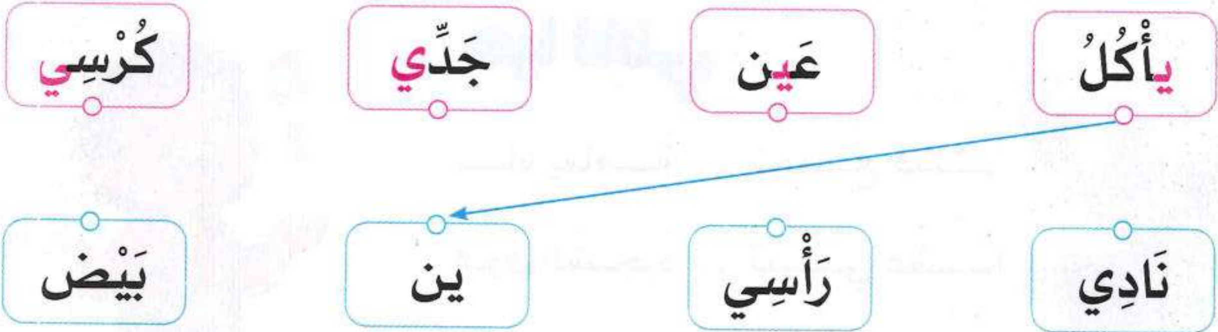
نشاط ٢ تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ي - يـ - ـيـ - ـي) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



نشاط ٣ لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ي) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الصَّحِيحِ:



نشاط ٤ صِلْ كُلَّ كَلِمَتَيْنِ مُتَشَابِهَتَيْنِ فِي رَسْمِ حَرْفِ (ي) كَالْمِثَالِ:



نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (ي) ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.

نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ي) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.

نشاط (٣، ٤): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ي) في الكلمات المكتوبة.

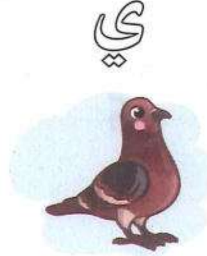


أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْيَاءِ

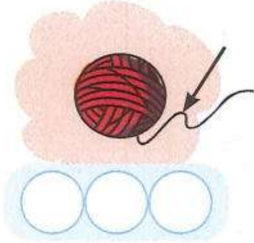
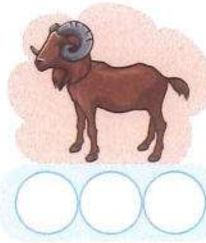
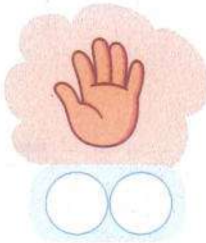
نشاط ١ انْطِقْ، وَلَوِّنْ حَرْفَ (ي) فَوْقَ صُورَةِ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

ي ي ي ي

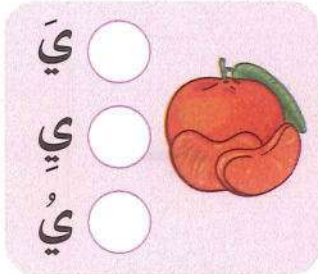


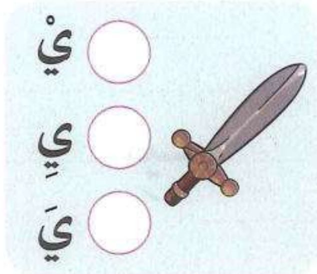


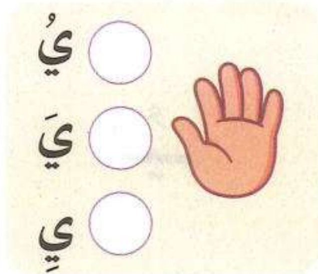

نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ي):

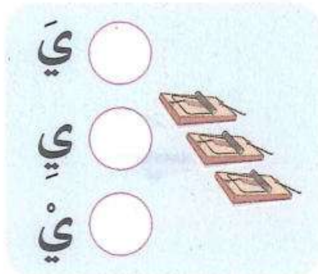




نشاط ٣ انْطِقْ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ صَوْتِ حَرْفِ (ي) الصَّحِيحِ:



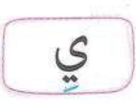






نشاط ٤ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ي) مُخْتَلِفٍ، ثُمَّ اضْبِطْهُ كَالْمِثَالِ:





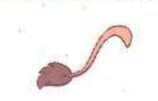













نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ي) في الكلمات المنطوقة (بَيْت - يَمَامَة - كُرْسِي).

نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (ي) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (خَيْط - جَدْي - يَد).

نشاط (٣): يُميِّز طفلك صوت حرف (ي) في الكلمات المنطوقة (يُوسُفِي - سَيْف - يَد - مَصَايِد).

نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ي) في الكلمات المنطوقة (يِن - ذُيُول - بَيْض - يَخت).



أَكْتُبُ حَرْفَ الْيَاءِ

نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ي) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

يَ يُ يِ يْ

يَ يُ يِ يْ

يَـ يُـ يِـ يْـ

يَـ يُـ يِـ يْـ

ـيَـ ـيُـ ـيِـ ـيْـ

ـيَـ ـيُـ ـيِـ ـيْـ

ـيَ ـيُ ـيِ ـيْ

ابدأ

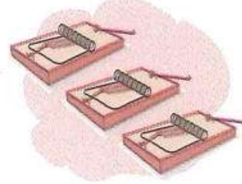
ـيَ ـيُ ـيِ ـيْ

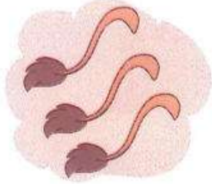
يتتبّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ي) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



....

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

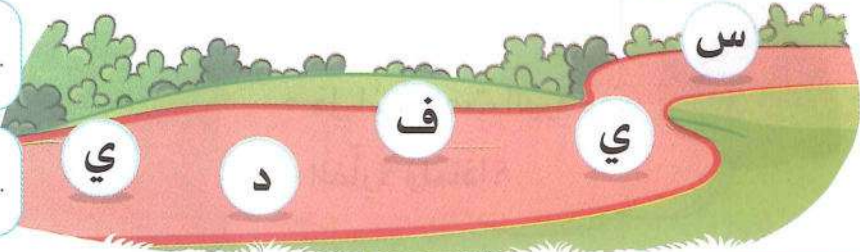
نشاط ٢ اكْتُبْ حَرْفَ (ي) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اقْرَأْ:






بَـ..........ت	كُرْسِـ..........	جَدْ..........	..........ن

نشاط ٣ اسْتَخْدِمِ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا عِنْدَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:




....



....


نشاط ٤ اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

يَكْتُبُ يَحْفِر يَأْكُل يَدْخُل






نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ي) في الكلمات المنطوقة (يَاسَمِين - مَصَايِد - خَيْمَة - ذُيُول) ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (٢): يُدمِج طفلك الحروف المُكوِّنة للكلمات، ويكتب الناقص منها (بَيْت - كُرْسِي - جَدْي - يِن).
نشاط (٣): يُرتِّب طفلك الحروف، ويُدمجها؛ ليُكوِّن كلمتَيْ (سَيْف - يَد).
نشاط (٤): يقرأ طفلك الأفعال، ويصلها بالصورة المناسبة.



أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ

نشاط 5 اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:



هَذِهِ يَدِي تَرْسُمُ .... ○ — ○ يَدَ



أَحْمِلُ .... بِالْيَدِ. ○ — ○ الْفَرَسَ



أُقَبِلُ .... أَبِي. ○ — ○ الْكُرْسِيَ



أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ي)، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:



اسْأَلْ طِفْلَكَ

- أَيْنَ بَحَثَتِ الْهِرَّةُ عَنِ الْفَأْرِ؟
- هَلِ اسْتَطَاعَتِ الْهِرَّةُ صَيْدَ الْفَأْرِ؟ وَلِمَاذَا؟



خَطِّي جَمِيلٌ

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

يُفَكِّرُ .... لَيْلُ .... كُرْسِي .... جَدِي

....

نشاط (٥): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجمل وفهمه لمعناها، وتمكُّنَه من كتابة الكلمات.

القصة: خرجت الهرة يويو تبحث بخفة عن الفئران بين أشجار اليوسفي، رأت فأرًا، أسرعت للإمساك به، فحاول الهرب، ولكنه تفاجأ بمصايد الفلاح التي وضعها، فوقع بالمصيدة، شكر الفلاح يويو وأعطاها قطعة جبن مكافأة لها.

رحلة حرف العين

ع

تَحَدَّثْ:

سَاعِدْ عُمَرَ فِي إِيجَادِ شَيْءٍ مِن عُلْبَةِ طَعَامِهِ؛ لِيُطْعِمَ الْعُصْفُورَ الصَّغِيرَ الْجَائِعَ، وَانْطِقْ حَرْفَ (ع).



هَيَّا نَنْطِق

التَّهْيِئَة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ع) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

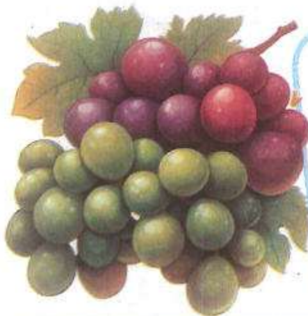
عَ	عِ	عُ	عْ
عَلَم	عِنَب	عُطور	كَعْك
عَسَل	عِجْل	عُصْفور	ثَعْلَب
عَيْن	عِظَام	عُش	شُعْلَة



هيا نغني

عَيْـنٌ عِنَـبٌ .. مِثْـلُ السُّكَّـر

مِنْـهُ الْأَخْضَرْ .. مِنْـهُ الْأَحْمَـر



التحدُّث: شَجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (ع).

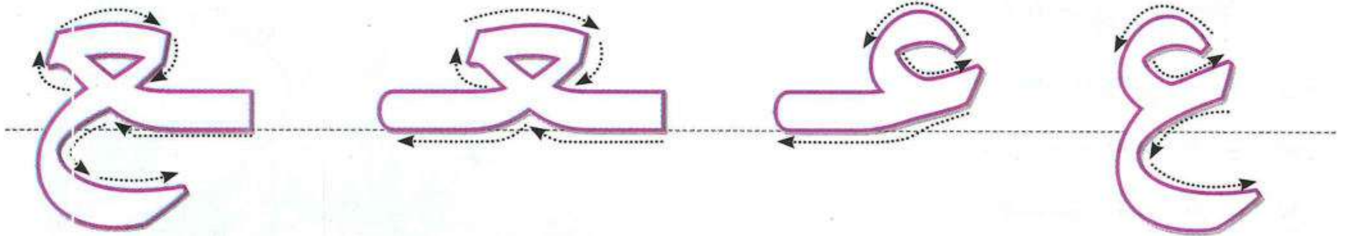
لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ع) في كل كلمة.

النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ع).

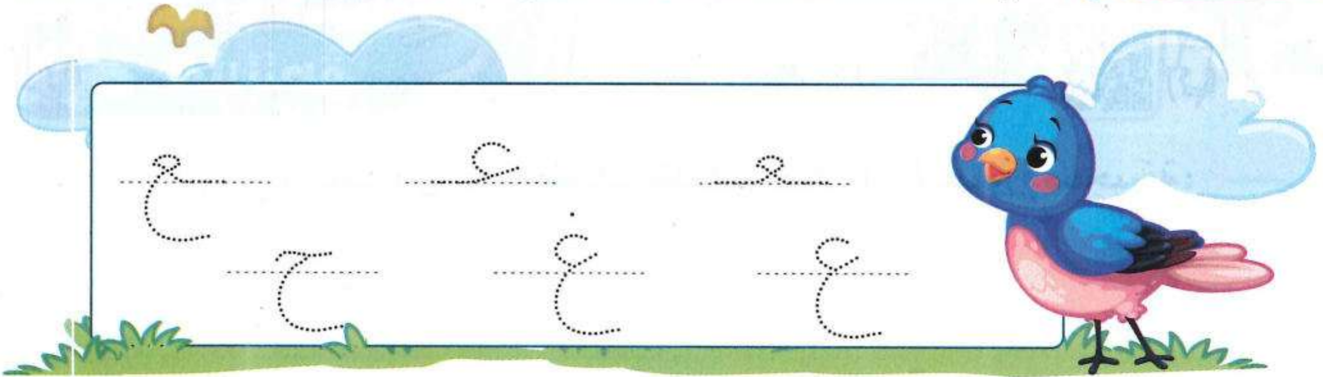


أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْعَيْنِ

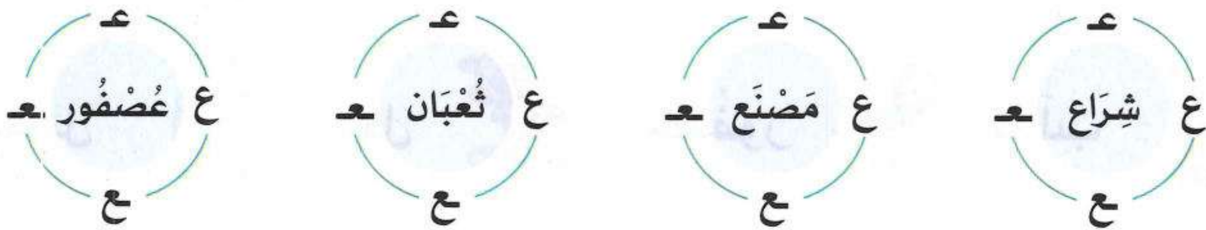
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ع) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



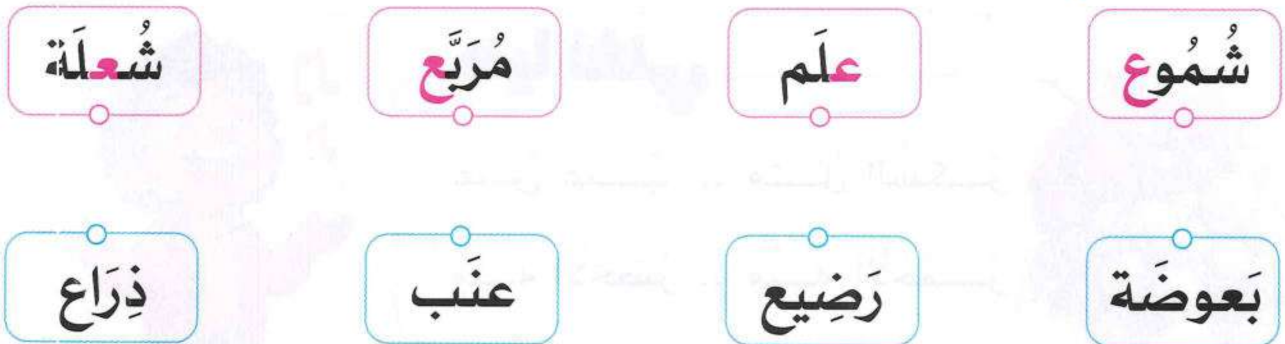
نشاط ٢ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ع - عـ - ـعـ - ـع) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



نشاط ٣ لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ع) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الصَّحِيحِ:



نشاط ٤ صِلْ كُلَّ كَلِمَتَيْنِ مُتَشَابِهَتَيْنِ فِي رَسْمِ حَرْفِ (ع):



نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (ع) ويُلوِّنه متتبعًا الأسهم؛ ليتعرف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.

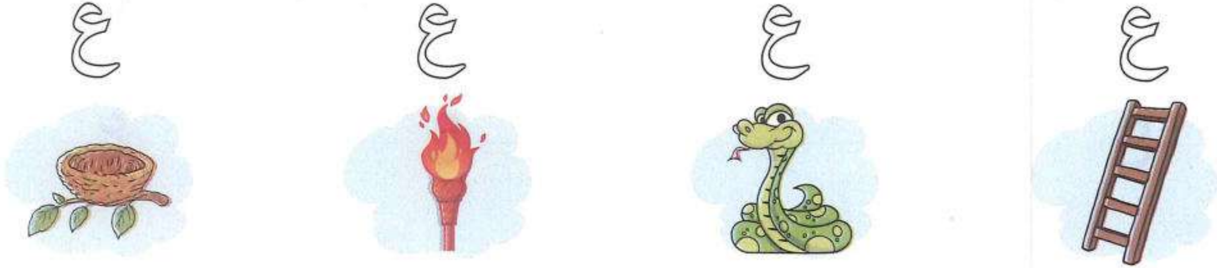
نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ع) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.

نشاط (٣، ٤): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ع) في الكلمات المكتوبة.

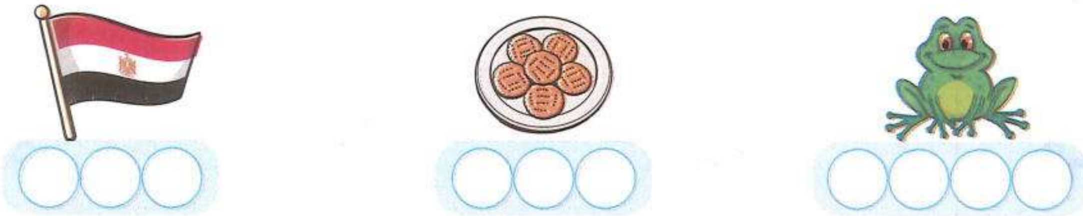


أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْعَيْنِ

نشاط ١ انْطِقْ، وَلَوِّنْ حَرْفَ (ع) فَوْقَ صُورَةِ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُه:



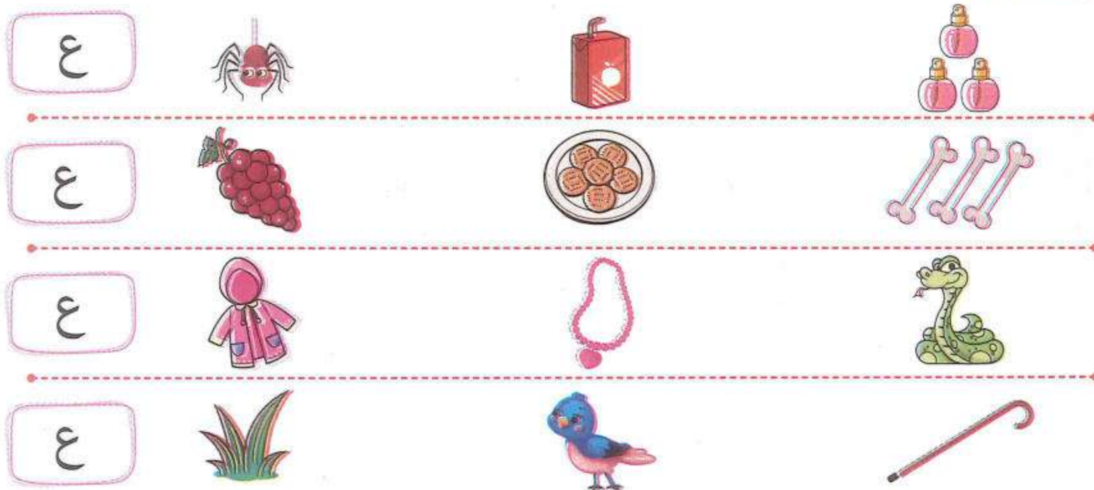
نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ع):



نشاط ٣ انْطِقْ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ صَوْتِ حَرْفِ (ع) الصَّحِيحِ:



نشاط ٤ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ع) مُخْتَلِف، ثُمَّ اضْبِطْهُ:



نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ع) في الكلمات المنطوقة (ثُعْبَان - شُعْلَة - عُش).

نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (ع) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (ضُفْدَع - كَعْك - عَلَم).

نشاط (٣،٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ع) في الكلمات المنطوقة (عُصْفور - عِجْل - عَلَم - شُعْلَة)، و(عُطور - كَعْك - عِقْد - عَصًا).

أَكْتُبُ حَرْفَ الْعَيْنِ



نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ع) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

عَ عُ عِ عْ

عـَ عـُ عـِ عـْ

ـعَـ ـعُـ ـعِـ ـعْـ

ـعَ ـعُ ـعِ ـعْ

ابدأ

يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ع) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


....


....

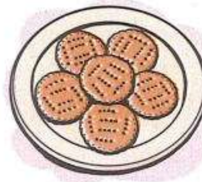

....


....

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٢ اكْتُبْ حَرْفَ (ع) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اقْرَأْ:

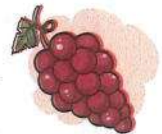

مَـ.......مَل


كَـ.......ك


مُرَبـ.......

نشاط ٣ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:




....


....


....


....

نشاط ٤ اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

يَلْعَبُ — بَجَع — مَلْعَب — عَقْرَب






نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ع) في الكلمات المنطوقة (شَعْر - عَيْن - عِظَام - عُطُور) ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (٢، ٣): يُدمِج طفلك الحروف؛ ليُكمِل كلمات (مَعْمَل - كَعْك - مُرَبَّع)، (عِنَب - عَيْن - عَلَم - عَسَل).
نشاط (٤): يقرأ طفلك الكلمات، ويصلها بالصورة المناسبة.





أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٥ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:



تَأْكُلُ سَمَرُ .... ○ ○ الْعَلَمَ



أُحِبُّ اللبَنَ مَعَ .... ○ ○ الْعِنَبَ



رَفَعَ أَبِي .... ○ ○ الْعَسَلِ



أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ع)، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:



اسْأَلْ طِفْلَكَ

- مَاذَا فَعَلَتْ عَلْيَاءُ بِالْعُلْبَةِ الَّتِي صَنَعَتْهَا؟
- وَمَاذَا وَضَعَتْ فَوْقَ الْعُلْبَةِ؟
- وَمَا الْأَشْيَاءُ الَّتِي وَضَعَتْهَا فِي الْعُلْبَةِ؟





خَطِّي جَمِيلٌ

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

نَجْعٌ .... عَيْنٌ .... لُعَبٌ .... سَمْعٌ .... عُلَبٌ ....

....

نشاط (٥): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجمل وفهمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الكلمات.

القصة: تهتم عَلياء بالحيوانات الصغيرة. في الصباح جمعَت بعض الأعواد الخشبية وصنعَت عُلْبة، وعَلَّقتها على شجرة، ووضعَت فوقها عَلَمًا. قالت: «هذا بَيْتٌ للعَصافير». وضعَتْ به حبوبًا وماء. وفي المساء، أشعَلت معَ أبيها شُعْلةً صغيرة، وجلسا يأكلان حَبَّات العِنَب، ويراقبان من بعيد.

رحلة حرف الشين

ش



تَحَدَّثْ:

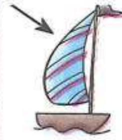
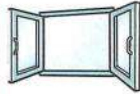
سَاعِدِ الشِّبْلَ، وَاخْتَرِ الْأَدَاةَ الْمُنَاسِبَةَ لِنَزْعِ الشَّبَكَةِ عَنْهُ، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ش).





هَيَّا نَنْطِقْ

التَّهْيِئَةُ تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ش) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

شَ		شِ		شُ		شْ	
شَعْر		شِرَاع		شُبَّاك		عُشْب	
شَمْس		شِتَاء		شُرْطِي		مِشْمِش	
شَوْكَة		شِبْل		شُعْلَة		مِشْبَك	

هيا نغني



هَيَّا نَرْسُمْ .. تِلْكَ الشَّجَرَةْ
فِيهَا وَرَقٌ .. فِيهَا ثَمَرَةْ



التحدُث: شَجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (ش).

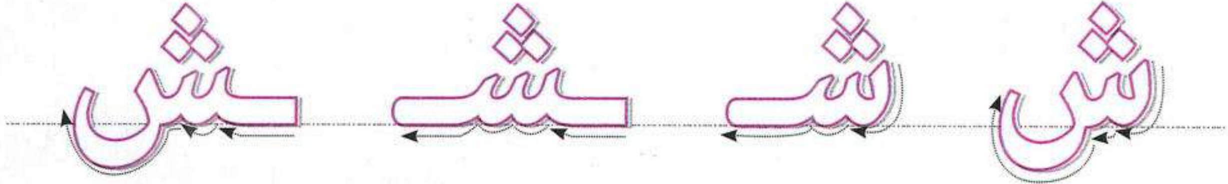
لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ش) في كل كلمة.

النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ش).

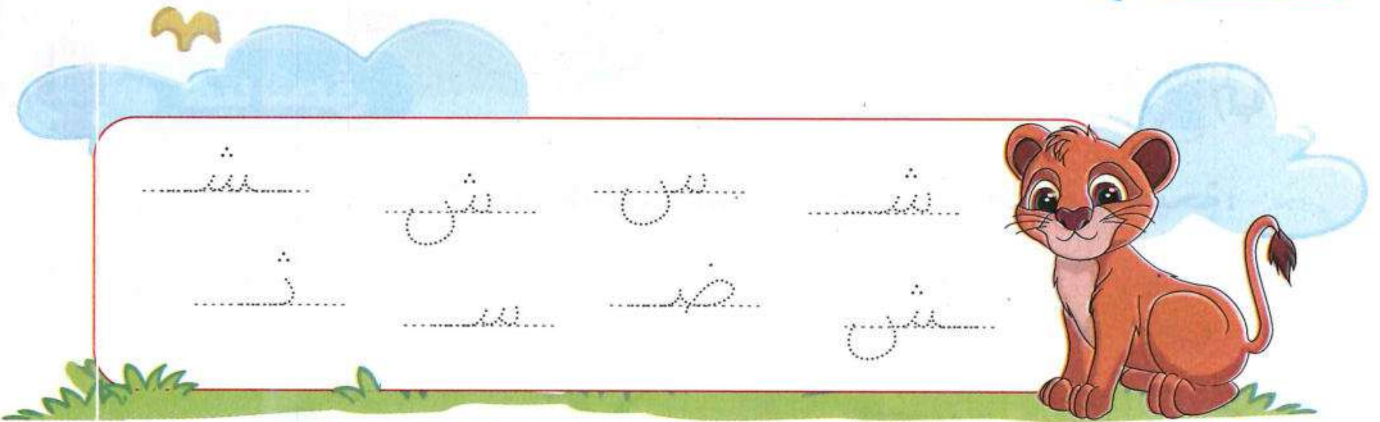


أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الشِّينِ

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ش) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



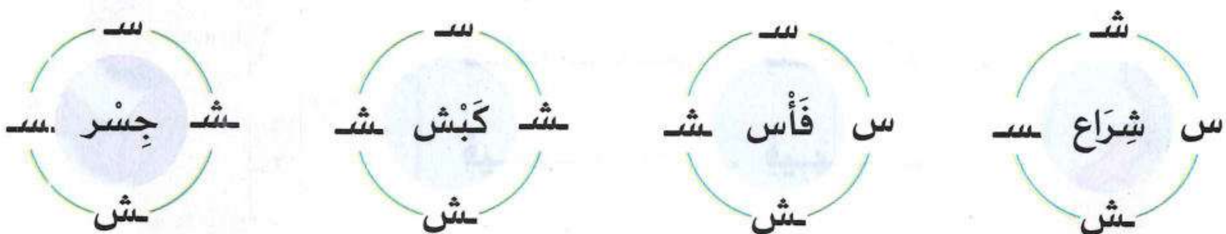
نشاط ٢ تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ش - شـ - ـشـ - ـش) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



نشاط ٣ صِلْ كُلَّ كَلِمَتَيْنِ مُتَشَابِهَتَيْنِ فِي رَسْمِ حَرْفِ (ش):



نشاط ٤ لَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ (س - ش)، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:



نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (ش) ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ش) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ش) في الكلمات المكتوبة.
نشاط (٤): يُميِّز طفلك بين حرفي (س - ش) في الكلمات المكتوبة.



أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الشِّينِ

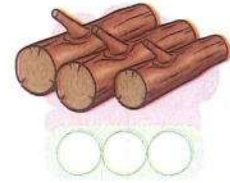
نشاط ١ انطِقْ، وَلَوِّنْ حَرْفَ (ش) فَوْقَ صُورَةِ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

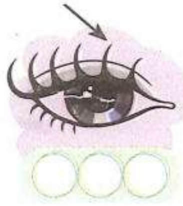
شُ شَ شْ شُ





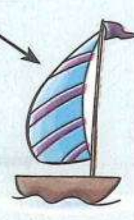

نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ش):





نشاط ٣ انطِقْ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ صَوْتِ حَرْفِ (ش) الصَّحِيحِ:


شُ
شْ
شَ


شِ
شْ
شَ


شُ
شْ
شِ


شُ
شْ
شَ

نشاط ٤ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ش) مُخْتَلِف، ثُمَّ اضْبِطْه:

   ش

   ش

   ش

   ش

نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ش) في الكلمات المنطوقة (مُشط - شَعر - عُش).
نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (ش) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (خَشَب - شِبْل - رِمْش).
نشاط (٣، ٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ش) في الكلمات المنطوقة (شَوْكَة - شِرَاع - شُرْطِي - قِشر)، (شِبْل - مِشبَك - شَعر - شُعلة).



أَكْتُبُ حَرْفَ الشِّينِ

نشاط انطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَط، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ش) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

شَ شُ شِ شْ

شَـ شُـ شِـ شْـ

ـشَـ ـشُـ ـشِـ ـشْـ

ـشَ ـشُ ـشِ ـشْ



يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.



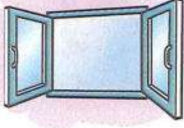
أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ش) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


....

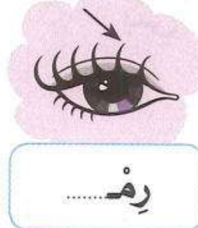

....


....


....

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٢ اكْتُبْ حَرْفَ (ش) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اقْرَأْ:

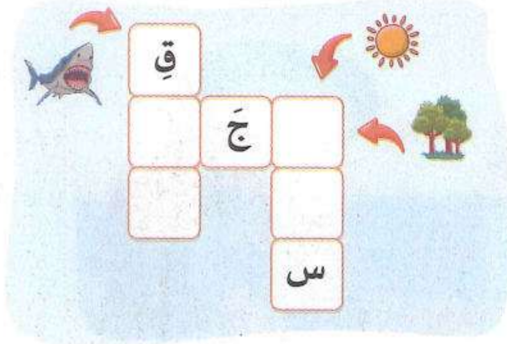

رِمْـ........

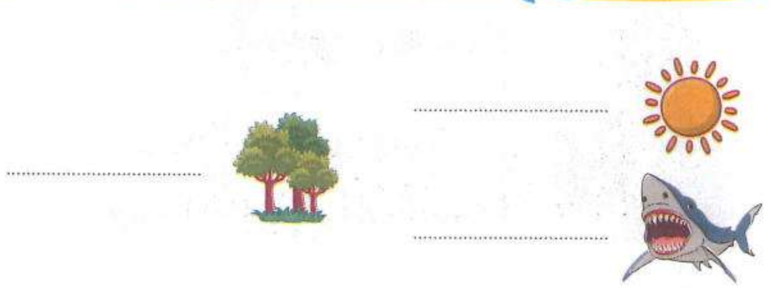

........مْع


تَـ.....م


دُ........

نشاط ٣ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:





....

....

....

نشاط ٤ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ لِلصُّورَةِ:


شَمْس   قِشْر


شَجَر   قِرْش


قَش   خَشَب


مِشْمِش   شِبْل

نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ش) في الكلمات المنطوقة (مُشْط - شَوْكَة - شِتَاء - شُبَّاك) ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (٢): يكتُب طفلك الحرف المناسب؛ ليُكمِل الكلمة (رِمْش - شَمْع - تشُم - دُش).
نشاط(٣): يُكمِل طفلك الحروف، ويُدمِجها؛ ليُكوِّن كلمات (شَمس - قِرْش - شَجَر).
نشاط (٤): يُظهِر طفلك قُدرته على قراءة الكلمات ورَبْطها بالصور المناسبة لمعناها.





أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٥ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:



شَعْرُ أُمي .... ○ ○ الشَّمْسَ



رَأَتْ أُخْتِي .... ○ ○ الْمِشْمِشَ



تَحْمِلُ الْبِنْتُ .... ○ ○ بُني



أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ش)، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:





اسْأَلْ طِفْلَكَ

- أَيْنَ كَانَتْ تَجْلِسُ شَهْدُ؟
- وَلِمَاذَا أَشْعَلَ الرَّجُلُ الشُّعْلَةَ؟



خَطِّي جَمِيلٌ

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

شَم .... شُرْب .... شَرْح .... قِرْش .... مِشْمِش

....

نشاط (٥): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجمل وفهمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الكلمات.

القصة: كانت شَهْد تلعب على العُشْب قرب الشَّاطئ. فجأة رأت شُعلة نارمن بعيد، وقالت: «إنه رجل على مركب بلا شِراع يشِيرإلينا».
ذهبت شَهد إلى والدها، وقالت: «هيا، هناك رجل يحتاج للمساعدة». أسرع الناس بقارب آخر، وساعدوا الرجل في العودة.
قال الرجل مبتسمًا: «الشِّراع تكسَّر، فأشْعلتُ النار لتروني.. شُكرًا لكم».

رحلة حرف الواو

و





تَحَدَّثْ:

يُحِبُّ وَلِيد الرَّسْمَ وَالتَّلْوِينَ. اكْتَشِفْ مَاذَا وَجَدَ فِي الْحَدِيقَةِ، وَابْحَثْ عَنْ كَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفُ (و).





هَيَّا نَنْطِقْ

التَّهْيِئَةُ تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (و) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

وْ	وُ	وِ	وَ
جوْرَب 	وُضُوء 	وِسَادَة 	وَجْه 
حوْض 	وُجُوه 	وِشَاح 	وَرَق 
لَوْحَة 	طَاوُوس 	وِعَاء 	وَحِيدُ الْقَرْنِ 

هيا نغني



وَاوُ وَرْدَةْ .. مِنْ بُسْتَانِي

وَسَأُهْدِيهَا .. لِلْجِيـــرَانِ



التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (و).

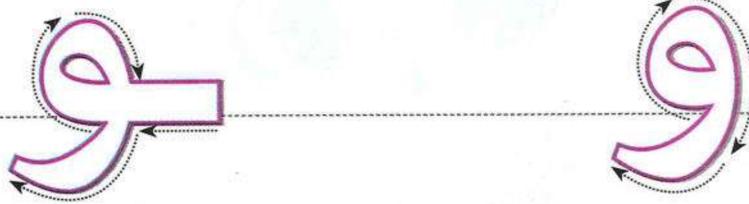
لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (و) في كل كلمة.

النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (و).

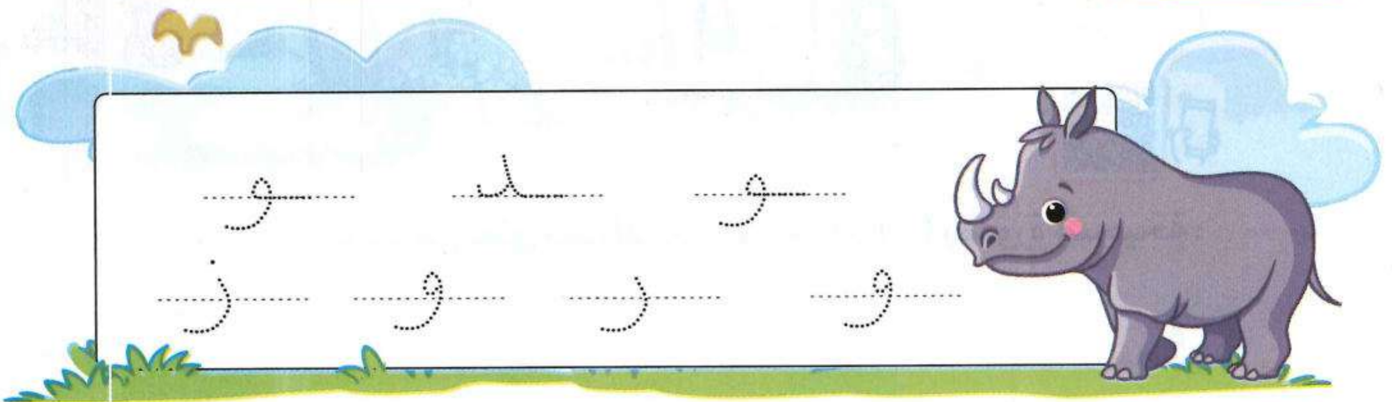


أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْوَاوِ

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (و) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



نشاط ٢ تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (و - ـو) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



نشاط ٣ لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (و) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الصَّحِيحِ:









نشاط ٤ صِلِ الْكَلِمَةَ بِشَكْلِ حَرْفِ (و) الْمُنَاسِبِ:

دَلْو — وِشَاح — جَوْرَب — بَدْو

و — ـو

نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (و) ويلوّنه متتبعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكال حرف (و) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (٣، ٤): يُميِّز طفلك أشكال حرف (و) في الكلمات المكتوبة.



أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْوَاوِ

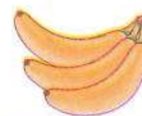
نشاط ١ انْطِقْ، وَلَوِّنْ حَرْفَ (و) فَوْقَ صُورَةِ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

و و و و

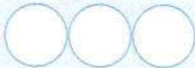





نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (و):





نشاط ٣ انْطِقْ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ صَوْتِ حَرْفِ (و) الصَّحِيحِ:


وُ ◯
وْ ◯
وَ ◯


وُ ◯
وْ ◯
وَ ◯


وُ ◯
وْ ◯
وَ ◯


وِ ◯
وُ ◯
وَ ◯

نشاط ٤ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (و) مُخْتَلِف، ثُمَّ اضْبِطْهُ:

   و

   و

   و

   و

نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (و) في الكلمات المنطوقة (ثَوْر - لَوْز - قَوْس).
نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (و) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (مَوْز - دَلْو - وَلَد).
نشاط (٣، ٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (و) في الكلمات المنطوقة (لَوْحَة - وُجُوه - وَرْدَة - وِسَادَة)، و(وَرق - حوْض - وِعاء - طاوُوس).



أَكْتُبُ حَرْفَ الْوَاوِ

نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (و) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

وَ وُ وِ وْ

وَ وُ وِ وْ

ـوَ ـوُ ـوِ ـوْ



ـوَ ـوُ ـوِ ـوْ

يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (و) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

 ....

 ....

 ....

 ....

أُدْمِجُ وَأَكْتُبُ

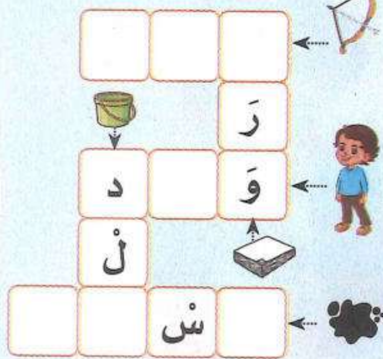
نشاط ٢ اكْتُبْ حَرْفَ (و) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اقْرَأْ:

 خَــ.....خ

 ....رْد

 جَرْ.......

نشاط ٣ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

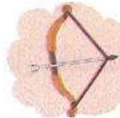


 ....

 ....

 ....

 ....

 ....

نشاط ٤ اقْرَأْ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

وَقَعَ وَقَفَ وَجَدَ







نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (و) في الكلمات المنطوقة (وِشاح - وُضوء - جوْرب - وَحيد القرن) ويكتبه مضبوطًا.

نشاط (٢): يكتب طفلك شكل الحرف المناسب؛ ليُكمِلَ الكلمات (خوْخ - وَرد - جرو).

نشاط (٣): يُكمِل طفلك الحروف، ويُدمِجها؛ ليُكوِّن كلمات (وَلد - دلو - وَرَق - أسوْد - قوْس).

نشاط (٤): يقرأ طفلك الأفعال، ويصلها بالصورة المناسبة.





أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٥ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:



كَتَبَتْ وَعْدُ بِالْقَلَمِ .... ○ الْوَرْدَ



أَشُمُّ .... بِأَنْفِي. ○ الْمَوْقِدَ



أَشْعَلَتِ الْأُمُّ .... ○ الْأَسْوَدِ



أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (و)، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:





اسْأَلْ طِفْلَكَ

- أَيْنَ جَلَسَ وَلِيد؟
- وَمَاذَا رَأَى فِي حَوْضِ الْأَسْمَاكِ؟
- وَمَاذَا فَعَلَ بَعْدَهَا؟



خَطِّي جَمِيلٌ

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

مَوْج .... وَلَد .... أَوَّل .... جَوْرَب .... جَرْو ....

....

نشاط (٥): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجمل وفهمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الكلمات.

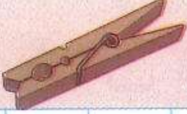
القصة: جلس وَليد على وِسادة كبيرة قُرْب حوض السمك. رأى وَجهه ينعكس على الماء، ثم نظر إلى الأسماك، فقرر أن يرسمها، ثم أحضر وَرقًا وَبدأ يرسُم الأسماك بألوَانها المختلفة.



أَنَا تَعَلَّمْتُ



نشاط ١ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

ش


ع


و


ي


نشاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

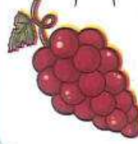
شَ



يُ



عِ



وْ



نشاط ٣ انْطِقْ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفٍ مُنَاسِبٍ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


......ـجْل


بَـ......ـت


عُـ......ـب

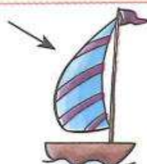
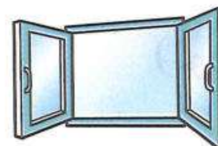

أَسْـ......ـد

نشاط ٤ اقْرَأْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

دَلْو




شَعْر



نشاط ٥ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



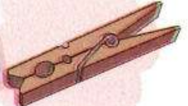
د ي َ

.... + ... = ...



ب مَ لْ عَ

.... + ... + ... + ... = ...



شْ ك مِ بَ

.... + ... + ... + ... = ...

نشاط ٦ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:

ي ن ش ع و ل د م



....



....



....



....

نشاط ٧ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- هَذَا .... مُفْتَرِس. (الْحَلَقُ – الشجَرُ – الْقِرْشُ)
- أَكَلْتُ الْبَلَحَ وَ .... (الشجَرَ – المِشْمِشَ – الشمْسَ)
- .... الْعِنَبِ أَحْمَرُ. (لَوْنُ – طَعْمُ – وَزْنُ)

رحلة حرف الهاء

هـ



تَحَدَّث:

هَانِي وَهَادِي صَدِيقَانِ، يَتَبَادَلَانِ الْهَدَايَا فِي أَعْيَادِ مِيلَادِهِمَا. انْطِقْ أَسْمَاءَ الْهَدَايَا، وَاكْتَشِفْ صَوْتَ حَرْفِ (ه).



هَيَّا نَنْطِقْ

التَّهْيِئَة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (هـ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

هَـ	هِـ	هُـ	هْـ
هَدِيَّة	هِلَال	زُهُور	نَهْر
هَاتِف	لَهِيب	هُدْهُد	مُهْر
هَرَم	هِرَّة	كُهُوف	سَهْم

هيا نغني



الْهُدْهُدُ الصَّغِيرْ .. مِنْقَارُهُ طَوِيلْ

يَطِيرُ فِي الْحُقُولْ .. وَتَاجُهُ جَمِيلْ



التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (هـ).

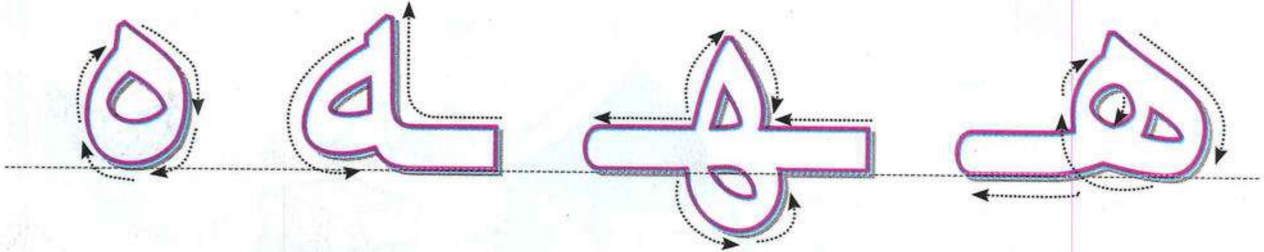
لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (هـ) في كل كلمة.

النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (هـ).

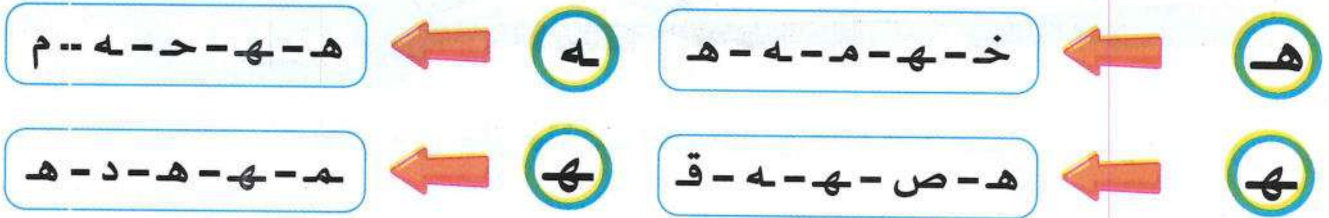


أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْهَاءِ

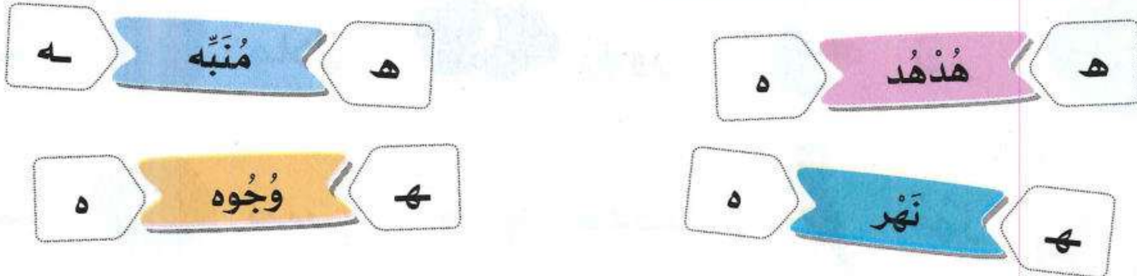
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (هـ) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



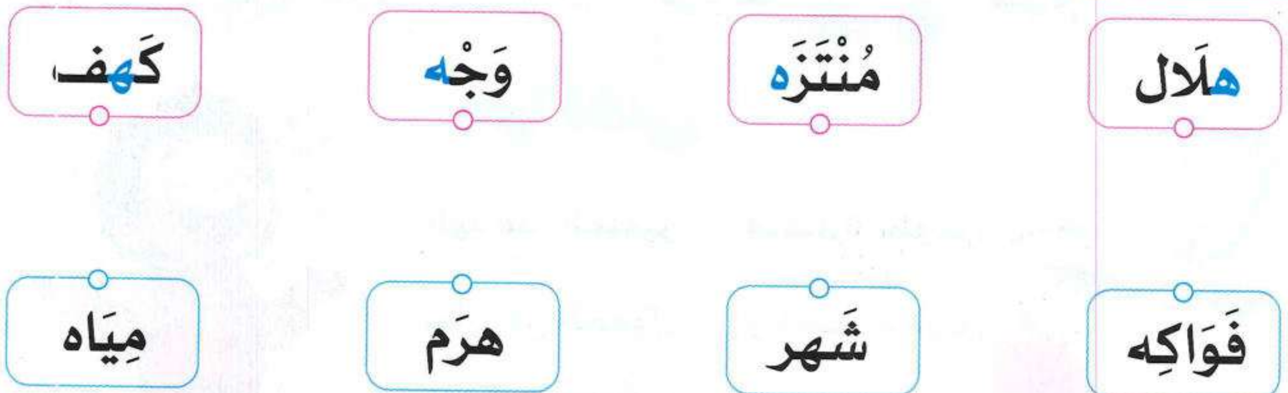
نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ شَكْلِ حَرْفِ (هـ - ـهـ - ـه - ه) الْمُشَابِهِ:



نشاط ٣ لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (هـ) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الصَّحِيحِ:



نشاط ٤ صِلْ كُلَّ كَلِمَتَيْنِ مُتَشَابِهَتَيْنِ فِي رَسْمِ حَرْفِ (هـ):

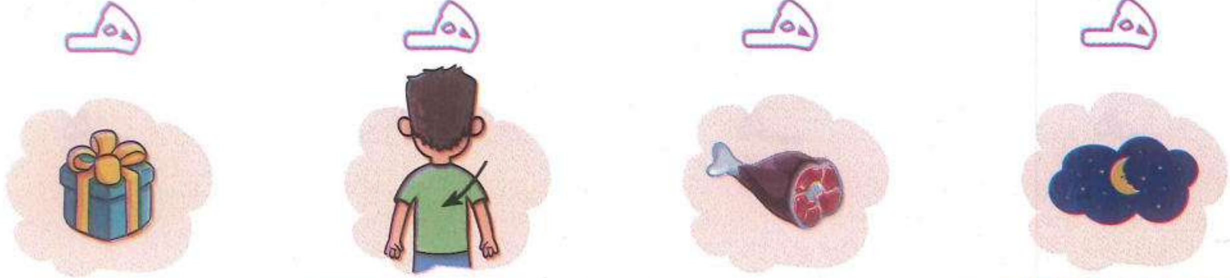


نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (هـ) ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكال حرف (هـ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (٣، ٤): يُميِّز طفلك أشكال حرف (هـ) في الكلمات المكتوبة.

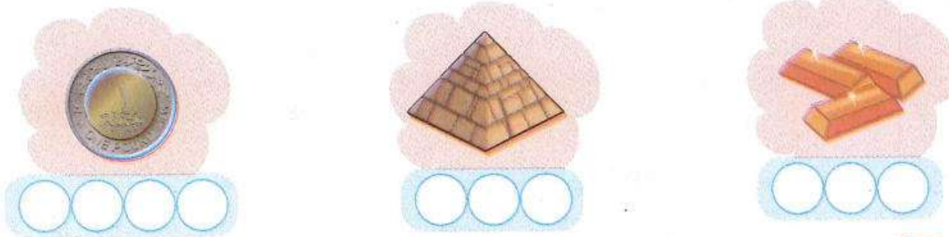


أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْهَاءِ

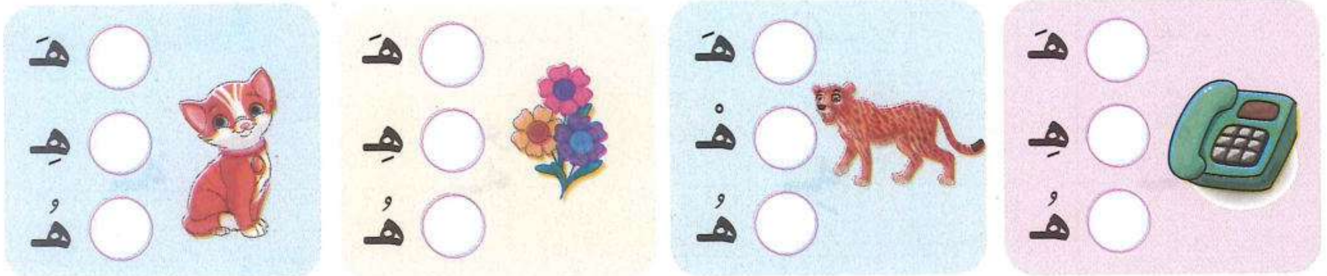
نشاط ١ انْطِقْ، وَلَوِّنْ حَرْفَ (هـ) فَوْقَ الصُّورَةِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى صَوْتِهِ:



نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (هـ):



نشاط ٣ انْطِقْ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ صَوْتِ حَرْفِ (هـ) الصَّحِيحِ:



نشاط ٤ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (هـ) مُخْتَلِف، ثُمَّ اضْبِطْهُ:



نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (هـ) في الكلمات المنطوقة (هِلال - ظَهْر - هَدية).
نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (هـ) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (ذهَب - هَرم - جنيه).
نشاط (٣، ٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (هـ) في الكلمات المنطوقة (هَاتف - فَهْد - زُهُور - هِرَّة)، و(هَدف - فهُود - هِلال - سهْم).



أَكْتُبُ حَرْفَ الْهَاءِ

نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (هـ) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

هَـ هُـ هِـ هْـ

ـهَـ ـهُـ ـهِـ ـهْـ

ـهَ ـهُ ـهِ ـهْ

هَ هُ هِ هْ



يتتبّع طفلك النقط؛ ليتدرّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (هـ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

 ....

 ....

 ....

 ....

أَدْمِجُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٢ اكْتُبْ حَرْفَ (هـ) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اقْرَأْ:

 سَـ.......م

 ....رَم

 ....دْ........د

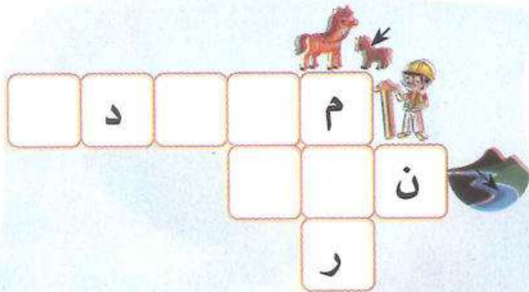
 وَجْـ........

نشاط ٣ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

 ....

 ....

 ....



نشاط ٤ اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

وَجْه — كَهْف — فَهْد — يَهْمِس









نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (هـ) في الكلمات المنطوقة (لهيب – مُهر – هَاتِف – كُهُوف) ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (٢): يكتب طفلك شكل الحرف المناسب؛ ليُكمِلَ الكلمةَ (سهم – هَرم – هُدْهُد – وَجْه).
نشاط(٣): يُكمِل طفلك الحروف، ويُدمِجها؛ ليُكوِّن كلمات (مُهر – مهندس – نهْر).
نشاط (٤): يقرأ طفلك الكلمات، ويصلها بالصورة المناسبة.





أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٥ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:



سَجلَ أَخِي .... ○ الْكَهْفِ



خَرَجَ الْفَهْدُ مِنَ .... ○ النَّهْرِ



وَقَفَ الْهُدْهُدُ عِنْدَ .... ○ الْهَدَفَ



أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (هـ)، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:





اسْأَلْ طِفْلَكَ

- مَاذَا رَأَى الْهُدْهُدُ عِنْدَمَا طَارَ؟
- وَلِمَاذَا كَانَ خَائِفًا فِي الْبِدَايَةِ؟
- وَمَاذَا تَعَلَّمَ فِي النِّهَايَةِ؟



خَطِّي جَمِيلٌ

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

فَهِمَ .... هَدَأَ .... جُنَيْه .... مُنَبِّه .... هُدْهُد ....

....

نشاط (٥): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجمل وفهمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الكلمات.

القصة: كان الهُدهُد الصغير خائفًا من الطَّيَران. قال له أبوه: «جرِّب أن تفتح جناحيك»، وشجعتهُ أختهُ. قفز الهُدهُد الصغير، ورفْرَف.. ثم طار. رأى في السماء هِلالًا جميلًا.. ونهرًا طويلًا.. وهرمًا ضخمًا. قال بسعادة: «العالم واسع.. والشجاعة جميلة».

رحلة حرف الذال

ذ



تَحَدَّث:

سَاعِدِ الذِّئْبَ فِي تَجْمِيعِ قِطَعِ الذَّهَبِ الْمُخْتَبِئَةِ فِي حَقْلِ الذُّرَةِ، وَانْطِقْ حَرْفَ (ذ).





هَيَّا نَنْطِق

التَّهْيِئَة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ذ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

ذَ	ذِ	ذُ	ذْ
ذَقَن	ذِئْب	ذُرَة	أَذْرُع
حِذَاء	ذِرَاع	ذُبَاب	جِذْع
ذَيْل	مُذِيع	ذُيُول	بَذْرَة

هيا نغني



ذِئْـبٌ يَجْـرِي .. وَسْـطَ الْغَـابِ
وَلَـــهُ ذَيْـــلٌ .. يَـــا أَصْحَـابِي

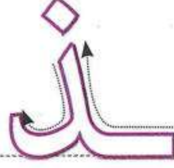


التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (ذ).
لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ذ) في كل كلمة.
النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ذ).

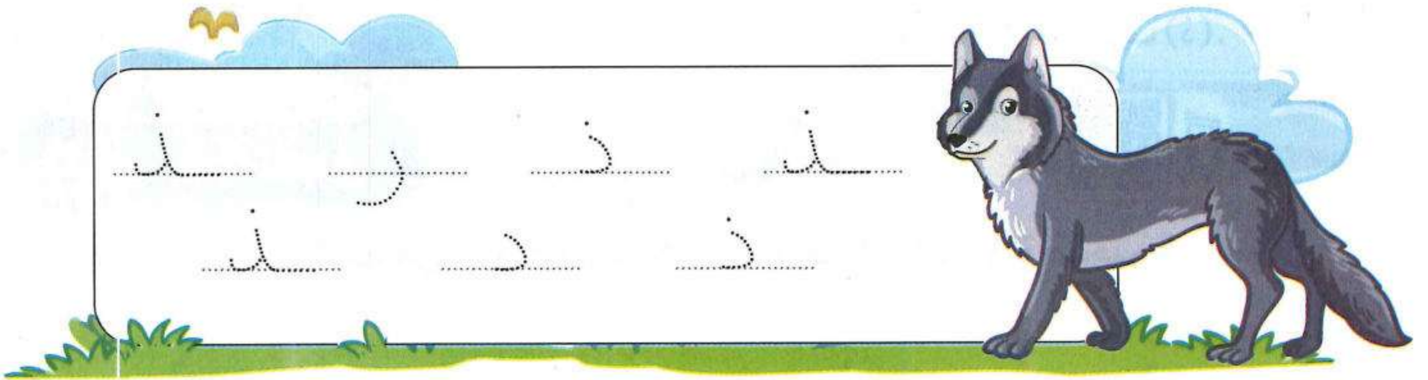


أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الذَّالِ

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ذ) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:




نشاط ٢ تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ذ - ـذ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



نشاط ٣ لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ذ) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ صِلْ بِالشَّكْلِ الْمُنَاسِبِ:

ذِرَاع — حِذَاء — لَذِيذ — أُسْتَاذ

ذ — ـذ

نشاط ٤ لَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ (د - ذ)، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

د	ذَيْل	ذ
ـذ	حَدِيقَة	ـد
ـد	أَحْمَد	ـذ
ذ	ذِئْب	د

نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (ذ) ويُلوِّنه متتبعًا الأسهم؛ ليتعرف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.

نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ذ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.

نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ذ) في الكلمات المكتوبة.

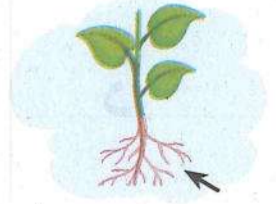
نشاط (٤): يُميِّز الطفل بين شكلَي حرفَيْ (د - ذ) في الكلمات المكتوبة.



أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الذَّالِ

نشاط ١ انْطِقْ، وَلَوِّنْ حَرْفَ (ذ) فَوْقَ صُورَةِ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

ذ ذ ذ ذ



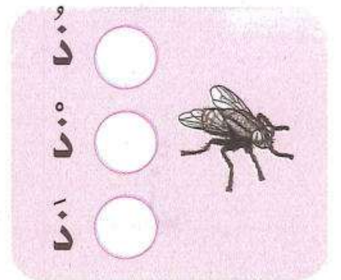


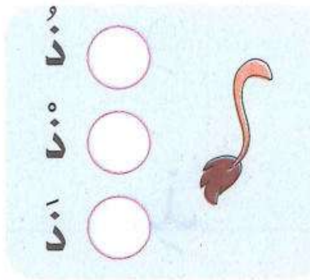

نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ذ):



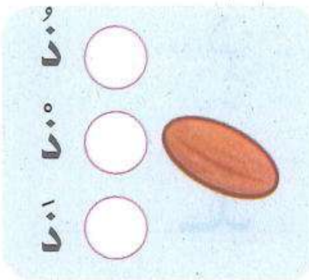


نشاط ٣ انْطِقْ، وَضَعْ عَلامَةَ (✓) عِنْدَ صَوْتِ حَرْفِ (ذ) الصَّحِيحِ:


ذُ ○ ذْ ○ ذَ ○


ذُ ○ ذْ ○ ذَ ○


ذُ ○ ذْ ○ ذِ ○


ذُ ○ ذْ ○ ذَ ○

نشاط ٤ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ذ) مُخْتَلِف، ثُمَّ اضْبِطْهُ:

   ذ

   ذ

   ذ

   ذ

نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ذ) في الكلمات المنطوقة (جِذْر - جِذْع - ذُرَة).
نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (ذ) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (ذَهَب - أُذُن - قُنْفُذ).
نشاط (٣، ٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ذ) في الكلمات المنطوقة (ذُبابة - ذَيْل - مُذِيع - بَذْرة)، و (حِذَاء - ذُيُول - جِذْر - مُذِيع).



أَكْتُبُ حَرْفَ الذَّالِ

نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ذ) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

ذَ ذُ ذِ ذْ

ذَ ذُ ذِ ذْ

ذَ ذُ ذِ ذْ

ـذَ ـذُ ـذِ ـذْ

ـذَ ـذُ ـذِ ـذْ

ـذَ ـذُ ـذِ ـذْ



يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ذ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:






....



أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٢ اقْرَأْ، ثُمَّ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:

الذهَبِ — الْقُنْفُذَ



أَخَذَ أَخِي ....



حَلَقُ أُخْتِي مِنَ ....



أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ذ)، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:





اسْأَلْ طِفْلَكَ

- مَا الْمُشْكِلَةُ الَّتِي تَعَرَّضَ لَهَا الذِّئْبُ؟
- وَكَيْفَ سَاعَدَهُ الْقِرْدُ؟
- وَمَاذَا أَعْطَى الذِّئْبُ لِلْقِرْدِ فِي النِّهَايَةِ؟



خَطِّي جَمِيلٌ

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

ذَقَن .... بَذْرَة .... جِذْر .... قُنْفُذ .... أُذُن ....

....

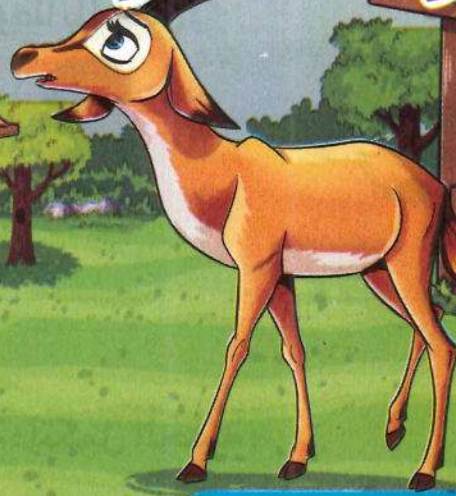
نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ذ) في الكلمات المنطوقة (حذَاء – جذْر – مذِيع – ذُيول) ويكتبه مضبوطًا.

نشاط (٢): يُظهر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجمل وفهمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الكلمات.

القصة: كان الذِّئب يحمل كيسًا فيه ذُرة. فجأة تعثَّر في جِذْر، وعَلِق ذيله؛ صاح: «ذَيلي لا يتحرَّك». فساعده القرد واستخدم ذِراعه الطويل؛ ليحرِّك الجِذْر. أخرج القرد ذَيْل الذِّئب. قال الذئب: «شكرًا لك.. خذ بعض الذُّرة». ضحك القرد، وقال: «الصديق وقت الضيق».

رحلة حرف الظاء

ظ





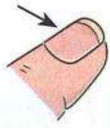
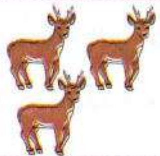
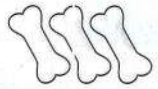
تَحَدَّث:

فُوجِئَ الظَّبْيُ أَنَّ السَّمَاءَ سَتُمْطِرُ. انْطِقْ أَسْمَاءَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي سَتَحْمِي الظَّبْيَ مِنَ الْمَطَرِ، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ظ).



هَيَّا نَنْطِقُ

التَّهْيِئَةُ تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ظ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

ظْ	ظُ	ظِ	ظَ
عَظْمَة 	ظُفر 	ظِل 	ظَبْي 
مُظْلِم 	ظُهر 	ظِبَاء 	مَحْفَظَة 
عَظْم 	ظُهُور 	ظِلَال 	مِظَلَّة 

هيا نغني



ظَبْيٌ يَجْرِي عِنْدَ الْجَبَلِ
دَوْمًا يَقْفِزُ مِثْلَ الْبَطَلِ

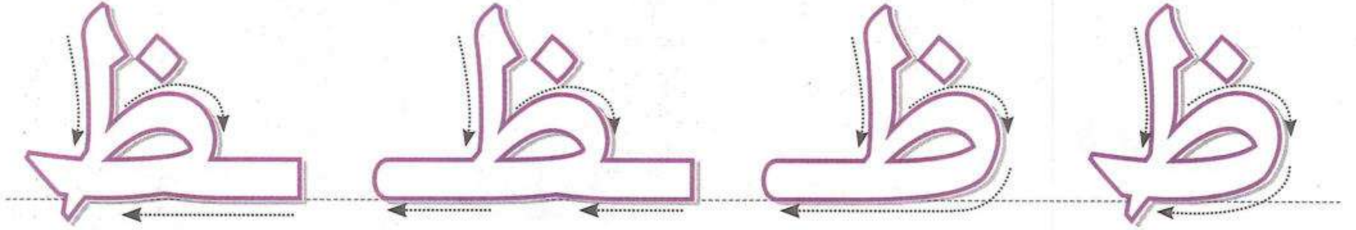


التحدُّث: شجِّعْ طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطْق الكلمات التي بها صوت (ظ).
لوحة الكلمات: ساعِدْ طفلك على نُطْق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ظ) في كل كلمة.
النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ظ).



أَتعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الظَّاءِ

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ظ) مُتَتَبِّعًا الاتِّجاهاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ظ - ظـ - ـظـ - ـظ) فِي كُلِّ صَفٍّ:



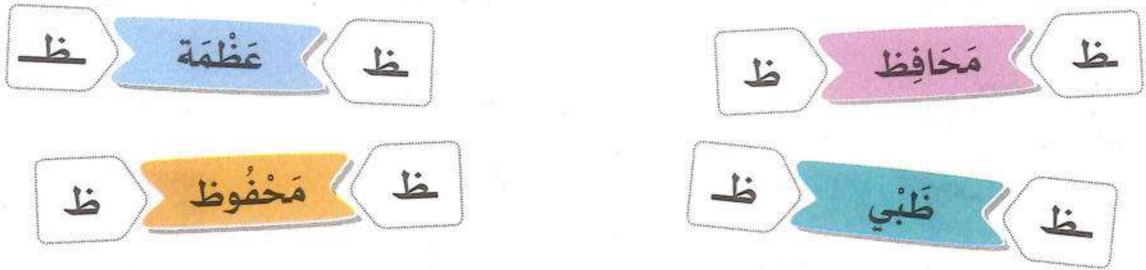
ظ ← ظـ - ظ - ظـ - ظـ

ـظـ ← ظ - ـظـ - ظـ - ـظـ - ظ

ـظ ← ظ - ـظ - ظ - ـظ

ظـ ← ظـ - ظ - ظـ - ـظ - ظ

نشاط ٣ لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ظ) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الصَّحِيحِ:



نشاط ٤ صِلْ كُلَّ كَلِمَتَيْنِ مُتَشَابِهَتَيْنِ فِي رَسْمِ حَرْفِ (ظ):



نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (ظ) ويلوّنه متتبعًا الأسهم؛ ليتعرّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (٢): يُميّز طفلك أشكال حرف (ظ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (٣، ٤): يُميّز طفلك أشكال حرف (ظ) في الكلمات المكتوبة.



أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الظَّاءِ

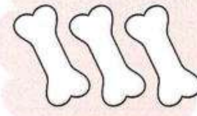
نشاط ١ انْطِقْ، وَلَوِّنْ حَرْفَ (ظ) فَوْقَ صُوَرِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

ظ ظ ظ ظ





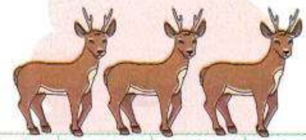

نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ظ):







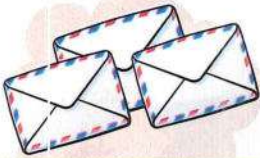

نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ظ) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



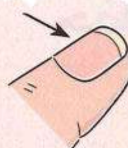
ظَ	ظِ	ظُ	ظْ



ظَ	ظِ	ظُ	ظْ



ظَ	ظِ	ظُ	ظْ



ظَ	ظِ	ظُ	ظْ



ظَ	ظِ	ظُ	ظْ



ظَ	ظِ	ظُ	ظْ

نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ظ) في الكلمات المنطوقة (ظِل - مظَلة - مِنظَار).
نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ظ) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (عَظْم، ظَرْف، ظَبْي).
نشاط (٣): يُمَيِّز طفلك صوت حرف (ظ) في الكلمات المنطوقة (ظِبَاء، مَحْفَظَة، أَظْرُف، ظُفر، عَظْمة، حَظِيرَة).



أَكْتُبُ حَرْفَ الظَّاءِ

نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ظ) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

ظَ ظُ ظِ ظْ

ظَ ظُ ظِ ظْ

ـظَ ـظُ ـظِ ـظْ

ـظَ ـظُ ـظِ ـظْ

ـظَ ـظُ ـظِ ـظْ

ـظَ ـظُ ـظِ ـظْ

ـظَ ـظُ ـظِ ـظْ

ـظَ ـظُ ـظِ ـظْ



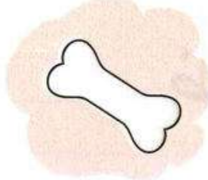
يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ظ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:






....



أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ

نشاط ٢ اقْرَأْ، ثُمَّ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:

ظِلَّ — الْعَظْمَ


وَجَدَ الْكَلْبُ ....


رَأَتْ أُخْتِي .... الظَّبْيِ.



أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ظ)، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:





اسْأَلْ طِفْلَكَ

- مَاذَا شَاهَدَ الظَّبْيُ عَلَى الْأَرْضِ؟
- وَمَتَى يَظْهَرُ ذَلِكَ الشَّكْلُ؟
- كَيْفَ عَبَّرَ الظَّبْيُ عَنْ حُبِّهِ لِصَدِيقِهِ؟



خَطِّي جَمِيلٌ

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

أَظْرُف — حِفْظ — ظِل — ظَبْي — ظُهْر

....

نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ظ) في الكلمات المنطوقة (ظِلال – منظَار – عظْمة – ظُهور) ويكتبه مضبوطًا.

نشاط (٢): يُظهر طفلك قدرته على قراءة الجمل وفهمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الكلمات.

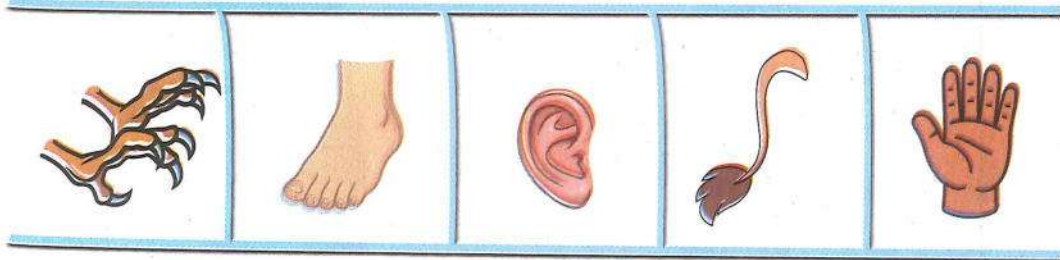
القصة: كان الظَّبي يلعبُ مع صديقه الكلب ظاظو. نظر إلى الأرض، وقال: «ظِلِّي اليوم طويل». ضحك ظاظو، وقال: «بعد الظُّهر يطول الظِّل». أمسك الظَّبي بعَظْمة صغيرة، حفر عليها بظُفره، ثم ربط العَظْمة في حبلٍ، وصنع سلسلة لصديقه محفورًا عليها (صديقي الصدوق).



هَذَا جِسْمِي

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ

نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَعْضَاءِ الْمَوْجُودَةِ فِي جِسْمِ الْإِنْسَانِ:



نشاط ٢ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتَكْتَشِفَ أَسْمَاءَ شَخْصِيَّاتِ قِصَّةِ (هَذَا جِسْمِي):

فَ - رَ - ح ....

عُ - مَ - ر ....

وَ - عْ - د ....

مَ - لَ - ك ....

أَ - حْ - مَ - د ....

نشاط ٣ اقْرَأْ، وَلَاحِظْ كَلِمَتَيْ (هَذَا - هَذِهِ):

هَذَا شَعْر.

هَذَا ظَهْر.



هَيَّا أَيُّهَا الْقَارِئُ الصَّغِيرُ
اقْرَأْ وَلَاحِظْ (هَذَا - هَذِهِ)

هَذِهِ يَد.

هَذِهِ أُذُن.

نشاط ٤ لَاحِظْ كَلِمَةَ (قَالَ - قَالَتْ)، ثُمَّ صِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



قَالَ الْمُعَلِّمُ: قِفْ.

قَالَتْ فَرَحُ: الْعَسَلُ حُلو.



أنشطة قبل القراءة: يتعرَّف طفلك موضوع القصة، والكلمات التي سيقرؤها؛ لتمهيد وتسهيل عملية القراءة.

هَذَا جِسْمِي

قصة الكتاب المدرسي





قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَمْسِكِ الْقَلَمَ؛ لِتَرْسُمَ جِسْمَكَ.



قَالَتْ فَرَحُ: هَذَا أَنفِي يَشُمُّ الْوَرْدَ.



قَالَ عُمَرُ: هَذِهِ عَيْنِي تَقْرَأُ الْكُتُبَ.



قَالَتْ وَعْدُ: هَذَا فَمِي يَأْكُلُ الْعَسَلَ.



قَالَ أَحْمَدُ: هَذِهِ قَدَمِي تَقِفُ فَوْقَ الْعُشْبِ.



قَالَتْ مَلَكُ: هَذِهِ يَدِي تَكْتُبُ اسْمِي.



قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَحْسَنْتُمْ.

عزيزي ولي الأمر، ناقش طفلك مستخدمًا الأسئلة التالية: ماذا طلب المُعلّم؟ وماذا رسم الأطفال؟ وما فائدة كل عضو رزقنا اللّٰهُ به؟

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ **هَذَا جِسْمِي** بَعْدَ الْقِرَاءَةِ

نشاط ١ صِلْ كُلَّ شَخْصٍ بِمَا رَسَمَ:



نشاط ٢ صِلْ بَيْنَ عُضْوِ الْجِسْمِ وَمَا يَقُومُ بِهِ، وَوَظِيفَتِهِ، وَدَوْرِهِ:



تَكْتُبُ — يَأْكُلُ — تَقِفُ — تَقْرَأُ — تَشُم

نشاط ٣ اقْرَأْ، ثُمَّ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:

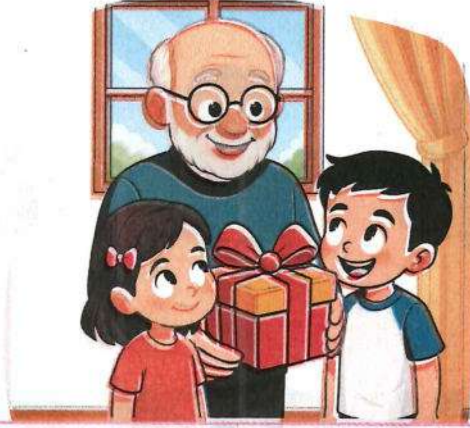
قَالَ ....: أَحْسَنْتُم.	الْمُعَلِّمُ – فَرَحُ
أَكَلَتْ وَعْدُ	الْعِنَبَ – الْعَسَلَ
.... فَرَحُ: هَذَا أَنْفِي.	قَالَ – قَالَتْ

أنشطة بعد القراءة: يُظهر طفلك فهمه للقصة، وتمكُّنه من مهارات القراءة والكتابة.

قِصَّةُ سِلاحِ التِّلْمِيذِ

أَكْتَشِفُ بِجِسْمِي





قَالَ الْجَدُّ: مَاذَا بِالْعُلَبِ؟



قَالَ سَيْفٌ: سَأَكْتَشِفُ بِأَنْفِي، هَذَا وَرْدٌ مُنْعِشٌ.



قَالَتْ شَهْدُ: سَأَكْتَشِفُ بِفَمِي.. هَذَا كَعْكٌ حُلْوٌ.



قَالَ سَيْفٌ: سَأَكْتَشِفُ بِيَدِي، هَذَا قُنْفُذٌ خَشِنٌ.



قَالَتْ شَهْدُ: سَأَكْتَشِفُ بِعَيْنِي، هَذِهِ لُعَبٌ لِي وَلِسَيْفٍ.



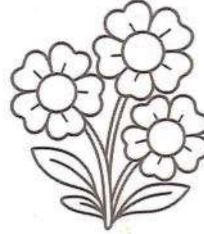
شَكَرَ سَيْفٌ وَشَهْدُ الْجَدَّ.

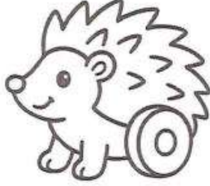
عزيزي ولي الأمر، ناقش طفلك مستخدمًا الأسئلة التالية: ماذا أحضر الجد؟ وكيف اكتشفت شهد وسيف الهدية؟ ما أجزاء الجسم التي استخدموها لاكتشاف ما بداخل العلب؟ كيف شكرت شهد الجد؟

بَعْدَ الْقِرَاءَةِ

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ أَكْتَشِفُ بِجِسْمِي

نشاط ١ لَوِّنِ الْأَشْيَاءَ الَّتِي أَحْضَرَهَا الْجَدُّ:





نشاط ٢ اقْرَأْ، وارْسُمِ الْجُزْءَ النَّاقِصَ فِي كُلِّ صُورَةٍ:





قُنْفُذ	كَعْك	وَرْد

نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✔) عِنْدَ الفِعْلِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ جُزْءٍ:


 أَقْرَأُ
 أَشْرَبُ


 أَشْرَبُ
 أَسْمَعُ


 أَشُمُّ
 أَكْتُبُ


 أَقِفُ
 أَلْمَسُ

أنشطة بعد القراءة: يُظهِرُ طفلك فهْمَه للقِصَّةِ، وتَمكُّنَه من مهاراتِ القِراءةِ والكتابةِ.



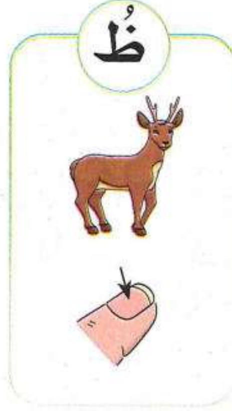
أَنْشِطَةٌ عامَّةٌ لِلْمُراجَعَةِ عَلَى الْحُرُوفِ (هـ - ذ - ظ)



أَنَا تَعَلَّمْتُ

نشاط ١ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:









نشاط ٢ تَتَبَّعْ، ثُمَّ صِلْ:









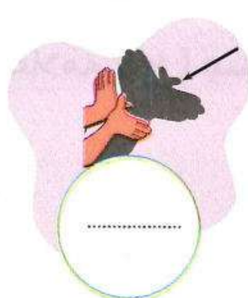


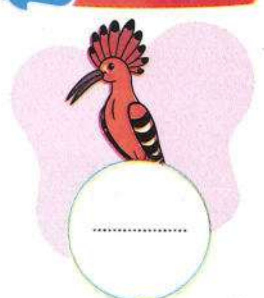




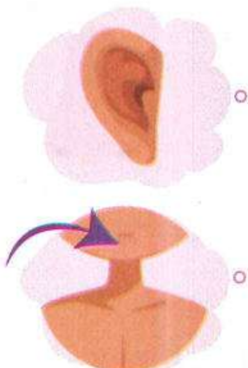


نشاط ٣ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



نشاط ٤ اقْرَأِ الْكَلِماتِ الْآتِيَةَ، وَصِلْ كُلًّا مِنْهَا بِالصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا:

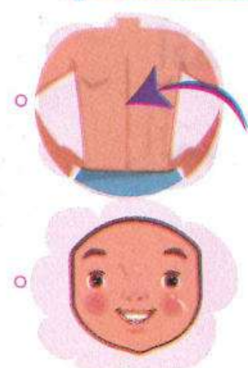


ذَقَن

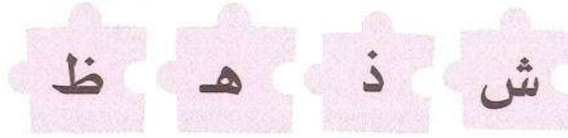
وَجْه

ظَهْر

أُذُن



نشاط ٥ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ هَذِهِ الْحُرُوفِ:



......بْي	......عْر	قُنْفُ......	سَـ......م

نشاط ٦ كَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةِ حُرُوفٍ، ثُمَّ اكْتُبْهُمَا:













....	....	....	....

نشاط ٧ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ:



- ◯ اسْتَيْقَظَ أَيْمَنُ مِنَ النَّوْمِ.
- ◯ يَنْظُرُ أَيْمَنُ لِلْوَرْدِ.



- ◯ تَسْطَعُ الشَّمْسُ لِلظُّهْرِ.
- ◯ أُحِبُّ مَنْظَرَ الْقَمَرِ بِاللَّيْلِ.

نشاط ٨ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ:







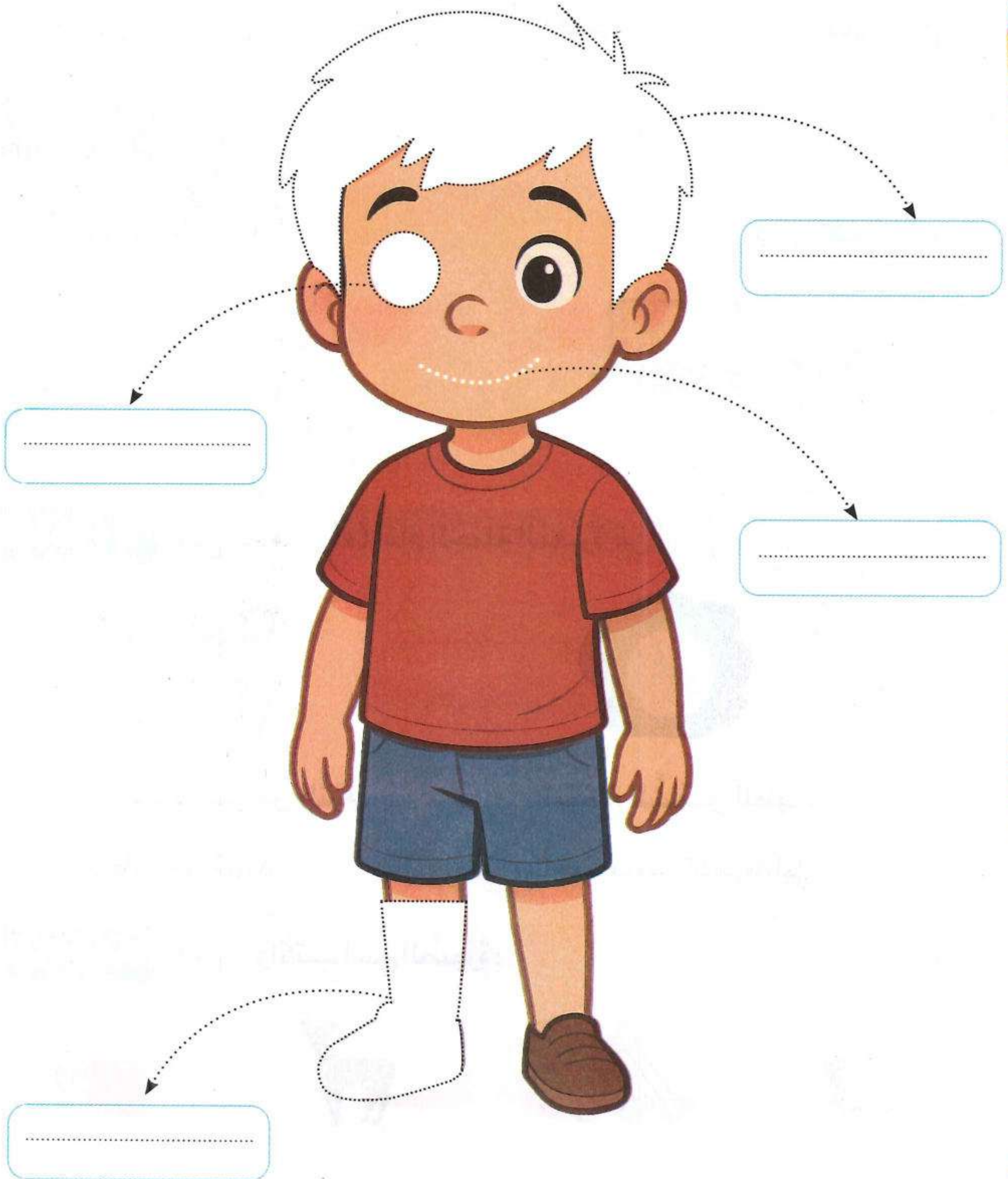


....	....	....	....

هيا نلعب

أَجْزَاءُ الْجِسْمِ

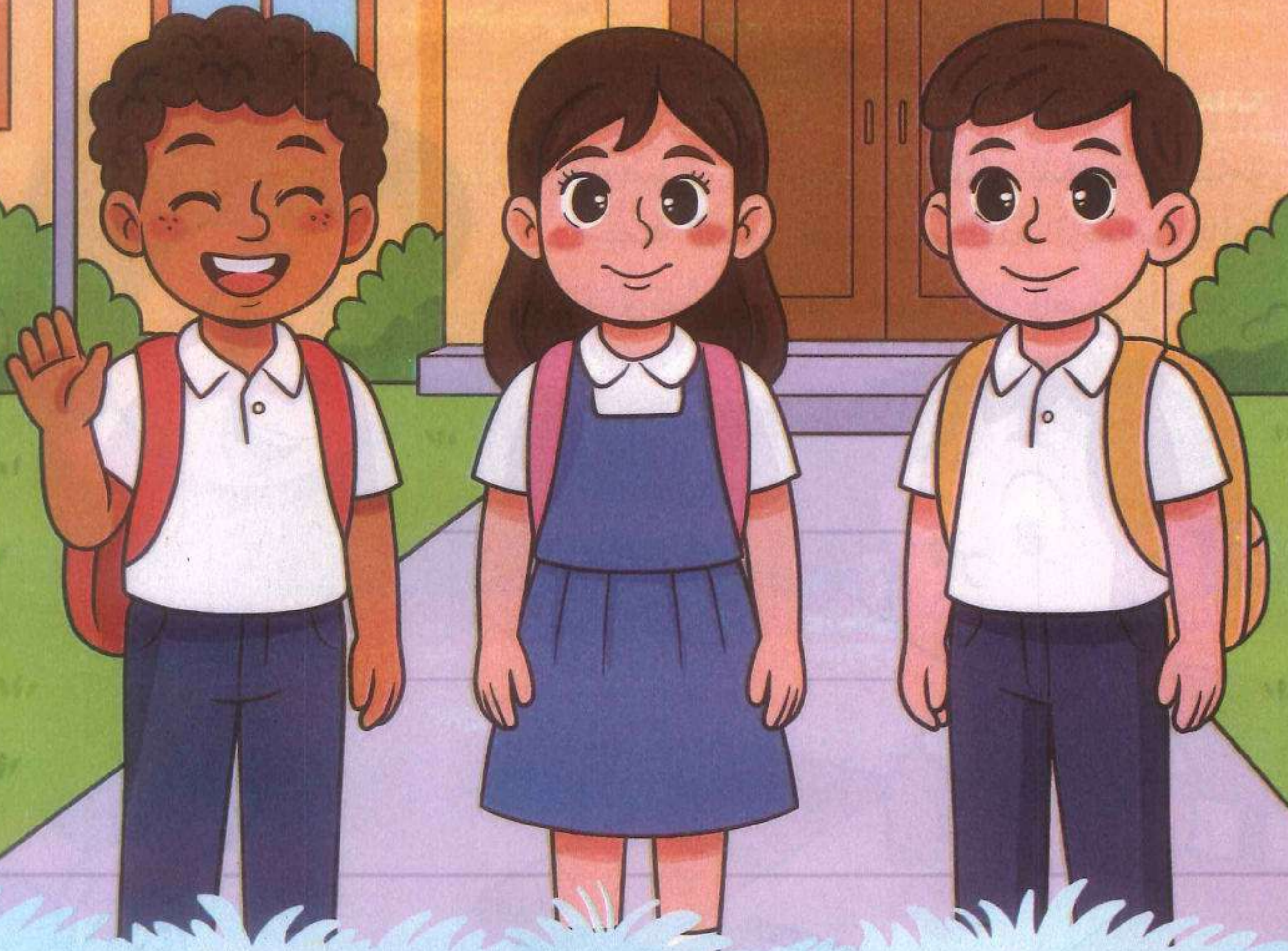
لعبة لَوِّنْ لِتُكْمِلَ الصُّورَةَ، ثُمَّ اكْتُبِ اسْمَ الْجُزْءِ النَّاقِصِ فِي الْجِسْمِ:



اطلب من طفلك تلوين الأجزاء الناقصة في جسم الطفل، ثم كتابة اسمها.

الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

مَدْرَسَتِي



يتعرَّف طفلك في هذه الوحدة عالم المَدرَسة المُمتِع وكلَّ ما يتعلَّق بها من أماكِن وأشخاص وأنشطة، سيتعلَّم طفلك أسماء الأماكن المختلفة في المَدرَسة مثل الفصل والملعب والمكتبة، كما سيكتشف الأدوات المدرسية التي يستخدمها والأنشطة المختلفة التي يمارسها في المدرسة؛ مما يُساعِد طفلك على الشعور بالانتماء للمَدرَسة.

قِصَّةُ اسْتِمَاع




يَوْمٌ فِي الْمَدْرَسَةِ

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

(هو - هي - إلى - في)

اسْتَيْقَظَ كَرِيمٌ مِنْ نَوْمِهِ سَعِيدًا، لَبِسَ مَلَابِسَهُ، وَحَمَلَ حَقِيبَتَهُ.

وَعِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، اسْتَقْبَلَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ بِابْتِسَامَةٍ. فِي حِصَّةِ الرَّسْمِ أَخْرَجَ كَرِيمٌ الْقَلَمَ الرَّصَاصَ وَأَلْوَانَهُ الْجَمِيلَةَ، وَرَسَمَ زَهْرَةً مُلَوَّنَةً فِيهَا أَحْمَرُ وَأَصْفَرُ وَأَخْضَرُ.

تمهيد القصة: ما الأدوات التي تأخذها معك إلى المدرسة كل يوم؟ ماذا تُحِبُّ أن ترسم؟ كيف تتعامل مع أصدقائك عندما تحتاج إلى مساعدة؟

أَرَادَ كَرِيمٌ أَنْ يَمْسَحَ خَطًّا وَلَمْ يَجِدِ الْمِمْحَاةَ، فَقَالَ لِصَدِيقِهِ طَارِقٍ: «أَعْطِنِي الْمِمْحَاةَ مِنْ فَضْلِكَ». فَقَالَ لَهُ طَارِقٌ: «هَذِهِ هِيَ، تَفَضَّلْ!»، ابْتَسَمَ كَرِيمٌ وَقَالَ: «شُكْرًا!».

نَظَرَ كَرِيمٌ إِلَى لَوْحَتِهِ وَهُوَ مَسْرُورٌ، وَقَالَ: «انْظُرِي يَا مُعَلِّمَتِي.. لَقَدْ رَسَمْتُ زَهْرَةً جَمِيلَةً». قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «أَحْسَنْتَ! إِنَّهَا رَسْمَةٌ جَمِيلَةٌ».

في أثناء القصة: ما الأدوات التي استخدمها كريم في حصة الرسم؟ وماذا رسم؟ هل تشكر أصدقاءك عندما يُساعِدونك مثلما فعل كريم؟



يَوْمٌ فِي الْمَدْرَسَةِ

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ
(هو - هي - إلى - في)

نشاط ١ لَاحِظِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ، ثُمَّ لَوِّنِ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةَ حَسَبَ لَوْنِ الْكَلِمَةِ:











نشاط ٢ ظَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْمُكَرَّرَةَ فِي كُلِّ سَلَّةٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا كَالْمِثَالِ:







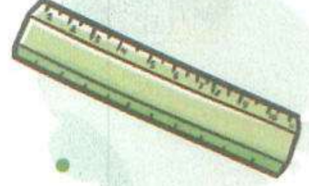
• هُوَ.......... • .... • ....

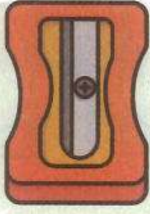
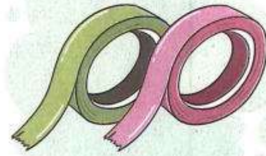
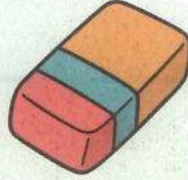
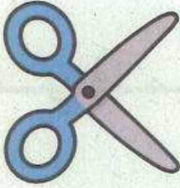
نشاط ٣ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:

- .... يَلْعَبُ فِي الْمَلْعَبِ. (هُوَ - هِيَ)
- .... تَأْكُلُ الْبَلَحَ. (هُوَ - هِيَ)
- أَذْهَبُ الْيَوْمَ .... جَدَّتِي. (إِلَى - فِي)
- الْقَلَمُ .... الدُّرْجِ. (إِلَى - فِي)

• يتعرَّف طفلك شكل الكلمات الشائعة التي استمع إليها في القصة.

نشاط ٤ صِلْ بَيْنَ كَرِيمٍ وَالْأَدَوَاتِ الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا:



نشاط ٥ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَفْعَالِ الَّتِي قَامَ بِهَا كَرِيمٌ فِي الْقِصَّةِ:

لَعِبَ

رَسَمَ

لَوَنَ

كَتَبَ

شَكَرَ

نشاط ٦ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



هُوَ رَسَمَ الْوَرْدَ.

قَالَ الْوَلَدُ: أَشْكُرُكَ.



• يُظهِر طفلك فَهْمَه لفِكَر وتفاصيل القصة التي استمع إليها.

هيا نغني





أُحِبُّ مَدْرَسَتِي



أَنَــا تِلْمِيــذٌ فِــي مَـدْرَسَــتِي
وَمَعِــي قَلَمِــي فِــي مَقْلَمَــتِــي
أَكْتُــبُ حَـرْفًــا أَرْسُــمُ شَمْسًــا
وَأُرَدِّدُ خَـلْــفَ مُـعَـلِّـمَـتِـي
أَنَــا تِلْمِيــذٌ فِــي مَـدْرَسَــتِي



هَيَّا نُغَنِّي: غَنِّ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ، وَقُمْ بِالْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ عِنْدَ الِاسْتِمَاعِ إِلَى النَّشِيدِ:

أَنَا أَكْتُبُ الْحَرْفَ.

أَنَا أَرْسُمُ الشَّمْسَ.

....

....

عزيزي ولي الأمر: غَنِّ مع طفلك نشيد مدرستي، ثم شجِّعه على التعبير عن النشيد بالرسم.

ز رحلة حرف الزاي

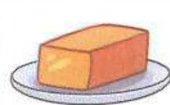


تَحَدَّث:

صِفْ لِلزَّرَافَةِ زِيزِي كَيْفَ تَصِلُ لِمَنْزِلِ صَدِيقَتِهَا الْمَاعِزِ بِنُطْقِ مَا يُمَيِّزُ مَنْزِلَهَا بِصَوْتِ (ز).

هَيَّا نَنْطِقْ:

التَّهْيِئَة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ز) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

زَ	زِ	زُ	زْ
زَيْتُون 	زِينَة 	زُهُور 	أَزْرَق 
زَبَادِي 	زِير 	زُحْلُوقَة 	مَزْرَعَة 
زَيْت 	زِر 	زُبْد 	مِزْمَار 

هيا نغني



زَرَافَةٌ طَوِيلَةْ .. قَوِيَّةُ الْبَصَرْ

لَطِيفَةٌ جَمِيلَةْ .. تُصَاحِبُ الْبَشَرْ



التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونطق الكلمات التي بها صوت (ز).

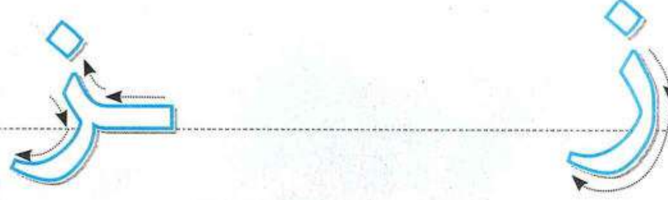
لوحة الكلمات: ساعِدْ طفلك على نطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ز) في كل كلمة.

النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ز).

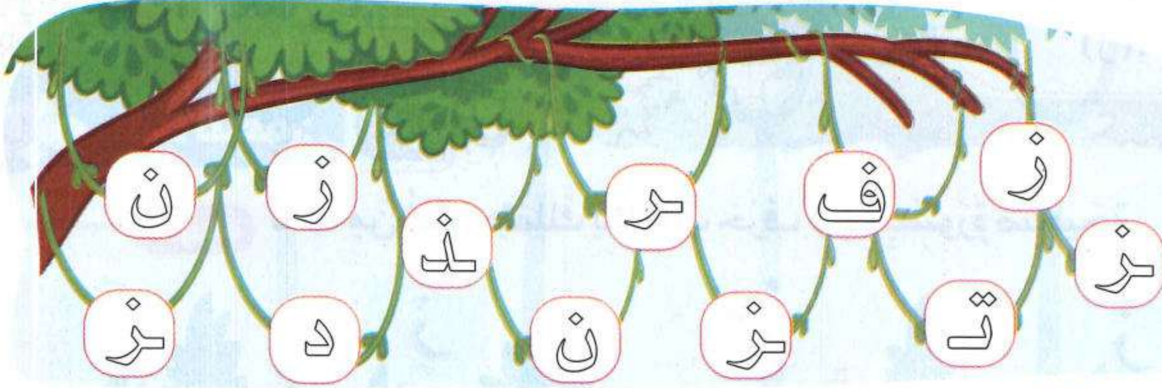


أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الزَّاي

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ز) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



نشاط ٢ لَوِّنْ حَرْفَ (ز - ـز) مِنْ بَيْنِ الْحُرُوفِ الْمَوْجُودَةِ بِالصُّورَةِ:



نشاط ٣ تَتَبَّعْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ز - ـز)، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



مَوْز   رَمْز   مَزْرَعَة   زَرَافَة

نشاط ٤ لَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ حَرْفَيْ (ر - ز)، ثُمَّ لَوِّنِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

زُجَاجَة	بِئْر	جَزَر	رَمْل
ز ر	ـز ـر	ـز ـر	ز ر

نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (ز)، ويلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ز) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ز) في الكلمات المكتوبة.
نشاط (٤): يُميِّز طفلك بين حرفَيْ (ر - ز) في الكلمات المكتوبة.



أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الزَّايِ

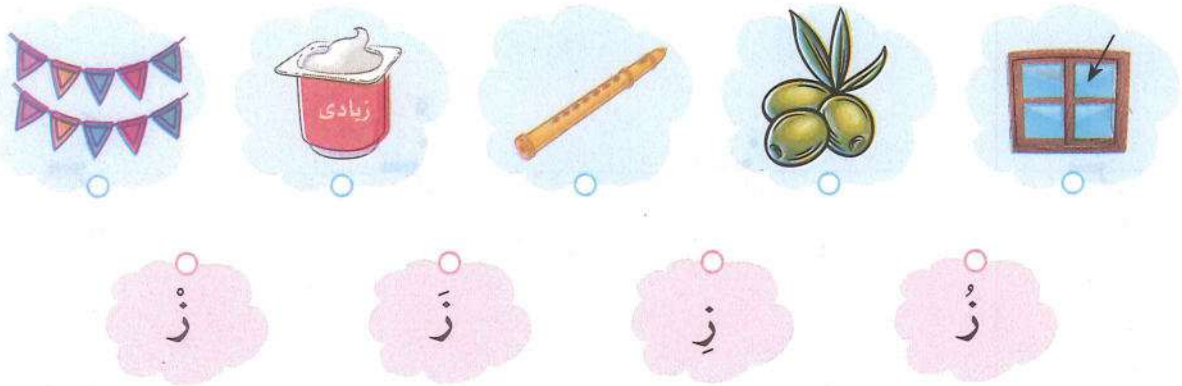
نشاط ١ انْطِقْ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَةِ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ز):



نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ز):



نشاط ٣ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ز) الْمُنَاسِبِ لَهَا:



نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (ز) كَالْمِثَالِ:



نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ز) في الكلمات المنطوقة (غزَالة - حلزُون - أزْرق)، ويربط بين شكل الحرف وصوته.
نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (ز) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (خبز - جزَر - زُبد).
نشاط (٣): يُميِّز طفلك صوت حرف (ز) في الكلمات المنطوقة (زُجاج - زَيتون - مزْمار - زَبادي - زِينة).
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ز) في الكلمات المنطوقة (جزِيرة - زُهور - زِر - زَرافة - مزْرعة - زَيت).



أَكْتُبُ حَرْفَ الزَّاي

نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ز) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

زَ زُ زِ زْ

زَ زُ زِ زْ

ـزَ ـزُ ـزِ ـزْ



ـزَ ـزُ ـزِ ـزْ

• يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا، ومضبوطًا، مُتَّصلًا ومُنفصِلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ز) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


....

....


....

....

أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ:

نشاط ٢ انْطِقْ وَاقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:


جَزَر = ... + ... + ...


مَنْزِل = ... + ... + ... + ...

نشاط ٣ اقْرَأْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

زَأَرَ	زَحَفَ	مَزَحَ	نَزَلَ
			

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:





.... + رْ + ... = ...

نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ز) في الكلمات المنطوقة (أزرق - زُحلوقة - زَبادي - زِير)، ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (٢): يُظهِر طفلك قدرته على تحليل كلمتَيْ (جزَر، منزِل).
نشاط (٣): يُظهِر طفلك قدرته على قراءة الكلمات، وربطها بالصورة المُناسِبة لمعناها.
نشاط (٤): يُكمِل طفلك بالحرف المُناسِب، ويكتبه، ثم يُدمِج الحروف؛ ليُكوِّن كلمة (أرز).





أُدْمِجُ وَأَقْرَأُ:

نشاط ٥ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:





رَتبَتْ أُمي الْمَنْزِلَ.

هَذَا زِر أَحْمَر.

نشاط ٦ رَتِّبِ الْبِطَاقَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً صَحِيحَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



الْخَرَزَ — تَنْظِمُ — الْبِنْتُ

....



أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ز)، ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:





اسأل طفلك

- مَاذَا فَعَلَ الْأَطْفَالُ حَتَّى أَصْبَحَتِ الْمَزْرَعَةُ أَجْمَلَ؟



خَطِّي جَمِيلٌ:

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

أُرْز .... زِر .... نَزَلَ .... جَزَر ....

....

نشاط (٥، ٦): يُظهر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجُمَل، وفَهْمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الجملة.

القصة: خرجت زينَبُ إلى المزرعة ورأت زجاجة تحت الشجرة، فالتقطتها، وقالت: «هيا نُنظِّف المزرعة»، بدأ الجميع يُنظِّف ويُعلِّق الزينة، ويزرع زهورًا مُلوَّنة. ورسموا لوحة بها زرافة. قال الجد: «ما أجملكم! أصبحت المزرعة جميلة».

رحلة حرف الطاء

ط



تَحدُّث:

تَحدَّثْ عَنِ الْمِهْنَةِ الْمُسْتَقْبَلِيَّةِ الَّتِي يَتَمَنَّاهَا كُلُّ طِفْلٍ، ثُمَّ فَكِّرْ فِي مِهْنَتِكَ الَّتِي تَتَمَنَّاهَا، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ط).



هَيَّا نَنْطِقْ:





التَّهْيِئَة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ط) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

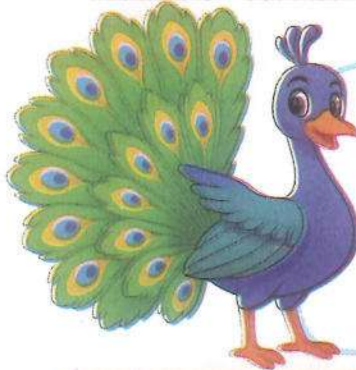
طَ	طِ	طُ	طْ
طَبِيب 	بِطِّيخ 	طُرْطُور 	بَطْن 
طَبَّاخ 	شَاطِئ 	طُيُور 	مَطْبَخ 
طَائِرَة 	فَطِيرَة 	خُرْطُوم 	عِطْر 

هيا نغني



صَدِيقُنَا طَاوُوسٌ ... يَسِيرُ فِي الْبُسْتَانِ

وَرِيشُـهُ جَمِيـلٌ ... كَلَوْحَـةِ الْفَنَّـانِ



التحدُّث: شجِّعْ طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (ط).

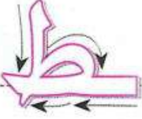
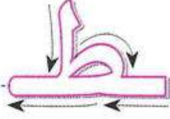
لوحة الكلمات: ساعِدْ طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ط) في كل كلمة.

النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ط).



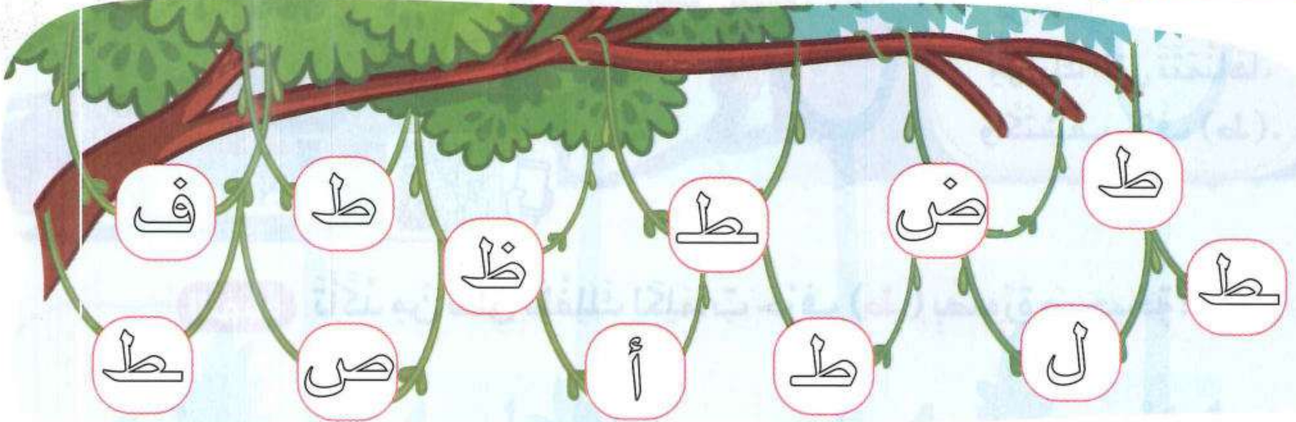
أَتعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الطَّاءِ

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ط) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



نشاط ٢ لَوِّنْ حَرْفَ (ط - ـطـ - ـط - طـ) مِنْ بَيْنِ الْحُرُوفِ الْمَوْجُودَةِ بِالصُّورَةِ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ط) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:






طَبِيب　　خَيْط　　مَطْعَم　　نَشَاط

نشاط ٤ لَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ حَرْفَيْ (ط - ظ)، ثُمَّ لَوِّنِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

ظَبْي	مُشْط	خُيُوط	عَظْم
ط ظ	ط ظ	ط ظ	ط ظ

نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (ط)، ويلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.

نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ط) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.

نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ط) في الكلمات المكتوبة.

نشاط (٤): يُميِّز طفلك بين حرفَيْ (ط - ظ) في الكلمات المكتوبة.



أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الطَّاءِ

نشاط ١ انْطِقْ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ط):

ط

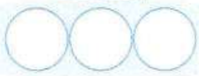
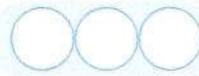






نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ط):




نشاط ٣ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِحَرْفِ (ط) الْمُنَاسِبِ لَهَا:

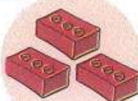






طُ طِ طَ طْ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرْفِ (ط):


ط

ط

ط

ط

ط

ط

نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ط) في الكلمات المنطوقة (مطْرقة - بطْريق - عطْر).
نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (ط) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (مشط - طَبل - بطْن).
نشاط (٣): يُميِّز طفلك صوت حرف (ط) في الكلمات المنطوقة (طَاولة - طُيور - طِلاء - طَبيب - مطْبخ).
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ط) في الكلمات المنطوقة (طَاووس - طُوب - طَائرة - طِفل - بطِّيخ - بطْن).



أَكْتُبُ حَرْفَ الطَّاءِ

نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ط) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

طَ طُ طِ طْ

طَ طُ طِ طْ

ـطَ ـطُ ـطِ ـطْ

ـطَ ـطُ ـطِ ـطْ

ـطـَ ـطـُ ـطـِ ـطـْ

ـطـَ ـطـُ ـطـِ ـطـْ

طـَ طـُ طـِ طـْ

ابدأ

طـَ طـُ طـِ طـْ

• يَتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا، ومضبوطًا، مُتَّصِلًا ومُنفصِلًا.

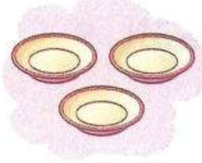


أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ط) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

 ....

 ....

 ....

 ....



أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ:

نشاط ٢ انْطِقْ وَاقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:

 حَطَب = ... + ... + ...

 مِعْطَف = ... + ... + ... + ...

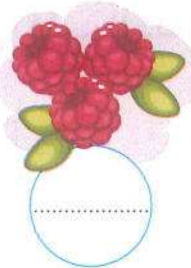
نشاط ٣ انْطِقْ، وَحَلِّلِ الْكَلِمَةَ إِلَى حُرُوفٍ، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَتَهَا كَالْمِثَالِ:

	......سَ	......طْ	......رْ	......سَطْر......
	....	....	....	....
	....	....	....	....

نشاط ٤ انْطِقْ، وَلَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ (ت – ط)، ثُمَّ أَكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ:

 ....

 ....

 ....

 ....

نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ط) في الكلمات المنطوقة (طُبول – طَباخ – أطْباق – فطِيرة)، ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (٢): يُظهِر طفلك قدرته على تحليل كلمتَيْ (حطَب – معطَف).
نشاط (٣): يُكمِل طفلك بالحرف المُناسِب، ثم يُدمِج الحروف؛ ليُكوِّن كلمتَيْ (مطَر – طَبق).
نشاط(٤): يُميِّز طفلك الفرق في النطق بين حرفَيْ (ت – ط) في الكلمات، (طاوُوس – تَاج – تُوت – طُرطُور).





أَدْمِجُ وَأَقْرَأُ:

نشاط ٥ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:





الْقِط تَحْتَ الْمَطَرِ.

حَمَلَتِ الْبِنْتُ الْبَط.

نشاط ٦ رَتِّبِ الْبِطَاقَاتِ؛ لِتَكُوِّنَ جُمْلَةً صَحِيحَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



الْوَلَدُ	السطْرِ	يَكْتُبُ	فَوْقَ

....

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:



ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ط)، ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:





اسأَلْ طِفْلَكَ

- أَيْنَ ذَهَبَ طَارِق؟
- وَمَنْ شَارَكَهُ فِي الطَّعَامِ؟

خَطِّي جَمِيلٌ:



اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

سَقَطَ .... نَطَقَ .... طَلَبَ .... طَرَدَ .... طَرَقَ ....

....

نشاط (٥، ٦): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجُمَل، فَهْمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الجملة.

القصة: طارق طفل يُحِبُّ الطبيعة، ذهب مع عائلته إلى مطعم، واختار وجبة صِحيَّة، وبينما طارق يستمتع بطعامه، جاءت الطيور حول طاولته تريد مشاركة طعامه. قال طارق: «هيَّا نتشارك الطعام معًا».

رحلة حرف الصاد

ص



تَحَدَّثْ:

اشْتَرَى صَابِرٌ صِنَّارَةً، وَذَهَبَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ إِلَى الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ. تَأَمَّلِ الْأَنْشِطَةَ الَّتِي قَامُوا بِهَا، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ص).



هَيَّا نَنْطِقْ:

التَّهْيِئَةُ تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ص) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

صَ	صِ	صُ	صْ
صَقْر	صِينِيَّة	صُورَة	مِصْبَاح
صَارُوخ	صِنَّارَة	صُنْدُوق	غُصْن
صَابُون	عَصِير	صُنْبُور	قَصْر

هيا نغني



صَقْـــرٌ طَـــارَ ... كَـيْ يَصْطَـادْ
عَـــادَ يَحْمِـــلْ ... حَـرْفَ الصَّـادْ

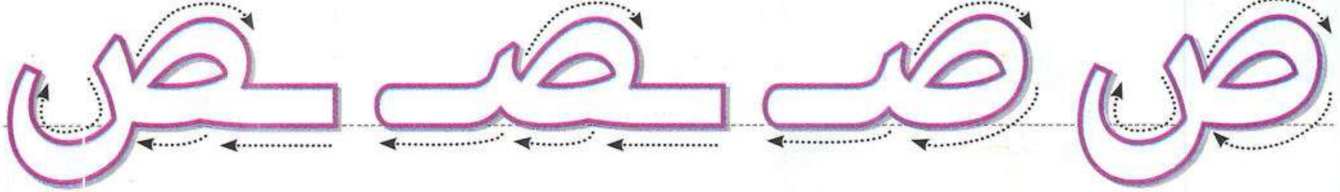


التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونطق الكلمات التي بها صوت (ص).
لوحة الكلمات: ساعِدْ طفلك على نطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ص) في كل كلمة.
النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ص).

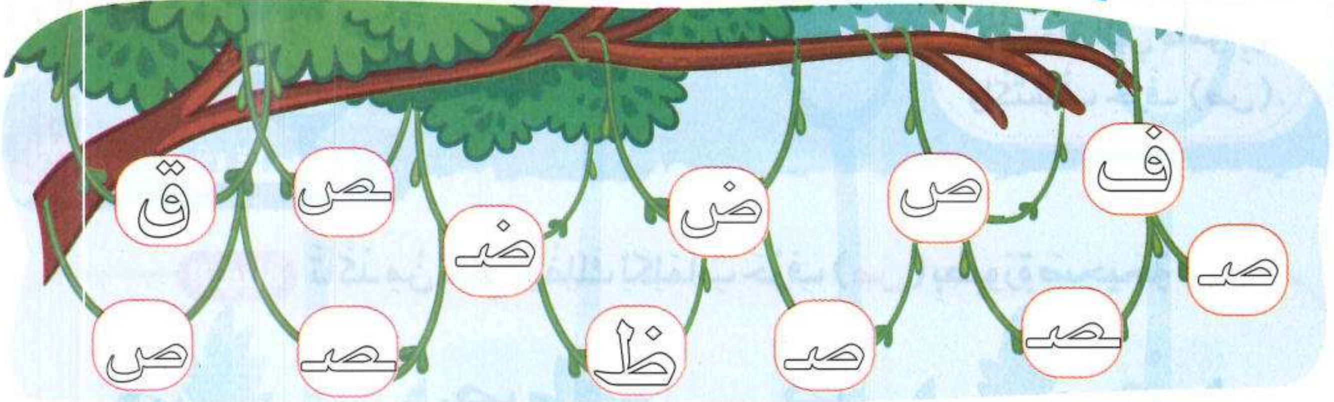


أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الصَّادِ

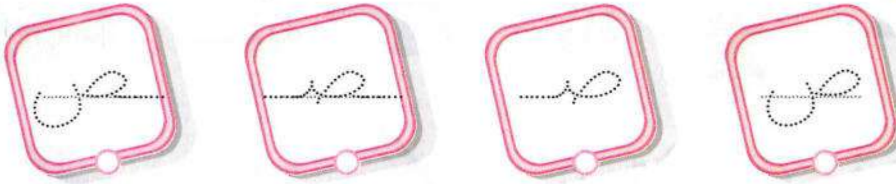
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ص) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



نشاط ٢ لَوِّنْ حَرْفَ (صـ - ـص - ـصـ - ص) مِنْ بَيْنِ الْحُرُوفِ الْمَوْجُودَةِ بِالصُّورَةِ:

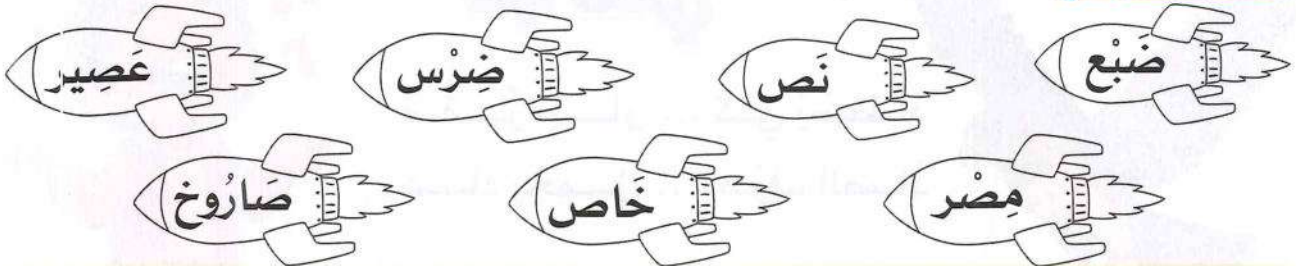


نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ص) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



قَفَص مِصْبَاح صَقْر قنَّاص

نشاط ٤ لَوِّنِ الصَّارُوخَ الْمَكْتُوبَ عَلَيْهِ كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفُ (ص):



نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (ص)، ويلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ص) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (٣،٤): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ص) في الكلمات المكتوبة.



أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الصَّادِ

نشاط ١ انْطِقْ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ص):



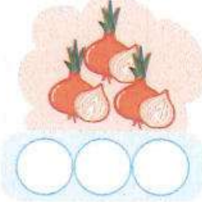




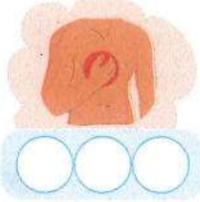




نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ص):







نشاط ٣ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ص) الْمُنَاسِبِ لَهَا:



















نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (ص):













نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ص) في الكلمات المنطوقة (إصْبع - عصْفور - مصْباح).
نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (ص) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (بصَل - قفص - صَدر).
نشاط (٣): يُميِّز طفلك صوت حرف (ص) في الكلمات المنطوقة (صَبَّار - صِينيَّة - صِغار - صُنْدوق - قصْر).
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ص) في الكلمات المنطوقة (عَصِير - صَارُوخ - صُورة - غُصْن - صُقُور - أصْفَر).



أَكْتُبُ حَرْفَ الصَّادِ

نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ص) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

صَ صُ صِ صْ

صـَ صـُ صـِ صـْ

ـصـَ ـصـُ ـصـِ ـصـْ

ـصَ ـصُ ـصِ ـصْ

ابدأ

• يَتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا، ومضبوطًا، مُتَّصِلًا ومُنفصِلًا.

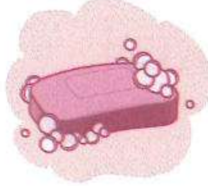


أَتعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انطِقْ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ص) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

 ....

 ....

 ....

 ....



أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ:

نشاط ٢ انطِقْ وَاقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:



مَصْنَع = ... + ... + ... + ...



مِصْعَد = ... + ... + ... + ...

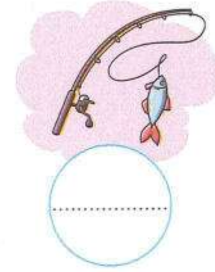
نشاط ٣ اخْتَرْ مِنْ وَرْدَةِ الْحُرُوفِ؛ لِتَكُوِّنَ الْكَلِمَاتِ الْمُعَبِّرَةَ عَنِ الصُّورَتَيْنِ، وَاكْتُبْهُمَا:



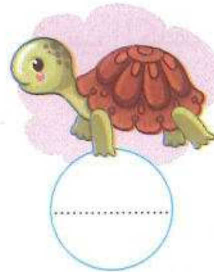
 ....

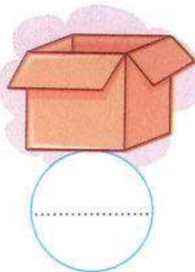
 ....

نشاط ٤ انطِقْ، وَلَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ (س – ص)، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ:

 ....

 ....

 ....

 ....

نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ص) في الكلمات المنطوقة (صُنبور – صِنارة – صَابونة – مصْباح)، ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (٢): يُظهِر طفلك قدرته على تحليل كلمتَيْ (مصْنع – مصْعد).
نشاط (٣): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف؛ ليُكوِّن كلمتَيْ (فصْل – مقص).
نشاط(٤): يُميِّز طفلك الفرق في النطق بين حرفَيْ (س – ص) في الكلمات، (صِنارة – سِكين – سُلحفاة – صُندوق).



أُدْمِجُ وَأَقْرَأُ:

نشاط ٥ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:



أَعْمَلُ فِي الْمَصْنَعِ.

وَقَفَ الصقرُ فَوْقَ الْجَبَلِ.



نشاط ٦ رَتِّبِ الْبِطَاقَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً صَحِيحَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

أَحْمَدُ | أَلْصَقَ | الصوَرَ



....



أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ص)، ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:





اسْأَلْ طِفْلَكَ

• مَاذَا فَعَلَ صَالِحٌ وَوَالِدُهُ عِنْدَمَا رَأَيَا الصَّقْرَ الْمَرِيضَ؟



خَطِّي جَمِيلٌ:

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

صِدْق ...... لِص ...... قَفَص ...... صَخْر ...... مِصْر ......

....

نشاط (٥، ٦): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجُمَل، وفَهْمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الجملة.

القصة: خرج صالح مع والده، وكان الأب يحمل صِنَّارة ليصطاد من البحيرة. شَاهَدَا صقرًا صغيرًا جريحًا عند الصخور. أضاء صالح مصباحًا صغيرًا ليرى الجرح، لفَّ الأب جناح الصقر، ووَضَعاه في صندوق، وقال الأب: «سنأخذه للطبيب وعندما يُشفَى نُطلِقه في السماء».



أَنَا تَعَلَّمْتُ



نشاط ١ انْطِقْ، وَاخْتَرِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ:


س ص

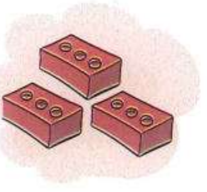

ط د


ذ ز


س ص

نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:


صَ صِ صُ


طَ طِ طُ


زَ زِ زُ


طَ طِ طْ

نشاط ٣ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:


.........يت


.........بل


منـ.........ل


قَـ.........ـر

نشاط ٤ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:


مِقَص = ... + ... + ...


أُرْز = ... + ... + ...


قُطْن = ... + ... + ...



نشاط ٥ رَتِّبِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

زَ جَ ر .... + ... + ... = ...

مَ ر طَ .... + ... + ... = ...

نشاط ٦ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:


....


....


....

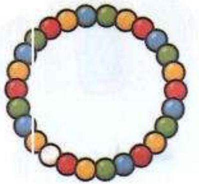

....

نشاط ٧ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



صَنَعَتْ جَدتِي الْعِقْدَ مِنَ الْخَرَزِ.

تَتَعَلَّمُ هِنْد فِي الْفَصْلِ.



نشاط ٨ رَتِّبِ الْبِطَاقَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً صَحِيحَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



المُعَلم | صَفق | لِسَمَر

....

رحلة حرف الضاد

ض

تَحَدَّثْ:

لَاحِظِ الْإِشَارَةَ، وَسَاعِدِ الضَّابِطَ فِي تَنْظِيمِ الْمُرُورِ، وَاكْتَشِفْ صَوْتَ حَرْفِ (ض).

هَيَّا نَنْطِقْ:

التَّهْيِئَةُ تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ض) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

ضَ	ضِ	ضُ	ضْ
ضَابِط	ضِلْع	ضُرُوس	مِضْرَب
ضَبْع	ضِبَاع	ضُلُوع	خَضْرَاوَات
ضَفِيرَة	ضِرْس	ضُفْدَع	غَضْبَان

هيا نغني



ضُفْدَعْ يَقْفِزْ ... عِنْدَ الْحَقْلِ
وَلَهُ صَوْتٌ ... طُولَ اللَّيْلِ



التحدُّث: شجِّعْ طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (ض).
لوحة الكلمات: ساعِدْ طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ض) في كل كلمة.
النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ض).

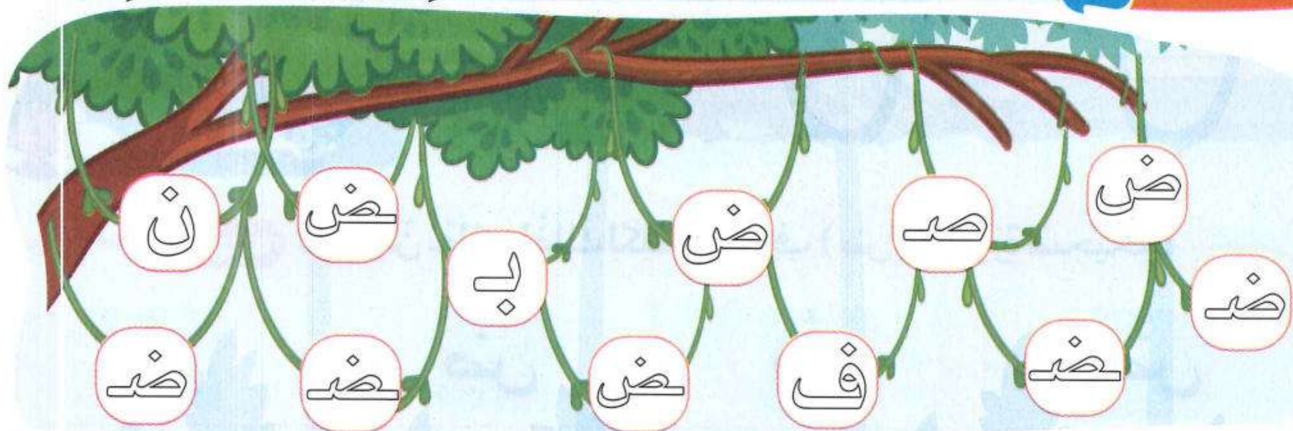


أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الضَّادِ

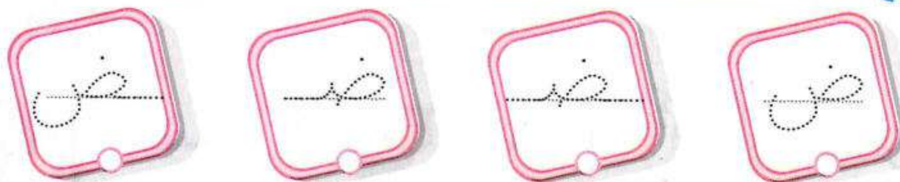
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ض) مُتَتَبِّعًا الاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

ض ضـ ـضـ ـض

نشاط ٢ لَوِّنْ حَرْفَ (ض - ضـ - ـضـ - ـض) مِنْ بَيْنِ الْحُرُوفِ الْمَوْجُودَةِ بِالصُّورَةِ:



نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ض) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



بَعُوض ضَوْء أَخْضَر أَبْيَض

نشاط ٤ لَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ حَرْفَيْ (ص - ض)، ثُمَّ لَوِّنِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

ضُفْدَع	حِصَان	بَيْض	قُرْص
صـ ضـ	ضـ صـ	ـص ـض	ض ص

نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (ض)، ويلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.

نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ض) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.

نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ض) في الكلمات المكتوبة.

نشاط (٤): يُميِّز طفلك بين حرفَيْ (ص - ض) في الكلمات المكتوبة.



أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الضَّادِ

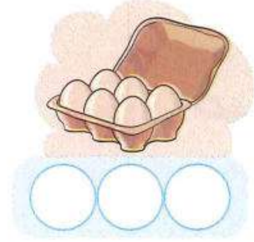
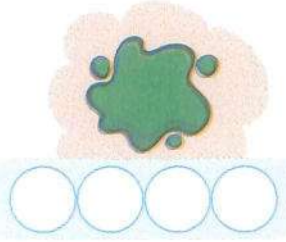
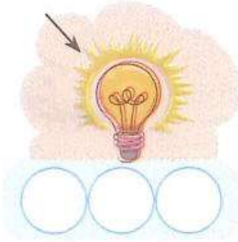
نشاط ١ انْطِقْ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَةِ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ض):







نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ض):

نشاط ٣ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ض) الْمُنَاسِبِ لَهَا:

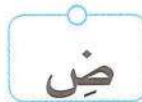














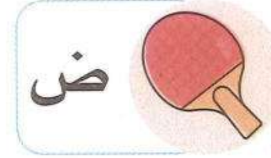
نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (ض):

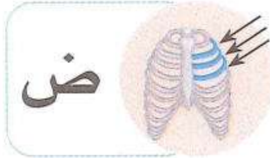












نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ض) في الكلمات المنطوقة (مضرب - ضبع).
نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (ض) في (أول -وسط- آخر) الكلمات المنطوقة (بيض - أخضَر - ضَوء).
نشاط (٣): يُميِّز طفلك صوت حرف (ض) في الكلمات المنطوقة (ضَابط - ضِرس - ضُفدع - مضْرب - خضْراوات).
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ض) في الكلمات المنطوقة (ضَابط - ممرضَة - ضُروس - ضِمادة - مضْرب - ضُلوع).



أَكْتُبُ حَرْفَ الضَّادِ

نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَط، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ض) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

ضَ ضُ ضِ ضْ

ضَـ ضُـ ضِـ ضْـ

ـضَـ ـضُـ ـضِـ ـضْـ

ـضَ ـضُ ـضِ ـضْ

ابدأ

• يَتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا، ومضبوطًا، مُتَّصِلًا ومُنفصِلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ض) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


....


....


....


....

أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ:

نشاط ٢ انْطِقْ وَاقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:


ضِرْس = ... + ... + ...


ضُفْدَع = ... + ... + ... + ...

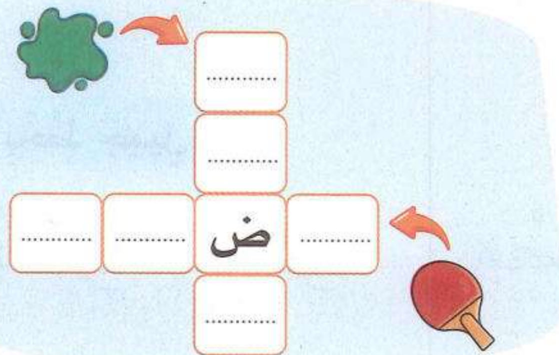
نشاط ٣ اخْتَرْ مِنْ وَرْدَةِ الْحُرُوفِ؛ لِتُكَوِّنَ الْكَلِمَاتِ الْمُعَبِّرَةَ عَنِ الصُّورَتَيْنِ، وَاكْتُبْهُمَا:




....


....

نشاط ٤ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا مَعَ ضَبْطِ حَرْفِ (ض):




....


....

نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ض) في الكلمات المنطوقة (ضَفِيرة - ضِبَاع - غَضْبان - ضُبَّاط) ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (٢): يُظهِر طفلك قدرته على تحليل كلمتي (ضِرْس - ضُفْدَع).
نشاط (٣): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف؛ ليُكوِّن كلمتي (بَيْض - ضَبْع).
نشاط (٤): يكمل طفلك بالحرف المناسب، ويكتبه ثم يدمج الحروف؛ ليُكوِّن كلمتي (أخضَر - مِضْرب).



أُدْمِجُ وَأَقْرَأُ:

نشاط ٥ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:



هِيَ تَأْكُلُ الْبَيْضَ.

هُوَ يَجْلِسُ عَلَى الْأَرْضِ.



نشاط ٦ رَتِّبِ الْبِطَاقَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً صَحِيحَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

فَرِح — رَسَمَت — الضُّفْدع



....



أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ض)، ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:





اسْأَلْ طِفْلَكَ

- مَا الشَّيْءُ الَّذِي أَحْضَرَهُ الضُّفْدَعُ لِأَصْدِقَائِهِ؟
- مَاذَا وَجَدَ الضُّفْدَعُ؟



خَطِّي جَمِيلٌ:

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَط، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

ضُفْدَع .... وَضَعَ .... أَخْضَر .... ضَرَبَ .... مِضْرَب ....

....

نشاط (٥، ٦): يظهر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجمل وفهمه لمعناها، وتمكنه من كتابة الجملة.

القصة: ذهب الضُّفدَع ليلعب مع أصدقائه، وكان يحمل لهم سلة بها خَضْراوات، فجأة، رأى شيئًا ضَخمًا على الأرض. اقترب وقال: «إنه ضِلع ديناصور! «نادى الضُّفدع أصدقاءه. فجاءت الحيوانات، ونظرت بدهشة. فقال الضَّبع: «إنه جذع شجرة قديمة، هيا نصنع منه جسرًا».

ث

رحلة حرف الثاء

تَحَدَّث:

دَعَا ثَوْرٌ صَدِيقَيْهِ إِلَى الْحَفْلَةِ، وَقَالَ: أُحِبُّكُمْ؛ فَبَيْنَ أَسْمَائِنَا حَرْفٌ مُشْتَرَكٌ. انْطِقْ وَاكْتَشِفْ ذَلِكَ الْحَرْفَ

هَيَّا نَنْطِقْ:

التَّهْيِئَةُ تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ث) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ :

ثَ	ثِ	ثُ	ثْ
ثَلْج	ثِيَاب	ثُعْبَان	كُمَّثْرَى
ثَعْلَب	ثِمَار	ثُقْب	أَثْقَال
ثَلَّاجَة	ثِقَاب	ثُوم	اثْنَان

هيا نغني



التَّعْلَبُ الْمَكَّارْ ... ذَكَاؤُهُ جَبَّارْ
لَهُ ذَيْلٌ وَنَابْ ... يَتَسَلَّقُ الْأَشْجَارْ

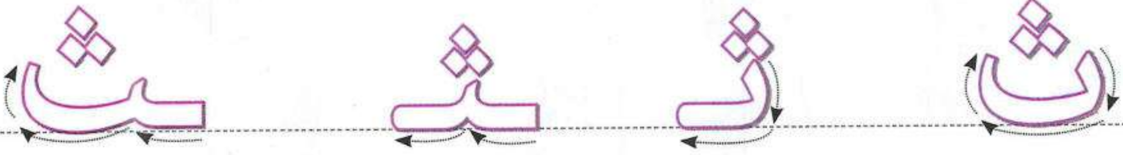


التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونطق الكلمات التي بها صوت (ث).
لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ث) في كل كلمة.
النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (ث).

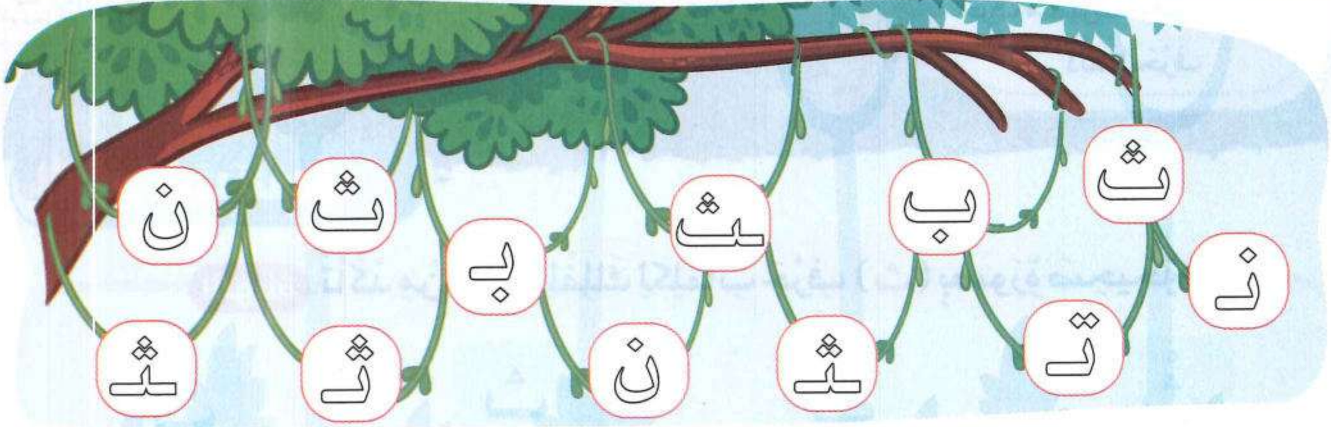


أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الثَّاءِ

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ث) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



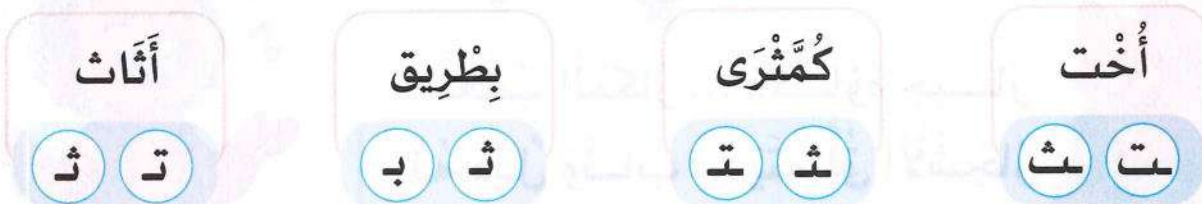
نشاط ٢ لَوِّنْ حَرْفَ (ث - ثـ - ـثـ - ـث) مِنْ بَيْنِ الْحُرُوفِ الْمَوْجُودَةِ بِالصُّورَةِ:



نشاط ٣ تَتَبَّعْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ث)، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



نشاط ٤ لَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ حَرْفَيْ (ب - ت - ث)، ثُمَّ لَوِّنِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:



نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (ث) ويُلوِّنه متتبعًا الأسهم؛ ليتعرف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (٢): يُميز طفلك أشكال حرف (ث) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ث) في الكلمات المكتوبة.
نشاط (٤): يُميِّز طفلك بين شكل الحروف (ب - ت - ث) في الكلمات المكتوبة.

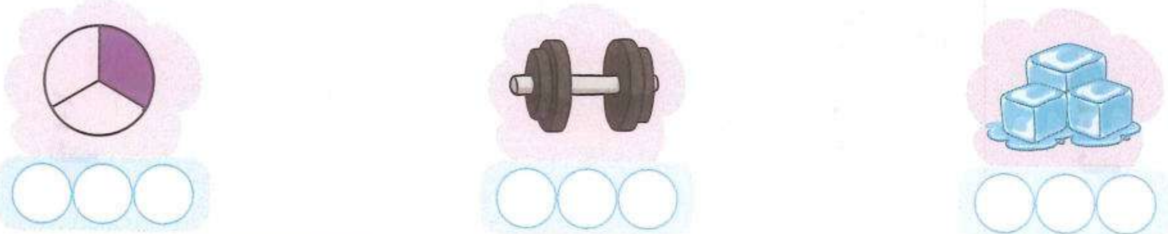


أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الثَّاءِ

نشاط ١ انْطِقْ، وَضَعْ دائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ث):



نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ث):

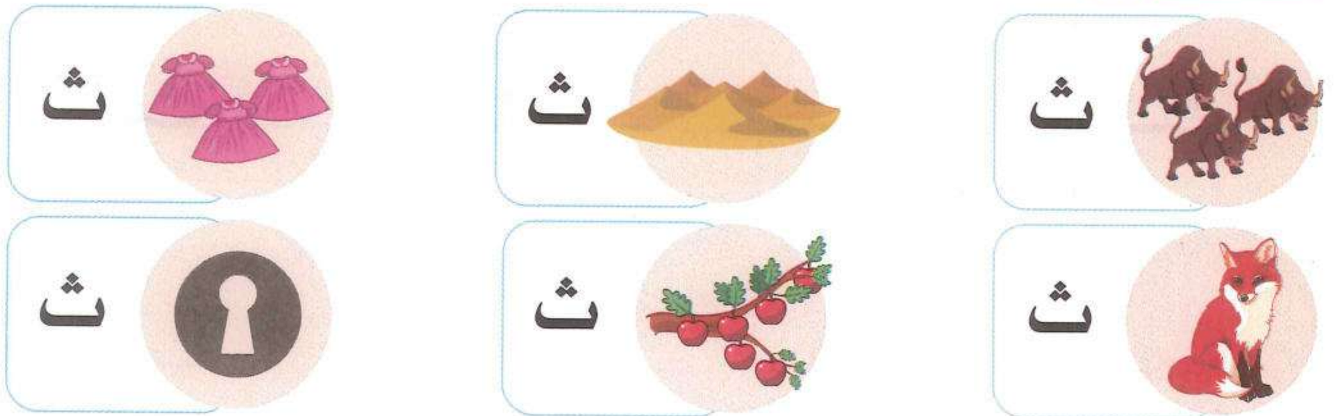


نشاط ٣ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ث) الْمُنَاسِبِ لَهَا:





نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (ث):



نشاط (١) يُميِّز طفلك صوت حرف (ث) في الكلمات المنطوقة (كمَّثرى - اثنان)

نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (ث) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (ثَلْج - ثِقل - ثُلُث).

نشاط (٣): يُميِّز طفلك صوت حرف (ث) في الكلمات المنطوقة (ثِقَاب - ثَلَّاجة - ثَوب - أَثْقال - ثُعْبان).

نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ث) في الكلمات المنطوقة (ثيران - كثْبان - ثِياب - ثَعْلب - ثِمار - ثُقب).



أَكْتُبُ حَرْفَ الثَّاءِ

نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ث) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

ثَ	ثُ	ثِ	ثْ
ثـَ	ثـُ	ثـِ	ثـْ
ـثـَ	ـثـُ	ـثـِ	ـثـْ
ـثَ	ـثُ	ـثِ	ـثْ

ابدأ

• يتتبع طفلك النقط؛ ليتدرب على كتابة الحرف صحيحًا، ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ث) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

 ....

 ....

 ....

 ....

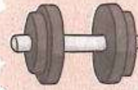


أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ:

نشاط ٢ انْطِقْ وَاقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:



ثَلْج = ... + ... + ...



ثِقْل = ... + ... + ...

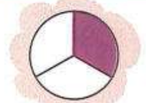
نشاط ٣ اخْتَرْ مِنْ وَرْدَةِ الْحُرُوفِ؛ لِتُكَوِّنَ الْكَلِمَاتِ الْمُعَبِّرَةَ عَنِ الصُّورَتَيْنِ، وَاكْتُبْهُمَا:



 ....

 ....

نشاط ٤ انْطِقْ، وَحَلِّلِ الْكَلِمَةَ إِلَى حُرُوفٍ، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَتَهَا، كَالْمِثَالِ:

	....ثُ....	....لْ....	....ث....	....ثُلْث....
	....	....	....	....
	....	....	....	....

نشاط (١): يميز طفلك صوف حرف (ث) في الكلمات المنطوقة (ثُوم - كمَّثرى - ثِيران - ثَلاجة) ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (٢،٣): يظهر طفلك قدرته على تحليل كلمتي (ثلج، ثقل)، ودمج الحروف ليكون كلمتي (ثَعلب - مُثَلث)
نشاط (٤): يكمل طفلك بالحرف المناسب، ويكتبه ثم يدمج الحروف؛ ليكون كلمتي (ثَور - ثُقب).



أُدْمِجُ وَأَقْرَأُ:

نشاط ٥ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:





حَرَثَ الرَّجُلُ الْحَقْلَ.

بَحَثَ الطِّفْلُ عَنِ الثَّمَرِ.

نشاط ٦ رَتِّبِ الْبِطَاقَاتِ؛ لِتَكُوِّنَ جُمْلَةً صَحِيحَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



الْوَلَدُ | الْمُثَلَّثَ | رَسَمَ

....



أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ث)، ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:





اسْأَلْ طِفْلَكَ

- مَنِ الَّذِي دَعَاهُ الثَّعْلَبُ إِلَى الْحَفْلِ؟
- بِمَاذَا سَيُزَيِّنُ الثَّعْلَبُ كَعْكَتَهُ؟



خَطِّي جَمِيلٌ:

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

ثُقْب .... ثَلْج .... ثُلُث .... ثَمَر .... ثِقَل ....

....

نشاط (٥، ٦): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف وقراءة الجمل، وفهمه لمعناها، وتمكُّنه من كتابة الجملة.

القصة: «في يوم بارد دعا الثَّعلب صديقه الثُّعبان إلى حفل، وفتح الثَّلاجة؛ ليحضر كعكة مزينة بقطع الكُمَّثرى اللذيذة، ووضع مكعبات الثَّلج في أكواب العصير؛ ليشربه مُثلجًا مع الكعكة».

رحلة حرف الغين

غ

تَحَدَّث:

نَامَتْ غَزَالَةٌ تَحْتَ غُصْنِ الشَّجَرَةِ، وَعِنْدَ اقْتِرَابِ الْأَسَدِ مِنْهَا حَذَّرَهَا أَصْدِقَاؤُهَا. انْطِقْ أَسْمَاءَ الْأَصْدِقَاءِ، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (غ)

هَيَّا نَنْطِقْ:

التَّهْيِئَةُ تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (غ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

غَ	غِ	غُ	غْ
غَسَّالَة	غِذَاء	غُصْن	مِغْرَفَة
غَزَالَة	غِزْلَان	غُورِيلَّا	مِغْنَاطِيس
غَوَّاصَة	غِطَاء	غُرَاب	أَغْصَان

هيا نغني





فِي غَابَةٍ كَبِيرَةْ ... غَزَالَةٌ صَغِيـرَةْ

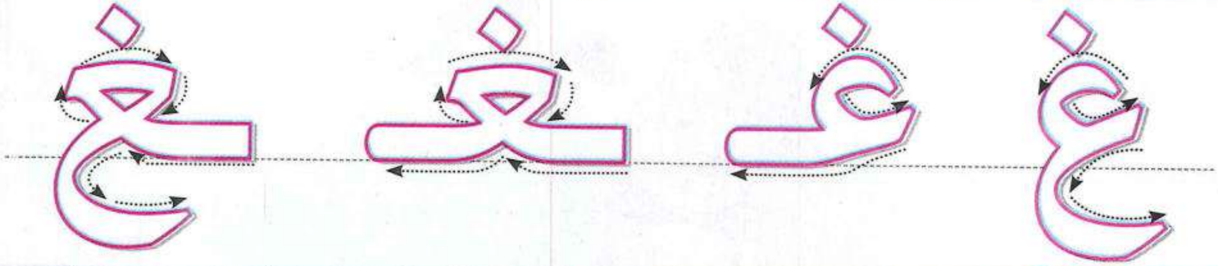
عُيُونُهَا جَمِيلَةْ ... كَأَنَّهَـا أَمِيـرَةْ

التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (غ).
لوحة الكلمات: ساعِد طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (غ) في كل كلمة.
النشيد: غَنِّ مع طفلك نشيد حرف (غ).



أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ الْغَيْنِ

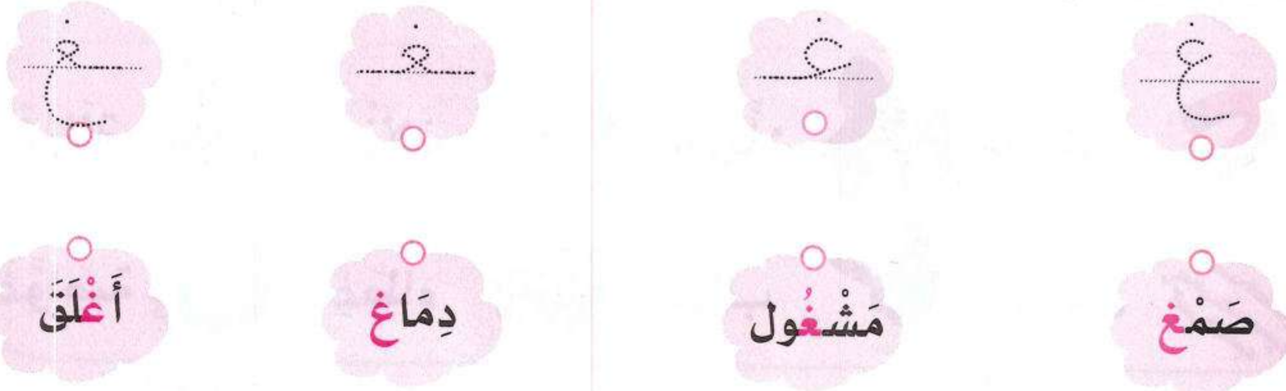
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (غ) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



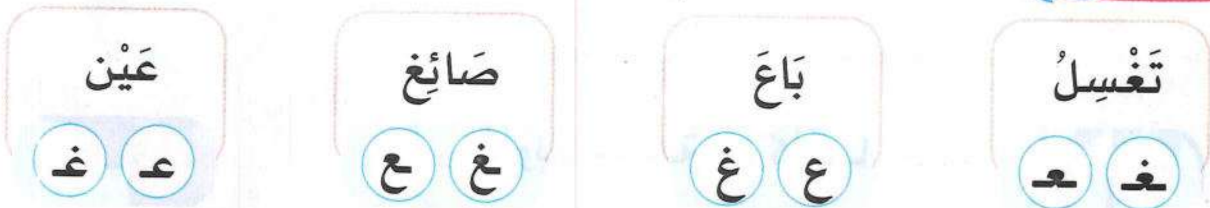
نشاط ٢ لَوِّنْ حَرْفَ (غـ - غ - ـغـ - ـغ) مِنْ بَيْنِ الْحُرُوفِ الْمَوْجُودَةِ بِالصُّورَةِ:



نشاط ٣ تَتَبَّعْ أَشْكَالَ حَرْفِ (غـ - غ - ـغـ - ـغ)، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



نشاط ٤ لَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ حَرْفَيْ (ع - غ)، ثُمَّ لَوِّنِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:



نشاط (١): يكتشف طفلك شكل حرف (غ)، ويلوِّنه متتبعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته.
نشاط (٢): يُميِّز طفلك أشكال حرف (غ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف.
نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (غ) في الكلمات المكتوبة.
نشاط (٤): يُميِّز طفلك بين حرفَيْ (ع - غ) في الكلمات المكتوبة.

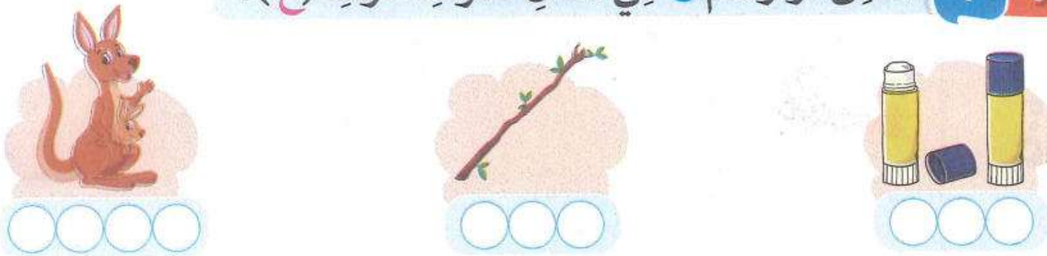


أُمَيِّزُ صَوْتَ حَرْفِ الْغَيْنِ

نشاط ١ انْطِقْ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (غ):

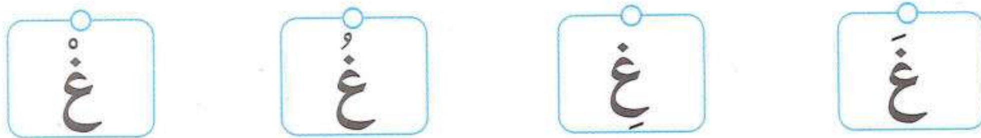


نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (غ):

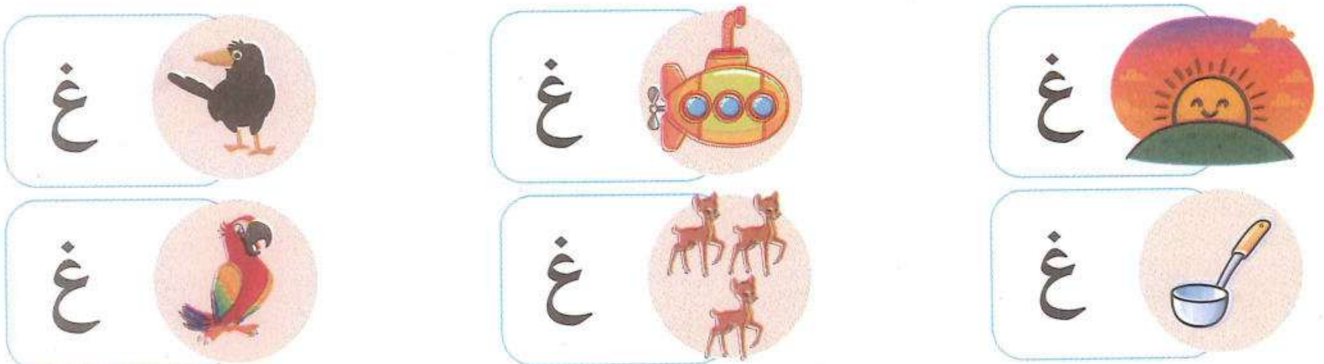


نشاط ٣ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (غ) الْمُنَاسِبِ لَهَا:





نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (غ):



نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (غ) في الكلمات المنطوقة (أغْنام - مغْرفة).
نشاط (٢): يُميِّز طفلك موضع حرف (غ) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (صمغ - غصن - كنغر).
نشاط (٣): يُميِّز طفلك صوت حرف (غ) في الكلمات المنطوقة (غِطاء - غَزال - مغْناطيس - غَسالة - غُصن).
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (غ) في الكلمات المنطوقة (غُروب - غَواصة - غُراب - مغْرفة - غِزلان - ببغَاء).



أَكْتُبُ حَرْفَ الْغَيْنِ

نشاط انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (غ) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

غَ غُ غِ غْ

غَ غُ غِ غْ

ـغـَ ـغـُ ـغـِ ـغـْ

غَـ غُـ غِـ غْـ

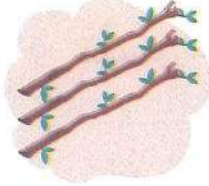
ابدأ

• يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة الحرف صحيحًا ومضبوطًا، متصلًا ومنفصلًا.



أَتَعَلَّمُ الْكِتَابَةَ وَالْقِرَاءَةَ

نشاط ١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (غ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

أُحَلِّلُ وَأَكْتُبُ:

نشاط ٢ انْطِقْ وَاقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:



غَيْم = ... + ... + ...



رُسْغ = ... + ... + ...

نشاط ٣ اخْتَرْ مِنْ وَرْدَةِ الْحُرُوفِ؛ لِتُكَوِّنَ الْكَلِمَاتِ الْمُعَبِّرَةَ عَنِ الصُّورَتَيْنِ، وَاكْتُبْهُمَا:





....



....

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

.... + ضْ + ... = ...

نشاط (١): يُميِّز طفلك صوت حرف (غ) في الكلمات المنطوقة (غِربان - بَبْغَاء - أَغْصان - غُراب)، ويكتبه مضبوطًا.
نشاط (٢): يُظهر طفلك قدرته على تحليل كلمتي (غَيم - رسغ).
نشاط (٣): يُظهر طفلك قدرته على دمج الحروف؛ لِيُكَوِّنَ كلمتَيْ (صمغ - غَنم).
نشاط (٤): يُكمِل طفلك بالحرف المناسب، ويكتبه ثم يدمج الحروف؛ لِيُكَوِّنَ كلمة (غُصْن).





أُدمِجُ وَأَقْرَأُ:

نشاط ٥ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:



- تَغْسِلُ أُخْتِي الْخَوْخَ.
- يَغْرِسُ الْوَلَدُ الزرْعَ.



نشاط ٦ رَتِّبِ الْبِطَاقَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً صَحِيحَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

الْوَرَقَ	بِالصَّمْغِ	أُلْصِقُ



....



أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ:

ارْفَعْ يَدَكَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (غ)، ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَتِهَا:



اسْأَلْ طِفْلَكَ

- لِمَاذَا خَرَجَتِ الْغَزَالَةُ إِلَى الْغَابَةِ؟ وَمَاذَا وَجَدَتْ؟ وَمَاذَا فَعَلَتْ قَبْلَ تَنَاوُلِ الْغِذَاءِ؟



خَطِّي جَمِيلٌ:

اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

نُشْغ .... غَضِبَ .... صَبَغَ .... غَرَسَ .... غُرِبَتْ ....

....

نشاط (٥،٦): يُظهِر طفلك قدرته على قراءة الجمل وفهمه لمعناها، وتمكُّنَه من كتابة الجملة.

القصة: «خرجت غَزالة تبحث عن غِذاء. رأت غُصنًا فقفزت نحوه، ووجدت مِغْرفة. قالت: «من نسي هذه المِغْرفة هنا؟». نظرت إلى الماء، فرأت زرافة تغْسل الفاكهة. قالت الزرافة: «شكرًا يا غَزالة! كنت أبحث عن المِغْرفة». فساعدت الغَزالة الزرافة، وتناولتا الطع م معًا.

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ هذِهِ مَدْرَسَتِي

قَبْلَ أَنْ أَقْرَأَ

نشاط ١ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي نَجِدُهَا فِي الْفَصْلِ:



نشاط ٢ اقْرَأْ وَلَاحِظِ الْكَلِمَاتِ (إلى - في - هو - هي)، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:





يَلْعَبُ أَخِي فِي الْمَلْعَبِ.

هِيَ ذَهَبَتْ إِلَى الْبَحْرِ.

هُوَ ذَهَبَ إِلَى الْحَقْلِ.

تَأْكُلُ أُمي فِي الْمَطْعَمِ.





نشاط ٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ:



ص ف ل

.... + ... + ...

....



ب مَ لْ عَ

.... + ... + ... + ...

....

أنشطة قبل القراءة: يتعرف طفلك موضوع القصة، والكلمات التي سيقرؤها؛ لتمهيد وتسهيل عملية القراءة.

قِصَّةُ الْقَارِئِ الصَّغِيرِ

هذهِ مَدْرَسَتِي



قصة الكتاب المدرسي



هيا أيها القارئ الصغير

اقْرَأْ وَلَاحِظْ

(هو - هي - في - إلى)



هَذَا فَصْلِي .. أَتَعَلَّمُ فِي الْفَصْلِ أَنْ أَقْرَأَ وَأَكْتُبَ.



وَهَذَا هُوَ الْمَلْعَبُ.. أَلْعَبُ فِي الْمَلْعَبِ وَأَتَمَرَّنُ.



هذهِ مُعَلِّمَتِي هِنْدٌ، أُحِبُّ مُعَلِّمَتِي.. وَأَنْتَبِهُ إِلَى شَرْحِ الدَّرْسِ.



هذهِ سُنْدُس .. أَنَا أُحِبُّ سُنْدُس وَهِيَ تُحِبُّنِي.



أُحِبُّ مَدْرَسَتِي وَفَصْلِي وَمُعَلِّمَتِي.



مَدْرَسَتِي مِثْلُ بَيْتِي.

عزيزي ولي الأمر، ناقش طفلك مستخدمًا الأسئلة التالية: ماذا تحب في المدرسة؟ أين تلعب؟ من أصحابك في المدرسة؟

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ — هذِهِ مَدْرَسَتِي — بَعْدَ الْقِرَاءَةِ

نشاط ١ ارْسُمْ 🙂 عِنْدَ الْأَفْعَالِ الَّتِي تَقُومُ بِهَا فِي الْفَصْلِ:

أَتَعَلَّمُ	أَسْبَحُ	أَكْتُبُ
أَرْسُمُ	أَقْرَأُ	أَسْتَحِمُّ

نشاط ٢ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا تَصِفُ الصُّورَةَ:



فِي - وَأَتَمَرن - الْمَلْعَب - أَلْعَب

....



شَرَح - إِلَى - المُعَلم - أَنْتَبِه

....

نشاط ٣ اقْرَأْ وَصِلْ:



أُحِبُّ مُعَلمَتِي هِنْدَ.

مَدْرَسَتِي مِثْلُ بَيْتِي.



أنشطة بعد القراءة: يُظهِر طفلك فهمه للقصة، وتمكنه من مهارات القراءة والكتابة.

فَصْلِي أجْمَلُ



هيا أيها القارئ الصغير
اقْرَأْ وَلَاحِظْ
(هو - هي - في - إلى)



سَأَلَ الْمُعَلِّمُ: مَاذَا نَفْعَلُ
لِيُصْبِحَ الْفَصْلُ أَجْمَلَ؟



ذَهَبَ الْكُلُّ إِلَى الْفَصْلِ لِيُفَكِّرَ.



هُوَ يَرْسُمُ الْوَرْدَ..
وَهِيَ تُلَوِّنُ الشَّمْسَ



هُوَ يَقُصُّ الزَّرْعَ..
وَهِيَ تُلْصِقُ النَّحْلَ.



هُوَ يُرَتِّبُ الرَّفَّ..
وَهِيَ تُنَظِّمُ الْكُتُبَ.



فِي مَدْرَسَتِي الْكُلُّ يَعْمَلُ،
الْكُلُّ يَفْرَحُ.

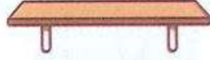
عزيزي ولي الأمر، ناقش طفلك مستخدمًا الأسئلة التالية: ماذا طلب المعلم من الأطفال؟ كيف تعاون الأطفال؟ وماذا فعلوا في النهاية؟ ماذا تفعل لتجعل فصلك جميلًا؟

نشاط ١ صِلْ كُلَّ فِعْلٍ بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنَ الْقِصَّةِ:








نشاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ:



- هِيَ تُنَظِّمُ الْكُتُبَ.
- هُوَ يَقُصّ الزرْعَ.



- هِيَ تُلْصِقُ النحلَ.
- هُوَ يُرَتِبُ الرف.

نشاط ٣ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



هِيَ — ....يَرْسُمُ الشمْسَ.



هُوَ — ....تَرْسُمُ الْوَرْدَ.

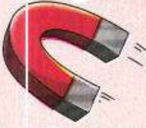
أنشطة بعد القراءة: يُظهِر طفلك فهمه للقصة، وتمكُّنه من مهارات القراءة والكتابة.



أَنَا تَعَلَّمْتُ



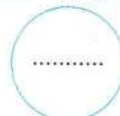
نشاط ١ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

ضَ	ضِ	ضُ
ثَ	ثِ	ثُ
ضَ	ضُ	ضْ
غَ	غِ	غْ

نشاط ٢ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

نشاط ٣ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:


غَ.........م

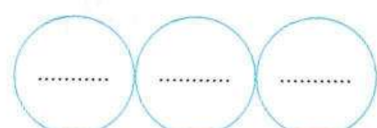

أَرْ.............


...........يْم

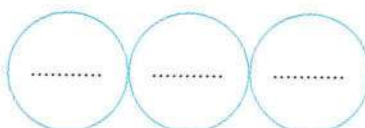

..........وْب

نشاط ٤ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:

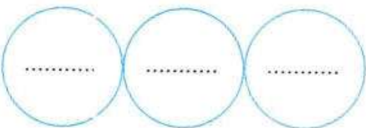
حَوْض



ثِقْل



غُصْن



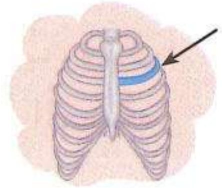
نشاط ٥ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

ثَ مُ ث ل .... 

أَ ض يَ بْ .... 

نْ ر كُ غُ .... 

نشاط ٦ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

....

نشاط ٧ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنْ مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ، وَاكْتُبْهَا:

ب ص غ ي ف ض م ق

....

نشاط ٨ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمُوَضَّحَةِ:

- أَكَلَ أَحْمَدُ .... الثَّوْبَ
- لَبِسَتْ هِنْدُ .... بِالصَّمْغِ
- أُلْصِقُ الْوَرَقَ .... الْبَيْضَ



قِصَّةٌ

السُّلَحْفاةُ الْحَكِيمَةُ



كَانَتِ السُّلَحْفَاةُ تَسِيرُ بِبُطْءٍ بَيْنَ أَشْجَارِ التُّوتِ، فَجْأَةً ظَهَرَ الْأَرْنَبُ، وَقَالَ: «لِمَاذَا تَمْشِينَ بِبُطْءٍ؟ أَنْتِ بَطِيئَة». ابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ: «الْعَمَلُ الْمُسْتَمِرُّ يَجْعَلُنِي أَصِلُ دَائِمًا».

ضَحِكَ الْأَرْنَبُ، وَقَالَ: «هَيَّا نَتَسَابَقْ، وَسَتَعْرِفِينَ أَنَّ السُّرْعَةَ هِيَ الْأَفْضَلُ». أَشَارَتِ السُّلَحْفَاةُ إِلَى بَيْتٍ صَغِيرٍ بَعِيدٍ، وَقَالَتْ: «هَيَّا نَتَسَابَقْ إِلَى ذَلِكَ الْبَيْتِ.. وَسَوْفَ نَرَى مَنْ يَصِلُ أَوَّلًا».



فِي الطَّرِيقِ قَالَ الْأَرْنَبُ: «السُّلَحْفَاةُ بَطِيئَة، سَتَأْخُذُ وَقْتًا طَوِيلًا لِتَصِلَ إِلَى الْبَيْتِ؛ سَأَسْتَرِيحُ قَلِيلًا». فَنَامَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.

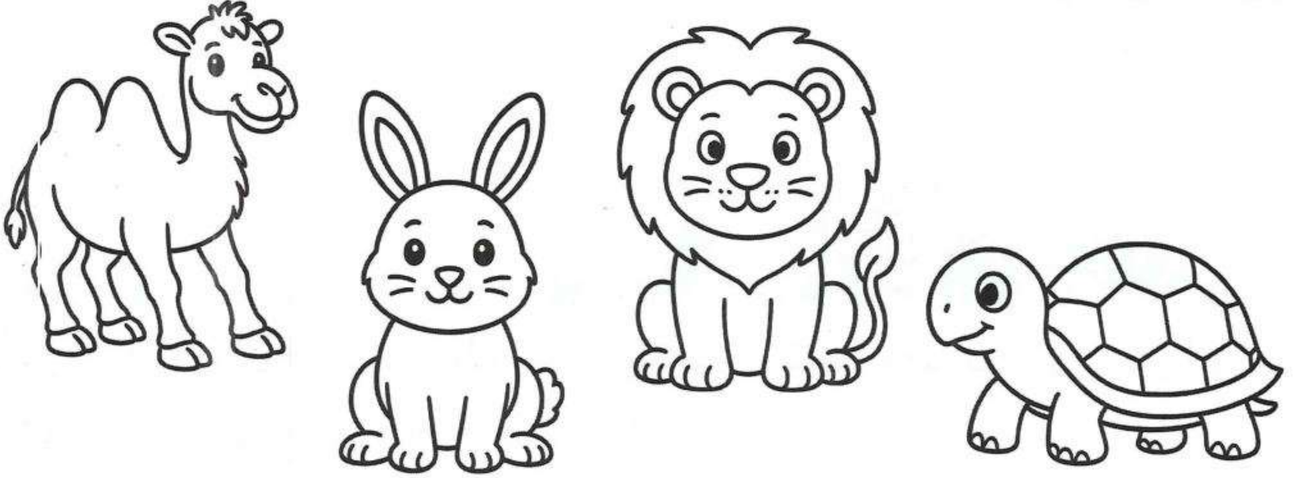
مَرَّتِ السُّلَحْفَاةُ عَلَى الْجَمَلِ، وَسَأَلَهَا: «أَيْنَ أَنْتِ ذَاهِبَة؟». أَجَابَتِ السُّلَحْفَاةُ: «أَنَا فِي سِبَاقٍ مَعَ الْأَرْنَبِ لِلْوُصُولِ إِلَى ذَلِكَ الْبَيْتِ». ابْتَسَمَ الْجَمَلُ، وَقَالَ: «الِاجْتِهَادُ أَهَمُّ مِنَ السُّرْعَةِ».

اسْتَمَرَّتِ السُّلَحْفَاةُ فِي الْمَشْيِ حَتَّى اقْتَرَبَتْ مِنَ الْبَيْتِ، وَهُنَا اسْتَيْقَظَ الْأَرْنَبُ وَحَاوَلَ الْجَرْيَ بِأَقْصَى سُرْعَةٍ، لَكِنَّهُ وَصَلَ مُتَأَخِّرًا، تَعَجَّبَ الْأَرْنَبُ وَقَالَ: «كَيْفَ سَبَقْتِنِي؟! أَنَا أَسْرَعُ مِنْكِ». قَالَتِ السُّلَحْفَاةُ: «الْعَمَلُ الْمُسْتَمِرُّ سَبَبُ النَّجَاحِ».

تَعَلَّمَ الْأَرْنَبُ دَرْسًا، وَقَالَ: «الصَّبْرُ وَالِاجْتِهَادُ أَهَمُّ مِنَ السُّرْعَةِ!».

أَنْشِطَةُ قِصَّةِ — السُّلَحْفاةُ الْحَكِيمَةُ

نشاط ١ لَوِّنِ الشَّخْصِيَّاتِ الَّتِي جاءَتْ فِي الْقِصَّةِ:

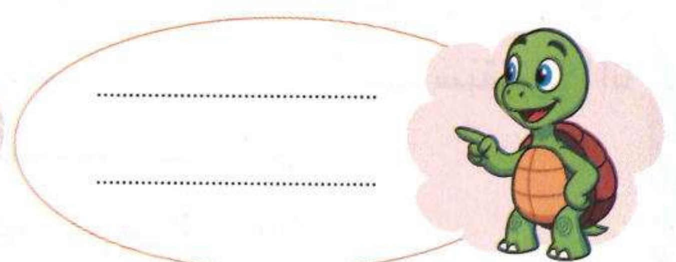


نشاط ٢ رَتِّبْ أحْداثَ الْقِصَّةِ:



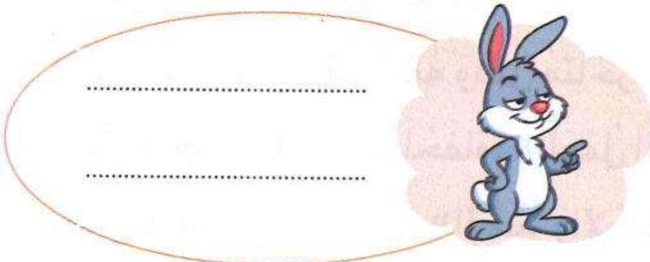
نشاط ٣ اقْرَأ الْأفْعالَ وَاكْتُبْها بِما يَتَناسَبُ مَعَ شَخْصِيَّةِ الْأَرْنَبِ وَالسُّلَحْفاةِ:

فَرِحَتْ حَزِنَ خَسِرَ رَبِحَتْ



....

....



....

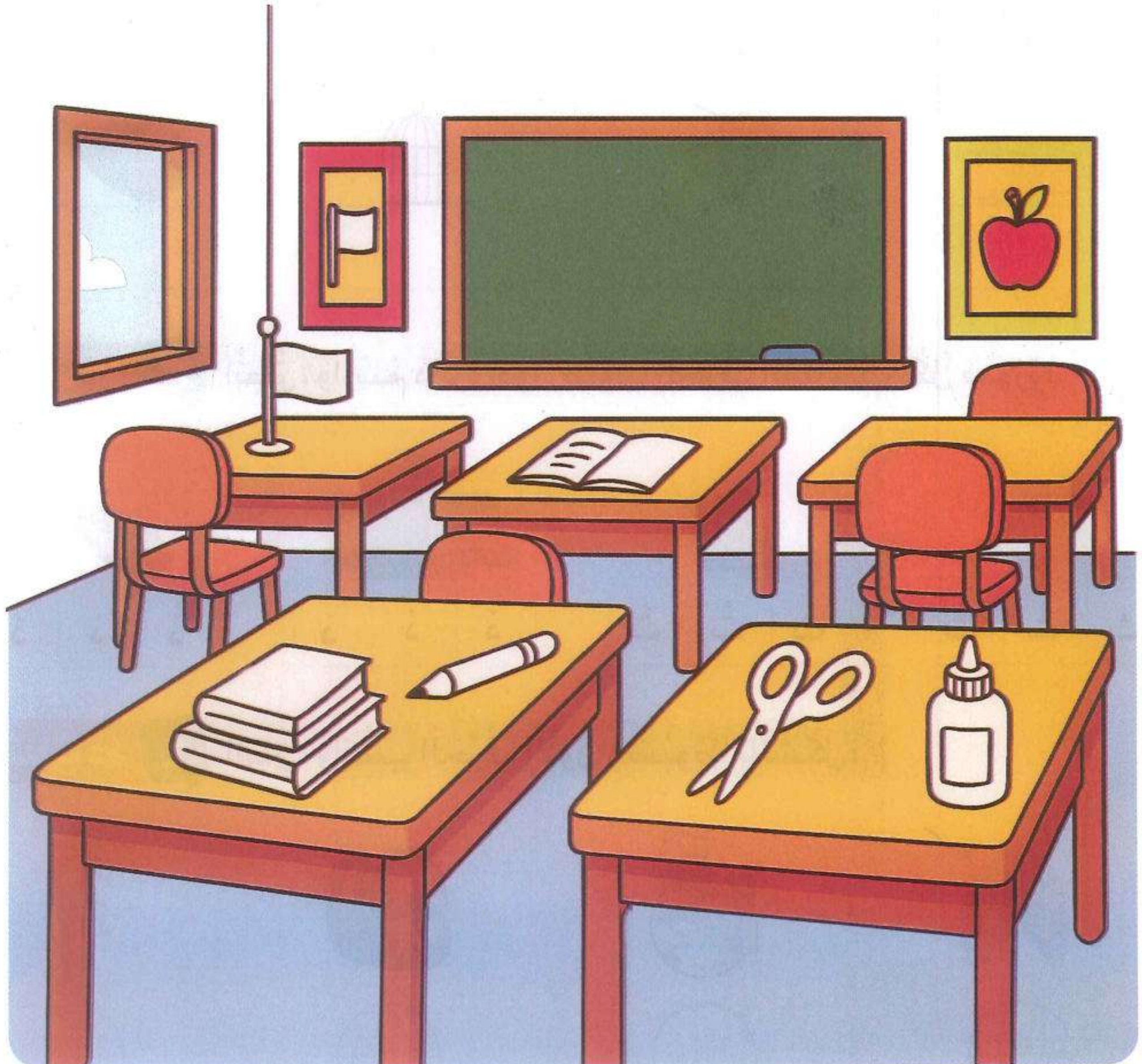
....

هيا نلعب

ابْحَثْ فِي الْفَصْلِ

لعبة ابْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ التَّالِيَةِ، وَلَوِّنْهَا بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

عَلَم	مِقَص	قَلَم
وَرَق	كُتُب	صَمْغ



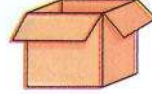
يقرأ طفلك الكلمات، ويبحث عنها في الصورة، ثم يُلوِّنها.

التَّقْيِيمَاتُ النِّهَائِيَّةُ



التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الْأَوَّلُ

نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

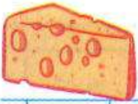
   

نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

ح


ص


ظ


ن


نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:


ذَ ذِ ذُ


دَ دُ دْ


تَ تُ تْ

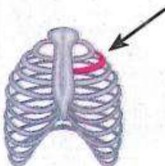
ثُ ثْ ثِ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


....


....


....


....

نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:



.........ـوْء



مِـ.........ـمِش

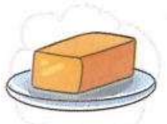


.........ـل



جَـ.........ـل

نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

يْ	لَ	ل	.... •	• 
خْ	بَ	ر	.... •	• 
بْ	د	زُ	.... •	• 

نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



....



....



....



....

نشاط ٨ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمُوَضَّحَةِ:

- بَدَأَ عَرْضُ ....
- أَكَلَ .... الْعُشْبَ.
- جَلَسَ الْعِجْلُ فَوْقَ ....

الثَّوْرُ

الْقَشِّ

الْمُهَرِّجِ



التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الثَّانِي

نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

ل 

ج 

هـ 

و 

نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



أُ أْ إِ



تَ تِ تُ



زَ زِ زُ



جَ جِ جْ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

 ....

 ....

 ....

 ....

نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:






........جْه   مَـ........ز   مَـ........بَخ   ....ب

نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:


ق ب طَ .... •   • 


ر شْ قِ .... •   • 


جْ عِ ل .... •   • 

نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:






....

نشاط ٨ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

- مَوْجَ - رَأَيْتُ - الْبَحْرِ ....
- أَبِي - الْقُفْلَ - فَتَحَ ....
- الْبَقَرِ - أَشْرَبُ - أَنَا - لَبَنَ ....



التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الثَّالِثُ

نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

ر


ي


ب


ف


نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



سُ	سْ	سَ



رُ	رْ	رِ



شَ	شِ	شُ



غَ	غِ	غُ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

 ....

 ....

 ....

 ....

نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:






أَ.......رَق ......ضْن كَـ.......ـك أُ.......ن

نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:



• .... •




• .... •




• .... •


نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:






....

نشاط ٨ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ظَهَرَ الْقَمَرُ فِي .... (الظُّهْرِ - اللَّيْلِ - الصُّبْحِ)
- صَنَعْتُ الْعِقْدَ مِنَ .... (الْخَرَزِ - الْجَزَرِ - الْهَرَمِ)
- أَكَلَ الْبَقَرُ .... (الصَّمْغَ - اللَّبَنَ - الْعُشْبَ)



التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الرَّابِعُ

نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

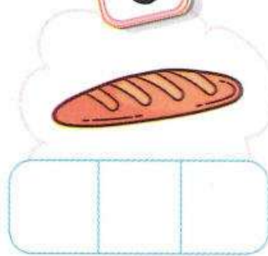





نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

س


د


خ


ز


نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

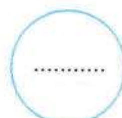

ثَ ثِ ثُ

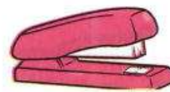

تِ تُ تْ


ذِ ذُ ذْ

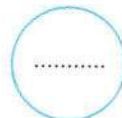

ضِ ضُ ضْ

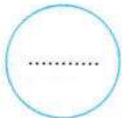
نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



....



....



....



....

نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:


........نْت


........أْس


جِـ........ـم


........نَبِّه

نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:



.... •

• 



.... •

• 



.... •

• 

نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:


....


....


....


....

نشاط ٨ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمُوَضَّحَةِ:

- أَنَا .... الْقِصَصَ.
- .... يَحْمِلُ الْحَطَبَ.
- طَحَنَ أَبِي ....

الْجَمَلُ

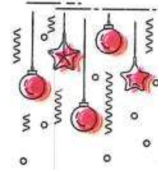
الْقَمْحَ

أَقْرَأُ



التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الْخَامِسُ

نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

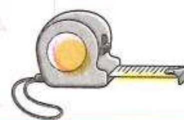


نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

أ



ت



ط



م



نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



رُ	رْ	رِ



قِ	قُ	قْ



مُ	مَ	مِ



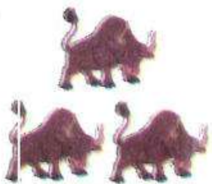
كِ	كُ	كْ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


....


....


....


....

نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:






..........لْب   ....دْر   سَ..........ف   ....لْفُل

نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

زِ - مَ - ل - نْ • .... • 

عَ - لْ - مَ - ب • .... • 

غْ - مَ - ل - مَ • .... • 

نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:






....

نشاط ٨ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

- الدَّرْسَ - الْوَلَدُ - فَهِمَ • ....
- أَزْرَقُ - الْبَحْرِ - لَوْنُ • ....
- نَصْنَعُ - مِنَ - الْجُبْنَ - اللَّبَنِ • ....



التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ السَّادِسُ

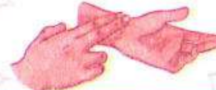
نشاط ١ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:






نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

ذ


غ


ص


ن


نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:


وَ وِ وُ


طَ طِ طُ


لِ لُ لْ


يَ يِ يُ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


....


....


....


....

نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:



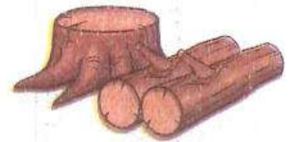



......شْط — يَـ......ـت — حِـ......ـر — أَخْـ......ـر

نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

- خْ ر أَ مَ • .... • 
- ل صْ فَ • .... • 
- بْ أَ ض يَ • .... • 

نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:






....

نشاط ٨ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

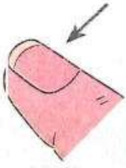
- الْأَرْنَبُ يَأْكُلُ .... (اللَّحْمَ - الْجَزَرَ - السَّمَكَ)
- أُشْعِلُ .... فِي اللَّيْلِ. (الشَّمْعَ - الْبَدْرَ - النَّجْمَ)
- جَلَسَ الْبَطُّ فَوْقَ .... (الْحَوْضِ - الْبَيْتِ - الْبَيْضِ)



التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ السَّابِعُ

نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

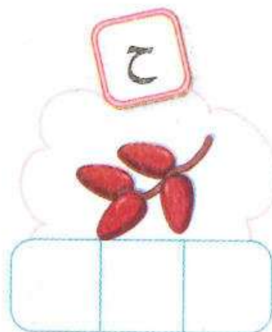


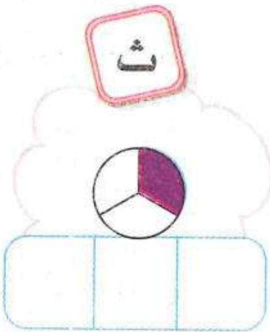



نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

ع


ش


ح


ث


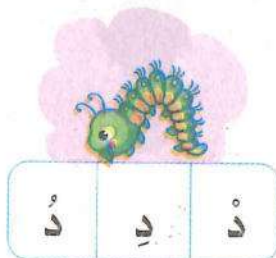
نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



غِ	غُ	غْ



حَ	حِ	حُ

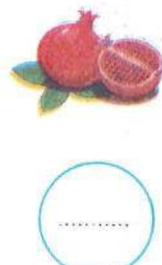


دْ	دِ	دُ

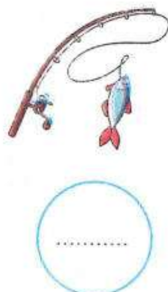


فَ	فِ	فْ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


....


....


....


....

نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:






........نْفُذ — أ........فَر — ....ص — ....ـوَر

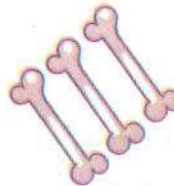
نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

لْ ب مَ عَ • .... • 

نْ رُ كُ ب • .... • 

سْ أَ د وَ • .... • 

نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



....

نشاط ٨ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمُوَضَّحَةِ:

- أَكَلَ الْفَرَسُ ....
- تَلْبَسُ وَعْدُ ....
- رَفَعَ الْوَلَدُ ....

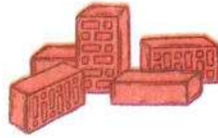
الْحَلَقَ — الْعَلَمَ — السُّكَّرَ



التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الثَّامِن

نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:






نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

ظ


هـ


ض


ك


نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:


نَ نِ نُ


جِ جُ جْ


بِ بَ بُ


وِ وُ وْ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

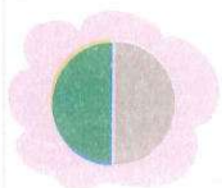

....


....


....


....

نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:






...........صْف　　طِ.........ـل　　أَ.........ـرُف　　.........قْب

نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

نَ　جُ　ـه　يْ　• .... •　

مَ　ب　تَ　كْ　• .... •　

سْ　مَ　ح　رَ　• .... •　

نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:






....　.....................　.....................　.....................

نشاط ٨ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

- الْكَعْكَ - تَخْبِزُ - أُمِّي • ....
- الْمُثَلَّثَ - رَسَمَ - الْوَلَدُ • ....
- الْفَأْرُ - مِنَ - خَرَجَ - الْجُحْرِ • ....

التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ التَّاسِعُ



نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:






نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

ر


ت


ج


ك


نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:


فَ فِ فُ


حِ حُ حْ


لَ لِ لُ


طَ طِ طُ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:







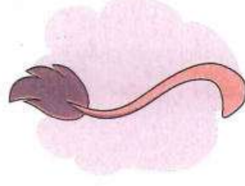






نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:






........نَب   بَـ........ر   ....يْل   ....د

نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

كَ مَ رْ بٌ • .... • 

د بْ مِ رَ • .... • 

مُ س رْ تُ • .... • 

نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:






....

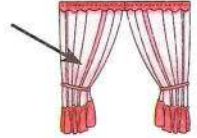
نشاط ٨ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- غَسَلْتُ .... فِي الْحَوْضِ. (الشَّط - الْخَس - الْعُش)
- .... أُمِّي الْأَرْضَ. (كَنَسَتْ - أَكَلَتْ - طَبَخَتْ)
- يَنْزِلُ .... مِنَ السُّحُبِ. (الصُّوَرُ - النَّظَرُ - الْمَطَرُ)



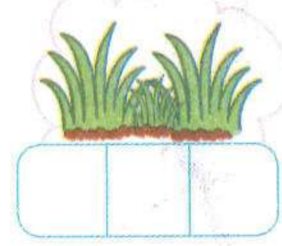
التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الْعَاشِرُ

نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

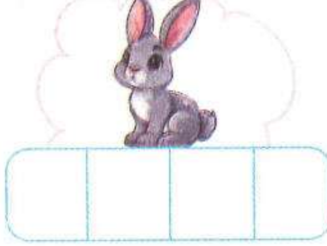


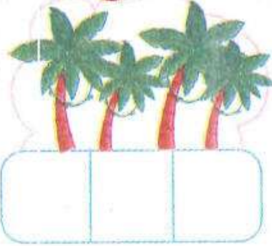

٦

نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

ش


ر


أ


خ


نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

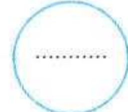

هِ هُ هْ

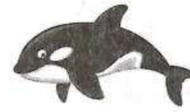

بِ بَ بُ


كَ كِ كُ


نِ نُ نْ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:










نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:


..........دَف


..........رْش


كَـ..........س


سَـ..........ك

نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

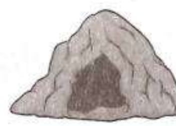
خْ - ز - مَ - بَ .... • 

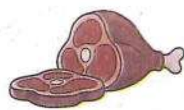
ل - لْ - بُ - بَ .... • 

بُ - دُ - ق - نْ .... • 

نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:


....


....


....


....

نشاط ٨ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمُوَضَّحَةِ:

- الْوَرَقُ فِي........................ .
- أَكْتُبُ فَوْقَ ....
- أَضَفْتُ الْمِلْحَ إِلَى ....

السَّطْرِ - الْأُرْزِ - الدُّرْج

لَوْحَةُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ



أُسْرَتِي	وَ	أَنَا
ي	الـ	مَاذَا
قَالَ	قَالَتْ	هَذِهِ
هَذَا	فِي	هِيَ
هُوَ	إِلَى	

مُفْرَدَاتُ الْإِمْلَاءِ

الْحَرْفُ	كَلِمَات لِلْإِمْلَاءِ	الْحَرْفُ	كَلِمَات لِلْإِمْلَاءِ
أ	-	ق	قِرْد - قَدَم - حَقْل - قَمْح - قَلَم - قُفْل - قَلْب - بُنْدُق - حَلَق
ب	أَب	ي	يَد - بَيْت - كُرْسِي - سَيْف - يَخْت
م	أُم	ع	عَيْن - عَلَم - عَسَل - عِنَب - مَلْعَب - سَمِعَ
ح	أُحِب - حَب	ش	شِبْل - قِرْش - شَجَر - شَمْس - رِمْش - عُشْب - شَعْر - شَمْع - خَشَب
ج	حَج	و	وَلَد - وَرْد - وَرَق - أَسْوَد - قَوْس
د	جَد - دُب	هـ	وَجْه - هَرَم - هَدَف - هُدْهُد - كَهْف - فَهْد - مُهَنْدِس - نَهْر - جُنَيْه - سَهْم
خ	أَخ - خَبأ	ذ	قُنْفُذ - ذَهَب - ذَيْل - ذَقَن - بَذْر - أَخَذَ - جِذْر - أُذُن
ت	أُخْت - تَحْت - خِتْم	ظ	ظَبْي - ظَرْف - ظِل - ظُفْر - عَظْم - ظَهْر
ل	لُب - بُلْبُل - جَمَل - حَمَل - لَحْم - حَبْل - بَلَح - مِلْح - جَبَل - دَخَلَ - حُلْم	ز	خَرَز - أُرْز - زِر - جَزَر - مَنْزِل
س	أَسَد - خَس - سُلم - جِسْم - سُحُب - مَسْجِد - جَلَسَ - سَبَحَ - لَمَسَ	ط	بَطْن - بَط - طَبَق - قُطْن - سَطْر - مَطَر
ن	نَحْل - نَمْل - بُن - نَجْم - بِنْت - لَبَن - جُبْن - نَخْل - تِبْن - نَبَحَ	ص	صَقْر - فَصْل - بَصَل - صَخْر - صُوَر - أَصْفَر - إِصْبَع - مِقَص
ر	نَمِر - نَسْر - أَرْنَب - تَمْر - أَحْمَر - بَحْر - تُرْمُس - حِبْر - رَمْل - جُحْر - بَذْر - رِجْل - جِسْر	ض	مِضْرَب - أَخْضَر - ضُفْدَع - ضَبع - ضِرْس - ضِلْع - مَعْرِض - بَيْض
ف	فَأْر - فَرَس - سَفَر - فُلْفُل - لِفْت - فَأْس - أَنْف - فَم - فُرْن - سُفُن	ث	مُثَلث - ثِقْل - ثَلْج - ثُقْب - ثَعْلَب - ثَمَر
ك	مَلِك - كَلْب - كَأْس - مَرْكَب - كُتُب - سُكر - سَمَك - كُرُنب	غ	صَمْغ - غُصْن - غَنَم - كُنْغُر - رُسْغ

- كما يُمكِنك - عزيزي ولي الأمر - أن تُمْلِيَ على طفلك جُمَلًا قصيرة مِن قصص القراءة أو من قصص سلاح التلميذ.

فهرس الكتاب



